

*Шаличева Татьяна Николаевна*

магистрант

Научный руководитель

*Декина Елена Викторовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие «личность», подходы к созданию экологической развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении для развития личности старших дошкольников, понятие и структурные компоненты экологической развивающей среды. Автор обращается к проектированию экологической развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении для развития личности старших дошкольников с привлечением родителей и воспитателей.*

***Ключевые слова:** личность, дошкольник, экологическая развивающая среда, экологическое сознание, экологическая деятельность.*

В психологии личность понимается как совокупность (система) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой личного усвоения, обогащения и развития человеком социального опыта [4].

В гуманистической психологии личность является уникальной и неповторимой, постоянно создающая себя, осознающая свое назначение в жизни, регулирующая границы своей субъективной свободы. В качестве основных проблем

выделяются саморегуляция, самоосуществление личности, поиск смысла бытия, целенаправленного и ценностно-ориентированного поведения, творчества, свободы выбора, достоинства, ответственности, целостности. Гуманистическая психология также исходит из положения, что человек наделен потенциями к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, и считает его способным управлять собственным развитием [1].

Развитие личности человека начинается с дошкольного возраста и характеризуется особой сенситивностью и восприимчивостью, поэтому необходимо наполнять этот период ценностями, определяющими дальнейшую судьбу и функционирования личности ребенка в социуме. Также в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Именно контакт с окружающей средой должен основываться на психологических особенностях дошкольников, для которых важными является повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевой сфер, а, следовательно, необходимо организовать для полноценного развития личности такую развивающую среду, в которой создаются предпосылки для получения информации, необходимые для постановки и решения задач того или иного вида деятельности, и содержать природные и социо-культурные средства, обеспечивающие многообразную деятельность дошкольника [3].

В психолого-педагогическом контексте развивающая предметно-пространственная среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого осуществляется процесс развития личности. Так как период дошкольного детства является важным в формировании личности ребенка, то грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении может обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности [3].

Расширение представлений в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое обоснование проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста отражено в работах О.М. Газиной, С.Н. Николаевой, В.А. Ясвина. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, рассматриваемой как совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности [6].

Существенное значение в разработке проектировании направлений развития экологической культуры имеют труды педагогов прошлого, исследовавших процессы ознакомления детей с предметным миром и природой (Е.Н. Водовозова, Е.Н. Тихеева, К.Д. Ушинский и др.). Их исследования определили современные научные направления, изучающих влияние ознакомления с окружающим миром на психическое развитие ребенка (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.) [5].

Актуальным является определение содержания экологической развивающей предметно-пространственной среды для развития личности дошкольников.

Для исследования личности старших дошкольников применялись следующие методики: исследование эмоциональной сферы (Н.Л. Белопольской), направленная на определение способности воспринимать и понимать эмоциональное состояние другого человека; методика Н.Л. Белопольской, в модификации А.М. Прихожан, направленная на определение развития мотивационной сферы (определение доминирования учебных и игровых мотивов); методика С.Н. Николаевой, направленная на выявление уровня сформированности положительного отношения детей к объектам природы. В результате апробации диагностической программы на базе МБДОУ «ЦРР–Д/С №6», г. Тула с детьми дошкольного возраста в количестве 15 детей, в основном, выявился уровень средний и ниже среднего (70%), что свидетельствует о необходимости в создании экологической развивающей предметно-пространственной среды для развития личности старших дошкольников.

При создании экологической развивающей предметно-пространственной среды для развития личности старших дошкольников в детском саду был учтен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста и является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной и включает в себя.

1. Уголок природы, в котором формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

2. Экологическая мини-лаборатория, предназначенная для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе, в которой происходит осознание своей позитивной роли в жизни природы и оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

3. Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения представляет собой включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

Таким образом, экологическая развивающая предметно-пространственная среда – это особым образом организованное социокультурное и психолого-педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития личности старшего дошкольника.

### *Список литературы*

1. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 63 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: парциальная программа экологического воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с.

3. Новикова Л.И. Личность – среда – управление: материалы региональных научно- педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Л.И. Новиковой. / Л.И. Новикова. – Н. Новгород, 2010. – 177 с. – С. 24–27.

4. Меренкова В.С. Словарь психологических терминов / В.С. Меренкова. – Елец, 2016. – 100 с.

5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика / Л.М. Макарова. – Самара: Самарский государственный университет, 2014. – 123 с. – EDN TYGPXN

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. EDN OFJKFI