

Боровкова Елизавета Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ влияния образовательной среды на социальную реабилитацию подростков, находящихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В исследовании делается акцент на понятии и особенностях подросткового возраста. Уделяется особое внимание отношениям сверстников, их родителей, учителей и школьного психолога, влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию подростков из СРЦН. Кроме того, подробно рассматриваются основные аспекты работы школьного психолога как основного специалиста в сфере социальной адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, социальная реабилитация, подростковый возраст, социальная адаптация, трудная жизненная ситуация, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальная работа.*

Подростковый возраст представляет собой один из важных этапов в жизни человека. Он характеризуется многообразием физиологических, психологических и социокультурных изменений. Подростковый период отличается ускоренными темпами роста, значительными изменениями во внутренних системах организма, а также сложными когнитивными и эмоциональными перестройками.

Важнейшей чертой подросткового периода является постепенное формирование зрелой личности, способной адаптироваться к взрослой жизни. Необходимо отметить, что такой возраст сопровождается сильными изменениями и в межличностных отношениях подростка как со взрослыми, так и со сверстниками [5].

На данном этапе отрицательное влияние на становление личности могут оказывать следующие факторы:

- негативное влияние сверстников;
- повышенная чувствительность к разного рода стрессу;
- проблемы адаптации в школе;
- негативное влияние социальных сетей, информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- наличие или обострение психических и психологических проблем (депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка);
- алкоголизм, наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Особую группу составляют подростки, находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних (далее – СРЦН). Существует широкий перечень категорий несовершеннолетних, попадающих в СРЦН, который учитывает их физиологические, психические особенности, а также те обстоятельства, вследствие которых они оказываются в трудных ситуациях. К категориям детей, находящихся на социальной реабилитации в СРЦН по причине наступления определенных обстоятельств, можно отнести:

- детей, оставшихся без попечения родителей;
- несовершеннолетних с отклонениями в поведении;
- детей с инвалидностью [1].

Такие подростки часто испытывают трудности в общении с окружающими, так как они боятся доверять, не способны в полной мере понимать эмоции из-за недостатка коммуникативных навыков. У них часто формируются такие качества, как жестокость, равнодушие и конфликтность в общении. Все это сильно сказывается в дальнейшем на становлении личности и может проявляться в проблемах с использованием некоторых социальных навыков, наличии трудностей в выражении эмоций и установлении здоровых межличностных отношений.

Сотрудники социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних уделяют особое внимание профилактике деструктивного поведения подростков и созданию среды, которая способствует развитию чувства безопасности [2].

Несмотря на особенности жизненной ситуации указанных несовершеннолетних, специфический подход к их воспитанию, подростки, находящиеся на социальной реабилитации в СРЦН, реализуя гражданское конституционное право на получение основного общего образования, посещают образовательные учреждения общего типа.

Нередко подростки из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних становятся объектами негативного отношения со стороны одноклассников и других обучающихся школы. Чаще всего это выражается в насмешках, буллинге или социальном отвержении, поскольку сверстники воспринимают этих подростков как «других», отличающихся от остальных. Причинами такого отношения, как правило, являются:

- негативные стереотипы, связанные с пребыванием в СРЦН;
- отсутствие информации о том, что подростки переживают особые жизненные трудности.

Также проявлять определенную отрицательную настроенность и предвзятое отношение к обучающимся из социальных центров могут и родители одноклассников. Особенно часто это происходит, когда они не обладают полной информацией о причине нахождения подростков в СРЦН. Родители учащихся опасаются, что их дети столкнутся с агрессией, насилием и другими формами негативного поведения, а также того, что их дети могут начать копировать нежелательное поведение или привычки со стороны одноклассников из социальных центров. Родители, стремясь защитить своих детей от любых реальных и воображаемых угроз, начинают особенно контролировать окружения своих детей, чтобы минимизировать риски (чаще всего мнимые) и обеспечить их безопасность.

Особую роль в социальной адаптации подростков из социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних играют преподаватели общеобразовательных учреждений. Их отношение может быть как позитивное (или же нейтральное), так и негативное. Не обладая должной подготовкой или пониманием ситуации таких несовершеннолетних, педагоги чаще всего рассматривают таких учеников как «трудных», то есть с проблемами в обучении, дисциплине

и мотивации. С другой стороны, учителя, которые осознают всю проблематику и особенности учеников из социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, становятся важными элементами поддержки, которые в дальнейшем способствуют их успешной социальной адаптации, предоставляя им дополнительные возможности для обучения и личностного роста [4].

Немаловажную роль в школьной жизни подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, играют школьные психологи. Они проводят индивидуальные консультации и помогают преодолевать стресс, тревогу и другие проблемы, связанные с эмоциональными и психологическими трудностями несовершеннолетних. Проводя групповые занятия с такими детьми, они помогают им развивать социальные навыки, такие как коммуникация, решение различного рода конфликтов и построение здоровых отношений. Также школьные психологи предоставляют возможность для обмена опытом подростков и оказания поддержки друг друга. В рамках социальной интеграции несовершеннолетних из СРЦН психологи проводят работу внутри класса, объясняют учащимся особенности и потребности таких детей, что в дальнейшем способствует толерантному и поддерживающему отношению со стороны одноклассников и учителей. Также они сотрудничают с социальными педагогами, специалистами по социальной работе, чтобы обеспечивать комплексную поддержку подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Школьные психологи играют ключевую роль в поддержке подростков из социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, помогая им адаптироваться, развиваться и достигать успехов в школьной жизни [3].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст является особенно сложным периодом в жизни человека. Подростки, находящиеся на реабилитации в учреждениях социально-реабилитационного типа, нередко сталкиваются с социальными проблемами различного рода, чаще всего с социальной адаптацией в образовательных организациях. Школьные учителя и психологи поддерживают и помогают им преодолевать эти проблемы, а именно, как было сказано ранее, тревогу, стресс, буллинг со стороны одноклассников и другие. Важно, чтобы общество, которое окружает таких детей,

понимало их специфические особенности и потребности. Только благодаря совместным усилиям можно достичь успешной социальной адаптации и личностного развития подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Воронин Б.С. Особенности воспитательной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию / Б.С. Воронин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №4 (40). – С. 163–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EAcрВ> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Мерджанова Э.А. Особенности адаптации в подростковом возрасте / Э.А. Мерджанова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2021. – №3 (27). – С. 99–104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47394788> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова – М.: Тривола, 1995. – 352 с. ISBN 5–78415–008–3.
4. Прачук С.Ю. Сущность социальной адаптации подростков / С.Ю. Прачук // Science Time. – 2014. – №10. – С. 324–329 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EAcса> (дата обращения: 12.10.2024). – EDN SYAPHF
5. Сиденко Е.А. К вопросу адаптации младшего и старшего подростка в социуме / Е.А. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №6. – С. 3–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EAcvg> (дата обращения: 11.10.2024). – EDN OOQSDJ