

Ставцев Олег Андреевич

студент

Научный руководитель

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с распространением зависимостей среди учащихся. В связи с этим возникает необходимость в эффективных мерах по предотвращению зависимостей, что требует комплексного подхода, в котором важную роль играют как школа, так и семья. В статье рассматриваются механизмы сотрудничества между этими двумя институтами, лучшие практики и рекомендации для их взаимодействия.*

***Ключевые слова:** зависимость, семья, учащийся, школа, образовательная организация.*

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), зависимость от психоактивных веществ и других форм зависимости представляет собой одну из главных проблем общественного здравоохранения. Например, исследования показывают, что уровень употребления наркотиков среди подростков за последние годы значительно возрос [3]. По данным различных исследовательских центров, до 30% молодежи в некоторых странах сообщают о том, что они когда-либо употребляли наркотики [1]. Это обуславливает необходимость разработки и внедрения профилактических мер, направленных на снижение рисков.

Основные факторы риска формирования зависимостей можно условно разделить на несколько категорий.

1. Личностные факторы: низкая самооценка, высокий уровень стресса и наличие психических расстройств могут повысить уязвимость подростков к зависимостям. Психологи утверждают, что подростки с низкой самооценкой чаще ищут способы поднять своё настроение и могут прибегнуть к употреблению алкоголя или наркотиков.

2. Социальные факторы: неблагоприятная обстановка в семье, отсутствие поддержки со стороны родителей и сверстников, а также давление со стороны друзей могут способствовать формированию зависимостей. Подростки, испытывающие социальную изоляцию или лишенные возможности общаться, чаще ищут утешение в веществе.

3. Экономические факторы: в некоторых случаях финансовая нестабильность семьи может приводить к увеличению вероятности возникновения зависимостей. Доступ к деньгам для покупки наркотиков или участия в азартных играх может возникнуть как следствие проблем в семье.

4. Культурные и общественные факторы: общественные нормы и установки, а также доступность наркотиков и алкоголя играют важную роль в формировании зависимостей. В обществах, где употребление веществ воспринимается как норма, вероятность развития зависимостей среди молодежи значительно возрастает.

Образовательные учреждения могут играть ключевую роль в профилактике зависимостей [2]. Реализация специальных программ, направленных на информирование учащихся о последствиях употребления психоактивных веществ и зависимости от технологий, позволяет формировать у них критическое отношение к этим явлениям. Примеры успешных программ включают:

– курсы по эмоциональному интеллекту: обучение навыкам распознавания и управления своими эмоциями помогает учащимся справляться со стрессом и избегать зависимостей. Исследования показывают, что развитие эмоционально-

го интеллекта у подростков снижает уровень депрессии и тревожности, что, в свою очередь, уменьшает риск формирования зависимостей;

– тренинги по социальным навыкам: развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими способствует повышению уверенности и уменьшению изоляции. Учащиеся, умеющие строить здоровые отношения, имеют меньшую вероятность столкнуться с зависимостями;

– интерактивные лекции и семинары: такие мероприятия могут включать участие специалистов, которые делятся реальными историями и последствиями зависимостей. Эти лекции могут быть организованы в форме ролевых игр, что позволяет учащимся лучше осознать риск и последствия своих действий.

Образовательные организации должны создавать безопасное и поддерживающее окружение для своих учащихся. Это может включать.

1. Поддержку психического здоровья: наличие психологов и консультантов в школах, готовых помочь учащимся справляться с трудностями. Исследования показывают, что доступ к психологической помощи в школе способствует снижению уровня стрессовых состояний и улучшению общего благополучия учащихся.

2. Организацию внеурочной деятельности: спортивные секции, творческие кружки и другие виды досуга способствуют занятости учащихся и предотвращают возникновение зависимостей. Занятия спортом не только отвлекают от негативных мыслей, но и способствуют формированию здоровых привычек.

3. Программы наставничества: взаимодействие старших и младших учащихся позволяет создавать доверительные отношения и поддерживать молодое поколение в трудные моменты. Наставничество помогает подросткам находить положительные примеры для подражания и уменьшает уровень стресса.

Семья играет незаменимую роль в формировании ценностей и убеждений ребенка. Важно, чтобы родители участвовали в жизни ребенка. Проявление интереса к занятиям и увлечениям ребенка способствует его эмоциональному благополучию. Учащиеся, чувствующие поддержку со стороны родителей, менее подвержены риску формирования зависимостей.

Родители обеспечивали своему ребенку эмоциональную поддержку. Открытая коммуникация в семье позволяет подросткам делиться своими переживаниями и проблемами, что снижает риск обращения к зависимостям. Родители, которые готовы слушать и поддерживать, способны значительно снизить вероятность возникновения проблем у своих детей. Родители прививали здоровые привычки. Воспитание культуры здорового образа жизни и физической активности играет важную роль в профилактике зависимостей. Привлечение детей к занятиям спортом, совместные прогулки и активные семейные выходные могут стать залогом формирования положительных привычек.

Образовательные организации могут поддерживать родителей, предлагая им курсы и семинары по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни и профилактики зависимостей. Важно проводить информирование родителей о потенциальных рисках, связанных с употреблением психоактивных веществ и технологиями, а также обучать их методам позитивного взаимодействия с детьми. Программы для родителей могут включать: семинары по коммуникации (обучение родителей методам эффективного общения с детьми помогает наладить доверительные отношения и облегчить обсуждение сложных тем, включая зависимости); информационные сессии (обсуждение актуальных проблем, связанных с зависимостями, а также предоставление информации о знаках и симптомах, на которые стоит обратить внимание); группы поддержки (организация групп для родителей, где они могут делиться опытом и поддерживать друг друга в воспитании детей, может стать ценным ресурсом).

Эффективное сотрудничество между школами и семьями может включать.

1. Проведение совместных мероприятий: родительские собрания, открытые уроки и тематические дни здоровья позволяют родителям и педагогам обсудить актуальные вопросы и проблемы. Такие мероприятия способствуют созданию единого фронта в борьбе с зависимостями.

2. Создание родительских комитетов: такие группы могут активно участвовать в разработке программ и мероприятий, направленных на профилактику

зависимостей. Родители могут предлагать идеи и инициативы, которые будут способствовать созданию безопасной образовательной среды.

3. Разработка информационных ресурсов: инфографика, буклеты и онлайн-ресурсы могут помочь родителям понять, как распознавать признаки зависимостей и как с ними работать. Это может включать рекомендации по общению с детьми на темы зависимостей и их предотвращения.

Программы, в которых родители и учителя работают вместе, показывают высокую эффективность. Например, в некоторых школах внедряются совместные проекты по профилактике зависимостей, где родители участвуют в создании учебных материалов и организации мероприятий. В таких случаях наблюдается улучшение коммуникации между родителями и детьми, а также повышение уровня доверия.

Пример 1. Программа «Здоровая семья».

В одной из школ был реализован проект «Здоровая семья», в рамках которого родители и учителя совместно работали над развитием программы по профилактике зависимостей. Проводились семинары, на которых обсуждались не только темы здоровья, но и проблемы, связанные с зависимостями. Родители делились своим опытом и впечатлениями, что способствовало улучшению атмосферы доверия.

Пример 2. Фестиваль здоровья.

В рамках школьного фестиваля здоровья организованы мастер-классы, спортивные мероприятия и лекции для родителей и детей. Это позволило родителям не только получить полезную информацию, но и провести время вместе с детьми, что укрепило семейные связи.

Профилактика зависимостей среди учащихся требует комплексного и системного подхода, включающего активное сотрудничество образовательных организаций и семей. Данная статья подчеркнула важность взаимодействия этих двух институтов, поскольку только совместными усилиями можно эффективно снизить уровень зависимостей среди молодежи.

Образовательные организации должны не только обучать учащихся основам здорового образа жизни и предупреждать о рисках зависимостей, но и создавать поддерживающую и безопасную среду, где подростки смогут открыто обсуждать свои проблемы. В свою очередь, семьи играют ключевую роль в формировании ценностей, поддержании доверительных отношений и оказании эмоциональной поддержки, что является важным фактором в профилактике зависимостей.

Необходимо развивать программы, направленные на совместные действия школ и родителей, такие как семинары, тренинги и другие формы взаимодействия. Информирование родителей о признаках зависимостей и методах общения с детьми, а также активное вовлечение их в школьную жизнь, может значительно повысить уровень доверия и понимания в семье.

Таким образом, успешная реализация мер по предотвращению зависимостей требует комплексного подхода, при котором каждый участник образовательного процесса осознает свою ответственность. Сотрудничество между образовательными учреждениями и семьями поможет создать более безопасную и здоровую среду для молодежи, что в свою очередь обеспечит им возможность реализовать свой потенциал и строить успешное будущее.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения Global status report on alcohol and health [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EMqov> (дата обращения: 01.10.2024).

2. Кабанов В.И. Профилактика зависимостей у молодежи: современные подходы / В.И. Кабанов // Вопросы психологии. – 2019. – №45 (3). – С. 321–330.

3. Национальный институт по проблемам злоупотребления наркотиками. Principles of Adolescent Substance Use Disorder Treatment: A Research-Based Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EMqtc> (дата обращения: 01.10.2024).