

*Алясова Алёна Владимировна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО АСПЕКТА  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИ  
БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация:* в статье представлены результаты влияния культурно-исторического контекста на образовательный процесс студентов специальности 33.05.01 «Фармация». Рассмотрена сущность профессиональной направленности и ее структура с позиции культурно-исторического аспекта, которая эффективна в образовательной среде университета. На базе университета проведено исследование внедрения системы технологических образовательных карт, которые направлены на развитие компонентов профессиональной направленности (мотивационно-ценностных, когнитивных, эмоциональных, конативных, операционально-деятельностных) у студентов-фармацевтов.

*Ключевые слова:* высшее образование, профессиональная направленность, образовательная среда, культурно-исторический контекст, фармация.

Образовательное пространство современного университета в значительной степени является гетерогенным, в нем находятся кроме российских студентов, представители разных стран, культур, конфессий, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с различными идеологическими, политическими, гендерными взглядами [1, с. 52]. Мы проанализировали различные подходы отечественных и зарубежных ученых к пониманию сущности категории «образовательная среда», которая широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания, и, соответственно, формированию профессиональной направленности будущих специалистов. Изучению проблем и свойств образовательной

среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых И.А. Басовой, Е.Н. Волковой, Е.Б. Лактионовой, Дж. Гибсона, И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд, В.А. Ясвина и других. Из широкого спектра трактовок понятия «образовательная среда» наиболее адекватно исследуемой нами проблеме определение ее как системы влияния условий формирования личности, а также возможностей для её развития. Мы обращаем особое внимание на то, что социальное окружение студентов сегодня существенно расширилось за счет интернет-взаимодействий, дистанционных технологий, взаимообмена иностранных студентов между университетами, то есть социализации и развития современной молодежи в виртуальном пространстве. Психологически безопасная образовательная среда является одной из категорий, направленной на поддержание психического развития и состояния ее субъектов. Учтем тот факт, что современная высшая школа может быть представлена как объект потенциального риска, так как выпускает «сверхсложный продукт» – психологически жизнестойкую личность, требующую для своего создания индивидуальных технологий и подходов. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности во взаимодействии субъектов и приобретают психологический смысл, как условия и возможности, содержащиеся в образовательной среде высшей школы, рассматриваемой в качестве важнейшего социального института [3, с. 15–16].

Особый интерес для нас имеет создание и формирование психологически безопасной образовательной среды для студентов специальности 33.05.01 «Фармация», так как большинство (61%) из них – граждане зарубежных стран (Индия, Пакистан, Китай, Вьетнам, Казахстан, Кот-д’Ивуар и др.) — молодые люди с разным менталитетом, культурой, традициями, ценностями, убеждениями. В гетерогенном пространстве могут возникнуть межличностные конфликты, деструктивные отношения, увеличится число потенциальных рисков, угроз, опасностей в процессе формирования профессиональной направленности. Также возникают коммуникативные барьеры между иностранными студентами и преподавателями, одногруппниками, что негативно может повлиять на мировоззрение такого обуча-

ющегося. Использование двух языков: родного и языка-посредника может привести к частичной потере структурных единиц информации. Негативно влияет также низкий уровень сформированности мотиваций к будущей профессиональной деятельности. Существенное различие в образовательных программах и технологиях обучения, а также личностные особенности студентов. Поэтому цель нашего исследования – проанализировать эффективные условия формирования профессиональной направленности иностранных студентов в поликультурной, психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

На наш взгляд, принцип поликультурности формирования профессиональной направленности студентов-фармацевтов неразрывно связан с условием культурно-исторического аспекта в образовании. Профессиональную направленность мы рассматриваем как целостный системный конструкт, включающий когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоциональную, когнитивную, операционально-деятельностную составляющие. Обогащение всех компонентов этого конструкта происходит при включении студентов в различные виды деятельности (учебно-профессиональную, квази-профессиональную, волонтерскую, научно-исследовательскую и др.) в образовательной среде [2, с. 56–58]. Нами были определены следующие факторы, реализуемые в образовательной среде университета:

– обеспечение благоприятной атмосферы для личностного роста (технологии массового опроса, эссе, тестов на знание своей истории, семейных традиций, народной фармакологии, приемов использования лекарственных средств Вьетнама, Китая, Африки; декада «Недели наук», профессиональное сообщество «Клуб фармацевтов», мероприятие «Знакомьтесь – мы первый курс!», фестиваль межкультурных коммуникаций, акция «Молоко разных видов животных и не только – косметика и лекарство XXI века»; национальный праздник «День крапивы»);

– уважение к индивидуальным особенностям каждого студента (изучение традиций национальностей и этноса каждой культуры, межкультурные и международные конференции, экскурсии по традиционным местам региона совместно с иностранными студентами разных факультетов «Тульский пряник, и

как он создавался», «Уникальная история филимоновской игрушки», «Зарождение фармации в стенах Старой Аптеки»);

– создание атмосферы доверия и поддержки между преподавателями и обучающимися («телефон доверия», индивидуальные психологические консультации, психологические «круглые столы» – «Я – первокурсник», «Проблемы адаптации и решение конфликтных ситуаций») [4, с.258–259].

Для реализации культурно-исторического аспекта непосредственно в образовательном процессе студентов специальности 33.05.01 «Фармация» нами были разработаны технологические карты к изучаемым дисциплинам, где выделены междисциплинарные связи (перспективная, синхронная, ретроспективная), категориально-понятийный блок, темы взаимосвязанных занятий, тип задания на основе культурно-исторического аспекта (кейс-методы, ситуационные задачи, компетентностные задания), которые направлены на формирование компонентов профессиональной направленности (когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, конативный, операционно-деятельностный) в условиях культурно-исторического аспекта (таблица 1) [5, с.150–151]. Результаты внедрения технологических карт позволило студентам выстроить систематически логические связи при изучении учебного материала, коммуникативно взаимодействовать друг с другом, развивать компоненты профессиональной направленности как будущих фармацевтов в условиях культурно-исторического аспекта. Проведенная диагностика и опрос среди студентов специальности 33.05.01 «Фармация» показал положительное введение разработанных технологических карт в процесс обучения, что позволило не только повысить качество обучения, но и сплотить студентов в поликультурной образовательной среде, создать психологически комфортную обстановку и разрешить конфликтные ситуации, что эффективно влияет на формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов.

*Система образовательных технологических карт  
(когнитивный компонент)*

<i>Психология (1 курс)</i>	<i>Психология продаж фармацевтических препаратов (3 курс)</i>
<i>Перспективные междисциплинарные связи</i>	
Понятие и структура личности, память, общение, мышление и речь, внимание, когнитивные процессы	Этика поведения, правила этикета, управление конфликтными ситуациями
<i>Темы занятий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивные процессы и их функции;</li> <li>- виды общения;</li> <li>- мышление и речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникационные приемы в ситуации общения с клиентом;</li> <li>- типы клиентов, работа с конфликтными ситуациями</li> </ul>
<i>Кейс на развитие когнитивного компонента профессиональной направленности</i>	
К провизору обратился мужчина с просьбой заменить безрецептурный брендовый препарат более доступным по цене дженериком. При наличии в аптеке провизор отказала и рекомендовала обратиться к врачу. Оцените ситуацию. Предложите способы выхода из ситуации.	
<i>Результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных компетенций, мышления и речи при общении с пациентами;</li> <li>- умение разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов пациентов и провизоров</li> </ul>	

Культурно-исторический аспект в процессе профессионального обучения иностранных студентов дал возможность установить психологические, этнические, социокультурные механизмы адаптации, формирования профессиональной направленности студентов, ориентацию на их культурные и исторические традиции, этническую принадлежность.

Таким образом, интеграция культурно-исторического аспекта в образовательный процесс способствует более глубокому пониманию студентами своей будущей профессии, помогает им лучше адаптироваться к требованиям рынка труда и стать высококвалифицированными специалистами.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб.пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с. EDN QXXTML
2. Тимохина А.В. Исследование рисков профессиональной направленности студентов в образовательном процессе университета / А.В. Тимохина, И.Л. Федотенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – №11 (ноябрь). – С. 53–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2020/201081.htm> (дата обращения: 15.10.2024). DOI 10.24411/2304-120X-2020-11081. EDN CSUUPB
3. Федотенко И.Л. Образовательная среда современного университета: риски, вызовы, ресурсы / И.Л. Федотенко, В. Казашка // Образовательные технологии. – 2022. – №1. – С. 15–22.
4. Федотенко И.Л. Риски образовательной среды современного университета: позиция студентов и преподавателей / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: традиции и инновации: сборник с научни доклады. – Китеп, 2018. – С. 256–260.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с. – EDN RAZRQT