

Загребова Татьяна Викторовна

студентка

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов
образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются парадигмы психологической экологии, повлиявшие на современные представления о психологической безопасности личности. Раскрывается актуальное толкование терминов «среда» и «психологический комфорт». Отмечается значимость психологизации образовательной среды в учебных заведениях. Приводятся факторы, организационно-коммуникативные условия, инструменты воздействия, которые призваны способствовать формированию и поддержанию психологического комфорта участников образовательных взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, психологический комфорт, психологизация образования, образовательная среда.*

В условиях современных социальных изменений и процесса модернизации российского образования особенно актуально становится создание безопасной образовательной среды и формирование культуры психологической безопасности между всеми участниками образовательного процесса. В контексте массового внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) психологическая безопасность должна восприниматься как характеристика среды,

которая обеспечивает защиту от проявлений психологического насилия, удовлетворяет потребности в доверительном общении и содействует психическому благополучию всех вовлечённых в образовательный процесс [4].

Образовательная среда – это неотъемлемая часть жизненной среды подрастающего поколения. Учебные заведения, выступая как социальные институты, играют ключевую роль в обеспечении безопасности. Изучение психологической безопасности в школьной среде имеет особое значение. Школа объединяет учащихся, родителей, педагогический коллектив и администрацию учебного заведения, создавая локальную систему безопасности через образование и воспитание.

И.А. Баева подчеркивала, что психологизация образовательной среды направлена на поддержание здоровья участников, создание условий для безопасной учёбы и труда, а также защиту от дискриминации; и признана способствовать удовлетворению потребности доверительного общения, развитию как возрастного, так и профессионального [1].

В 60-х годах XX века возникла область, известная как психология среды или психологическая экология. Она сосредотачивается на изучении личности в реальных условиях, рассматривая окружение как набор факторов, воздействующих на индивида. Изучение психологии среды позволяет обогатить традиционные методы анализа человека как целостной сущности, подчеркивая связь между индивидуумом и окружающими его условиями.

Если в антропоцентрическом восприятии декларировалась властная и потребительская позиция человека в отношении окружающей среды, то в экологической психологии происходит смена парадигмы на природоцентрическую, на созидательное сознание. В настоящее время вопрос экологического сознания достаточно подробно разработан в аспекте его отношений с внешними природными объектами, но недостаточно изучен в плоскости внутреннего восприятия, включая взаимодействие людей друг с другом и с собственным природным существованием (С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.).

Стоит заметить, что термин «среда» получил широкое распространение, однако его научное толкование не является однозначным. В общем смысле под

средой понимается совокупность факторов, включая природные, материальные и социальные, которые оказывают постоянное влияние на человека [2]. Понятие социокультурной среды отражает обобщенные представления о среде, созданной человеком. Образовательная среда рассматривается как часть социокультурной и определяется как совокупность организованных психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности [3].

Концепции развития социокультурной образовательной среды тщательно исследуются как отечественными учеными-психологами и педагогами (Л.Н. Бережнова, В.А. Ясвин, Э.Д. Днепров, А.Б. Орлов, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, Д.Б. Эльконин и т. д.), так и зарубежными специалистами в области психологии (А. Бандура, К. Роджерс, К. Левин, У. Бронфенбреннер и др.). В настоящее время активно анализируются взаимодействия культурологических моделей образования и самой образовательной среды (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаренко, А.Г. Асмолов, В.В. Сериков); осуществляется исследование отношений «ребенок-среда» (по работам В.А. Караковского, А.А. Бодалева, Л.И. Новикова); предоставляются результаты изучения связи предметной среды школы и эмоционального состояния ее участников (исследования Н.Н. Моисеева, К. Риттельмайера, Р. Штейнера Д.Ж. Марковича и др.). В отечественной науке принято считать, что формирование психологически безопасной среды видится целенаправленным, системным, продолжительным процессом, представляющим серьезную психолого-педагогическую проблему. Зачастую, для решения данной проблематики предлагается создание психологически комфортных условий обучения и воспитания.

Под психологическим комфортом мы будем понимать совокупность психологических условий, способствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Он представляет собой важный аспект межличностных отношений, складывающийся из комплекса психологических условий, которые могут как способствовать, так и препятствовать эффективной совместной деятельности и гармоничному развитию личности.

К факторам, способствующим психологическому комфорту, относятся организационно-коммуникативные условия школьной среды, касающиеся

взаимодействия между участниками. В рамках системы «учитель-ученик» они включают в себя характер отношений в процессе совместного обучения, отмечающийся стабильным положительным эмоциональным состоянием и взаимной доброжелательностью. В личностном измерении эти факторы проявляются в эмпатии, активном слушании, доверии и прочих элементах [1].

К инструментам воздействия на психологический комфорт можно отнести формы интерактивной деятельности на уроке; использование природных элементов в учебном процессе; интеграцию музыкальных произведений в урок; применение речевых, пластических и мимических средств; создание атмосферы доброжелательности; а также применение определённых знаков внимания и заботы о дизайне учебного пространства [4].

Таким образом, можно представить ключевые элементы психологической безопасности образовательной среды: защищенность, комфортность и удовлетворенность всех участников образовательного процесса в данной среде (Е.И. Рогов, Л.В. Лукьянов, Т.И. Огнева, Н.В. Калинина, И.А. Баева, В.А. Ясвин, И.С. Якиманская) [2; 3]. Для реализации данных элементов предлагается ряд условий. Ими являются: «субъект-субъектный» подход в образовательном процессе, формирование значимых сообществ для учащихся, которые удовлетворяют их потребность межличностной коммуникации, создание единого пространства для обучения и воспитания в окружении образовательного учреждения.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с. – EDN RXYNVL
2. Рогов Е.И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2024. – 412 с.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2016. – 96 с.
4. Ясвин В.А. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде / В.А. Ясвин [и др.]. – М.: Юрайт, 2024. – 414 с.