

Косицина Полина Юрьевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Хаидов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА
С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

Аннотация: в статье осуществляется анализ потенциала внедрения разработанного нами электронного ресурса в качестве вспомогательного инструмента для дефектологов, работающих с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. В рамках представленного материала проводятся теоретические исследования аспектов применения информационной образовательной среды, анализируются практические подходы, направленные на оптимизацию образовательных методов развития мышления. Особое внимание уделяется примерам использования интерактивных платформ, электронных образовательных ресурсов и игровых технологий в практике коррекции интеллектуальных нарушений психологами-дефектологами.

Ключевые слова: электронный ресурс, дефектология, интеллектуальные нарушения, информационная образовательная среда.

В условиях современного образования создание специализированных электронных образовательных ресурсов становится необходимым для повышения качества дидактического процесса, особенно в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Существующие электронные образовательные ресурсы

часто сосредотачиваются на общем образовании и могут не учитывать специфические потребности детей с интеллектуальными нарушениями. По нашему мнению, актуальным остается создание платформы, объединяющей разнообразные методики и подходы, адаптированные именно для работы с этой категорией детей.

Цель настоящего исследования заключается в разработке электронного образовательного ресурса, который будет способствовать улучшению качества работы дефектолога в процессе обучения и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи исследования.

1. Выявить потребности дефектологов в использовании информационных технологий при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Провести анализ существующих электронных образовательных ресурсов для дефектологов.
3. Разработать прототип электронного образовательного ресурса, учитывающего выявленные потребности и специфику работы с данной категорией детей.

Как известно, мышление в процессе своего развития проходит ряд последовательных этапов. Первоначально оно основывается на конкретной практической деятельности и наглядных представлениях объектов и явлений, после чего эволюционирует в свою заключительную стадию – словесно-логическое мышление, которое реализуется через использование понятий, суждений и умозаключений. В процессе нашей работы мы установили, что в возрасте 8–9 лет у детей с легкой степенью умственной отсталости еще не сформированы задатки словесных логических операций, тогда как у детей с нормой развития они уже есть. В связи с этим, задачей дефектолога в данном направлении является ускорение перехода от наглядности к логике.

В исследовании Ю.И. Акиншиной и Н.Н. Кирисовой анализируется отношение педагогов к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Авторы акцентируют внимание на актуальности обсуждаемого вопроса о целесообразности использования данных технологий, однако они приходят к следующему выводу: «у детей с нарушением интеллекта преобладает наглядно-образное

мышление, поэтому для эффективного проведения коррекционной работы и развития основных познавательных процессов необходимы наглядные опоры» [1, с. 144]. В связи с этим, на начальном этапе работы важно адаптировать всю представленную информацию под данную категорию детей, чтобы она была не только интересной, но и доступной. Исходя из утверждения С.Л. Рубинштейн о том, что «Логическое абстрактное мышление неотрывно от всей чувственно-наглядной основы», мы полагаем, что использование наглядных образов в сочетании с постепенно внедряемыми методиками развития словесно-логического мышления, при последующем уменьшении зависимости от визуальных средств, позволит добиться более эффективного перехода к словесно-логическому мышлению [4, с. 343].

Информационные технологии способны не только сделать занятия для детей более увлекательными и эффективными, но и оказать заметную помощь дефектологам. Цифровые инструменты предлагают удобство в работе, позволяя хранить все необходимые материалы в одном месте и обеспечивая легкий доступ к ним в любое время. Это, безусловно, способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе нашего исследования мы проанализировали множество электронных образовательных ресурсов для дефектологов, таких как «О детстве», «Почемучка», «Особое право», «Теремок», «Солнышко», «Дефектолог.ру», «Педсовет» и другие. В ходе анализа мы выявили, что ресурсы являются узконаправленными. Например, «О детстве», «Особое право» и «Педсовет» являются новостными и информационными форумами и не смогут обеспечить дефектолога необходимыми мультимедийными материалами, методиками и играми для дальнейшей работы. На сайтах «Почемучка», «Дефектолог.ру», «Теремок», «Солнышко» представлено большое количество развивающих методик, презентаций, интерактивных игр и мультимедиа, однако, большинство из них предназначены для детей с нормальным развитием, а также отсутствуют материалы для проведения диагностики.

В связи с вышеизложенным, нами было принято решение о разработке специализированного веб-сайта, на котором будут размещены все необходимые

дефектологу материалы для работы с детьми с умственной отсталостью, включая как теоретические, так и практические ресурсы [3].

Разработка данного веб-сайта охватила несколько ключевых компонентов, обеспечивающих его функциональность и полезность для дефектологов. В первую очередь, был проведён анализ и отбор трудов как отечественных, так и зарубежных психологов-дефектологов по теме «Мышление», что позволило сформировать теоретическую базу сайта.

Вторым важным этапом стало изучение и отбор диагностических методик, направленных на оценку уровня развития мышления у детей. Это включает в себя как традиционные подходы, так и современные инструменты диагностики. Третьим компонентом разработки стало исследование коррекционных и игровых методик, способствующих развитию мышления у школьников, что поможет специалистам в применении практических методик в их работе.

Кроме того, было осуществлено изучение нормативно-правовых актов, касающихся образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, что является необходимым для соблюдения актуальных правовых требований.

На текущий момент одним из доступных инструментов для развития словесно-логического мышления является методика Н.Л. Белопольской «Четвертый лишний» [2]. Данная методика реализуется через выбор неподходящей картинки из предложенного набора. Дефектолог, задействовав образно-логическое мышление, может дополнить задание просьбой объяснить, по какому критерию ребёнок определил лишний элемент и какие общие признаки объединяют остальные картинки. Со временем банк диагностических и игровых методик будет пополняться, что обеспечит актуальность и востребованность сайта на продолжительный период.

Таким образом, создание данного сайта открывает широкие возможности для развития словесно-логического мышления у младших школьников. Благодаря тщательно отобранному ресурсам и методикам, специалисты смогут эффективно внедрять теоретические знания в практическую деятельность, что способствует более глубокому пониманию процессов мышления у детей.

Интерактивные методики, такие как «Четвертый лишний», предлагают не только интересные игровые элементы, но и стимулируют аналитическое мышление, позволяя детям самостоятельно формулировать критерии и объяснения. Это развивает не только логику, но и коммуникационные навыки, что крайне важно в обучении.

Список литературы

1. Акиншина Ю.И. Цифровые и информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми с нарушением интеллекта. Преимущества и недостатки / Ю.И. Акиншина, Н.Н. Кирисова // Вестник науки. – 2023. – №4 (61) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EMrww> (дата обращения: 02.10.2024).
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – 3-е изд., стереотип. – М., 2009. – 53 с. – EDN QXWRYH
3. Косицина П. Мышление / П. Косицина, Д. Зайцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://te-sam.ru/myshlenie#section-10294743> (дата обращения: 02.10.2024).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. – EDN MBNCMQ