

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие психологически безопасной образовательной среды с точки зрения конструктивного подхода, подразумевающего необходимость создания комплексного, системного и специально организованного в учебном заведении психолого-педагогического процесса, включающего отсутствие психологического насилия, удовлетворение потребностей в доверительном общении, повышение психологической компетентности педагогов, создание условий для стимулирования развития участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность образовательной среды, участники образовательных отношений, удовлетворение потребностей.*

Современные условия реализации образовательного процесса затрагивают обязательные вопросы удовлетворённости участников образовательных отношений образовательной средой, которые проявляются в положительном или негативном отношении к среде, высоком, среднем или недостаточном уровне удовлетворённости её характеристиками и защищённости от психологического насилия. Поэтому актуальными являются современные исследования, изучающие психологические аспекты развития безопасной образовательной среды, в которой отсутствуют проявления психологического насилия между участниками образовательных отношений, развивается доверительное коммуникативное межличностное взаимодействие, которое способствует формированию значимой среды для всех её субъектов и сохранению их психологического здоровья.

В литературе выделяются несколько направлений исследований, которые изучают разные составляющие психологической безопасности образовательной среды. Так, в методических рекомендациях для педагогов-психологов по вопросам применения диагностического инструментария, программ и технологий при формировании психологической безопасной образовательной среды предлагается определить базовую составляющую рассматриваемого понятия через психологическую комфортность [1]. Авторы работы характеризуют психологическую комфортность как характеристику комфортности образовательного процесса, определяющее несколько элементов:

- уют и комфорт организации образовательного пространства образовательной организации;
- ощущение уверенности, успешности, продвижения вперед;
- удовлетворённость качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог»;
- внутриличностная комфортность.

В методических рекомендациях для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды выделяется характеристика защищенности как основной составляющей психологической безопасности, проявляющейся в уверенности участников образовательных отношений в условиях, что пребывание в образовательной среде безопасно [2].

В учебно-методическом пособии коллектива авторов по формированию психологически безопасной образовательной среды за основу разработки выбираются психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности [3].

Следовательно, анализ составляющих по формированию условий психологически безопасной образовательной среды позволяет выделить определение рассматриваемого понятия как категорию конструктивного состояния психологиче-

ской защищённости участников образовательных отношений от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее субъектов и объектов, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия [1].

Однако изучение теоретической литературы и практических рекомендаций по формированию психологически безопасной образовательной среды позволили нам выделить ряд проблемных вопросов, которые отражают основные факторы риска в контексте функционирования образовательной среды.

Так, в работе А.Р. Джигоевой, А.Г. Бесаевой и И.М. Хадиковой характеризуются проблемы формирования психологической безопасности образовательной среды, которые проявляются в недостаточности создания условий реализации процесса обучения, представленных освещенностью учебных кабинетов, состоянием, расположением и размерами мебели, состоянием вентиляции и температурного режима помещений, полиграфическими параметрами и состоянием учебной и справочной литературы по образовательным дисциплинам и пр.; академической загруженности обучающихся распределением учебной нагрузки по дням недели, установленным возрастными и гигиеническими нормами для выполнения домашней самостоятельной учебной работы и пр.; проявление характера межличностного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, когда присутствует атмосфера конфликтности среди обучающихся, наличия педагогических конфликтов, нарушенных детско-родительских взаимоотношений и т. п. [4, с. 66]. Авторы подчеркивают, что решение выделенных проблем зависит от психологической культуры педагога как многомерного психологического образования, от умения педагогов по проектированию и моделированию образовательного пространства с учетом фактов востребованности у каждого обучающегося по удовлетворению собственных целей развития в микросоциуме, причастности к жизнедеятельности школы и своего места в ней, от интереса обучающихся к познавательной деятельности, проявляющийся в желании посещать занятия, слушать объяснения педагогов и выпол-

нять их задания, от развития неформального доверительного общения, осуществления сотрудничества, взаимоподдержки и взаимопомощи, а также учебной загруженности, не превышающей возрастных норм, интеллектуальных и физических возможностей каждого школьника [4, с. 69].

Большое значение решению проблем по формированию условий для развития психологической безопасности в образовательной среде уделяется авторами исследований вопросам эмоционального выгорания педагогов, которое может привести к профессиональной деформации и угрозе психическому здоровью [5]. Для профилактики профессионального выгорания педагогов в литературе предлагается ряд направлений специально организованного процесса работы с педагогами со стороны администрации образовательных организаций и психологов, которые включают предоставление возможности для творчества, профессионального и личностного развития; повышение культуры толерантности педагога; регулярное развитие личностных и профессиональных компетенций [5, с. 870].

Одной из основных причин по нарушению условий для нормального развития психологически безопасной образовательной среды является неразвитость системы психологической помощи как обучающимся, так и педагогам и родителям; неэффективное психологическое сопровождение участников образовательного пространства, угроза психическому и физическому здоровью [3; 5]. Поэтому для развития психологически безопасной образовательной среды необходимо комплексно, системно и специально организовывать в учебном заведении психолого-педагогический процесс, включающий отсутствие психологического насилия, удовлетворение потребностей в доверительном общении, повышение психологической компетентности педагогов, создание условий для стимулирования развития участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии: методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост. Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/fad/Methodicheskie-rekomendatsii.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).
2. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://семья48.рф/wp-content/uploads/2021/05/mr-psih-bezopasnost.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).
3. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Ч-65 Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие. – Казань: Бриг, 2015. – 136 с.
4. Джигоева А.Р. Проблема реализации психологической безопасности образовательной среды / А.Р. Джигоева, А.Г. Бесаева, И.М. Хадикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–4. – С. 66–69. – EDN XIUHCL
5. Понятие «Психологическая безопасность» в образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EBNJS> (дата обращения: 14.10.2024).
6. Светличная Д.А. Проблема профессионального выгорания педагогов и пути её разрешения / Д.А. Светличная, Е.В. Волобуева // Экономика и социум. – 2023. – №4–1 (107). – С. 869–872. EDN WDTBXG