

Колерова Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** инновационные технологии играют важную роль в поддержке детей с нарушением зрения, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам и инструментам, способствующим их развитию, обучению и воспитанию. Виртуальная реальность, специальные приложения и адаптация мобильных устройств под детей с нарушением зрения помогают улучшить когнитивные навыки, исследовать окружающий мир и повышать уверенность в себе и своих действиях. Технологии способны положительно влиять на детей в ОБЗ, снижая уровень тревожности и изоляции от социума, обеспечивая новые возможности для развития, самореализации и творчества. Таким образом, инновационные технологии становятся важным инструментом в формировании психологического благополучия детей с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, дети с нарушением зрения, психологическое состояние детей с ОБЗ.*

По статистике 2023 года, предложенной Всемирной Организацией здравоохранения, можно сказать, что не менее 2,2 миллиарда человек во всем мире страдают нарушениями ближнего или дальнего зрения. По меньшей мере у

1 миллиарда таких людей нарушения зрения можно было предотвратить или все еще можно скорректировать [3, с. 20].

Л.С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

Благодаря зрению человек получает до 90% информации об окружающем мире. Поэтому, когда глаза «не работают», информация к ребёнку преимущественно поступает через слух и осязание. Особенностью детей с нарушением зрения является то, что у них формируются иные представления об окружающем мире, чем у зрячих людей, так как используются другие чувственные образы. В воспитании детей с нарушением зрения важную роль играет обращение внимания на все виды слышимых звуков.

В настоящее время существует много детей с ОВЗ, среди которых выделяют детей с нарушением зрения. Инновационные технологии могут влиять на таких детей как положительно, так и отрицательно, вызывая тревожность, панику и мысли об изоляции от социума. Чтобы такого не происходило, новые технологии должны соответствовать времени и иметь такие функции, чтобы дети с нарушением зрения могли их использовать так же, как и здоровые дети.

Существуют различные виды детей с нарушением зрения, но стоит обратить внимание на тех, кто больше всего подвержен риску и нуждается в особом внимании.

У значительной части детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корригируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются, и не нарушаются процессы нормального развития детей [4].

К детям с нарушением зрения относятся:

- слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучшем видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с очковой коррекцией;

– дети с косоглазием и амблиопией [4].

Практика показывает, что существует отставание в развитии ребенка с ОВЗ по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития.

У детей с нарушением зрения есть проблемы с выполнением заданий, их темп деятельности низкий; ребёнок нуждается в постоянной помощи взрослых; у него плохо развито мышление, низкий уровень развития речи, отсутствует познавательная мотивация. Всё это приводит к нестабильной нервной системе и отрицательному психологическому состоянию, которое прямо влияет на физическое здоровье.

Социальная зрелость ребенка в ранний период развития тесно связана с его биологическим созреванием, особенно с двигательным развитием и мануальной деятельностью рук [2].

Таким образом, инновационные технологии должны служить инструментом, который будет помогать детям в изучении окружающего мира, а также будет упрощать их жизнь.

Особенности обучения и воспитания слабовидящих детей проявляются в формировании приемов и способов учебной, игровой, трудовой, познавательной деятельности на сенсорной основе; правильном распределении нагрузок; создании специальных условий, при которых детям с нарушением зрения будет комфортно находится в социуме; применении коррекционной наглядности и оптики [5].

Детей с нарушением зрения не нужно вычеркивать из списка «нормальных», к ним нужно найти особый подход, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, его эмоциональное состояние было в норме. Для этого должны создаваться специальные условия с применением современных технологий, которые будут положительно влиять на ребёнка.

К особым требованиям, предъявляемым к организациям, где находятся дети с нарушением зрения, относятся:

– соответствующее освещение;

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки;
- смена вида деятельности на деятельность, не связанную с напряженным зрительным наблюдением;
- особые требования к наглядности [1].

Использование в работе информационно-коммуникативных технологий позволяет преодолеть трудности в обучении детей, способствует индивидуализации процесса обучения и образования.

Инновационные технологии помогают в процессе обучения и воспитания:

- использовать наглядность определенной величины, цвета, контура, что помогает детям с нарушениями зрения лучше воспринять объект изучения;
- использовать видео- и аудиоматериалы для улучшения образовательного процесса;
- осуществлять дифференцированный подход к участникам образовательного процесса;
- использовать презентации для структурирования материала занятия [5].

В работе А.А. Харченко представлены инновационные технологии XXI века, которые облегчают жизнь детям с нарушением зрения и помогают сохранять спокойное эмоциональное состояние, так как использование данных технологий не вызывает у них трудностей и стресса, которые негативно влияют на психологическое состояние. Автор выделяет голосовой синтезатор, Брайлевский терминал, компьютерную программу с речевым доступом JawsforWindows, устройство «Виктор Ридер СТРИМ», говорящие флеш-карты [6, с. 403].

Также для слепых и имеющих остаточное зрение выпускаются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать; используются учебники со специальным шрифтом; «говорящие» книги; специальные приборы для рельефного черчения и рисования.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что внедрение инновационных технологий в работу с детьми с нарушениями зрения, как людям в очках, так и слепым, может поспособствовать воспитанию психологически здоровых детей. Это обуславливается тем, что детей с ОВЗ не притесняют и не издевают-

ся над ними из-за их особенностей. Применение современных технологий способствует обеспечению жизни детей с ограниченными возможностями здоровья на равных условиях, помогает им в обучении в школе, дальнейшему выбору профессии и становлению полноценным членом общества, дает им возможность самореализации.

Список литературы

1. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с. EDN ZRSIDN
2. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост. Т. Орусбаева [и др.]. – Бишкек: БГПУ, 2015. – 128 с.
3. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения: материалы по инклюзивному образованию / С.Н. Канунников [и др.]. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019. – 27 с.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 54 с.
5. Саксина А.В. Информационно-коммуникационные технологии в работе с обучающимися с нарушениями зрения / А.В. Саксина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 167–170. EDN FEYGWS
6. Харченко А.А., Лебеденко И.Ю. Информационные технологии в практике школы для слепых и слабовидящих детей / А.А. Харченко, И.Ю. Лебеденко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – №4 (9). – С. 402–404. EDN XQXUYD