

*Арбузова Ксения Игоревна*

студентка

Научный руководитель

*Декина Елена Викторовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ И ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме, связанной с неуспеваемостью учащихся, изучением причин и методов профилактики школьных трудностей. В работе проводится анализ научных работ, посвященных изучению школьных трудностей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*Ключевые слова:* школьные трудности, неуспеваемость, профилактика.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме школьных трудностей. Большой вклад в исследование проблемы школьных трудностей внесли многие педагоги и психологи: М.М. Безруких, А.Л. Венгер, И.В. Дубровина, В.К. Зарецкий, Е.И. Исаев, О.А. Карабанова, Е.А. Калашникова, А.А. Марголис, Р.И. Мачинская, В.В. Рубцов, М.А. Сафронова, В.С. Собакин, А.Б. Холмогорова, Е.А. Ямбург и другие. М.М. Безруких, что под школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению академической успеваемости» [1]. Среди причин возникновения школьных трудностей выделяют две группы факторов: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние). Внешние факторы можно исключить, изменить или сни-

зять их неблагоприятное влияние. К школьным факторам риска относят недостаточную дошкольную подготовку, нерациональную организацию учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей и т. д.

По мнению Е.А. Ямбурга, «важнейшим фактором, позволяющим преодолеть школьную неуспешность, является психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка на всех этапах обучения и развития [3].

А.Л. Венгер указывает на важность выявления причин трудностей в обучении, которые носят затяжной характер. В этом направлении можно обратить внимание на несоответствие завышенных требований взрослых и фактической успеваемости ребенка. Коррекция может осуществляться с использованием ситуации успеха. Ребенок с трудностями в обучении может привлекать к себе внимание за счет совершения плохих поступков. Так как он не может этого сделать за счет хороших оценок, участия в олимпиадах и т. д. Коррекция связана с акцентированием внимания на хороших поступках ребенка, заполнением пробелов в развитии ребёнка [2].

Таким образом, в зависимости от ситуации, сложившейся в процессе обучения, важно не только изучить причины трудностей в обучении, но и спроектировать направления их профилактики в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

---

**Список литературы**

1. Безруких М.М. Школьная неуспешность как комплексная проблема обучения / М.М. Безруких // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления / авт.-сост. В.С. Басюк. – М.: Просвещение, 2023. – С. 7–21.
2. Венгер А.Л. Психологические причины трудностей в обучении / А.Л. Венгер // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления / авт.-сост. В.С. Басюк. – М.: Просвещение, 2023. – С. 113–124.
3. Ямбург Е.А. Роль комплексного сопровождения ребенка в преодолении школьной неуспешности / Е.А. Ямбург // Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления / авт.-сост. В.С. Басюк. – М.: Просвещение, 2023. – С. 22–34.