

Бухарова Олеся Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена комплексному анализу понятия самоорганизации в психолого-педагогической литературе и рассматривает процесс формирования умений самоорганизации у младших школьников как ключевой фактор успешного обучения. В работе самоорганизация определяется как взаимосвязь мотивации, личностных качеств, познавательных и волевых процессов, направленных на достижение цели. Выделены ключевые умения самоорганизации, необходимые для успешной учебной деятельности. Автор опирается на теоретические основы педагогики и психологии (труды К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина), чтобы обосновать важность комплексного подхода к формированию самостоятельности у детей и учесть индивидуальные особенности и внешние факторы, влияющие на эффективность самоорганизации.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, младшие школьники, учебная деятельность.*

Адаптация ребенка к школьной жизни представляет собой переход на новый этап развития, который требует усвоения новых знаний и навыков, а также акцентирует внимание на формировании самостоятельности и самоорганизации. Важным аспектом является акцент на развитие самоорганизации у детей, поскольку она является решающим фактором, способствующим успешному обучению.

В современной психолого-педагогической литературе понятие самоорганизации занимает важное место, отражая актуальность проблемы развития самостоятельности и ответственности личности [2]. Однако, несмотря на широкое

распространение данного термина, его трактовка варьируется в зависимости от авторского подхода.

Н.С. Копейна описывает самоорганизацию как осознанную совокупность мотивационно-личностных свойств, которые согласуются с индивидуальными (природными) особенностями субъекта [4]. Это определение подчеркивает важность личностных качеств и их гармонизации с внутренними особенностями человека. Ключевыми признаками самоорганизации в данной концепции являются мотивационно-личностные свойства и индивидуальные особенности, что позволяет выделить личность как активного участника в процессе самоорганизации.

А.В. Кирилова акцентирует внимание на самоорганизации как упорядоченной и динамической структуре личности [3]. Она характеризует самоорганизацию как интегративную совокупность функциональных и личностных компонентов, что позволяет говорить о необходимости комплексного подхода к обучению. В этом контексте самоорганизация становится основой для осознанного построения деятельности, направленной на развитие компетентности, что особенно актуально в условиях современных вызовов.

О.Н. Логвинова рассматривает самоорганизацию как систему способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения значимых целей [7]. Этот подход подчеркивает активную роль учащегося в собственном образовательном процессе. Сущность самоорганизации раскрывается через структурные компоненты, такие как целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевая регуляция. Эти элементы помогают учащемуся стать субъектом своей учебной деятельности, что является ключевым аспектом успешного обучения.

Данный анализ определений позволяет сделать выводы о том, что Самоорганизация – комплексное явление, объединяющее мотивацию, личностные качества, познавательные и волевые процессы, направленные на достижение цели. Она является динамическим процессом, позволяющим субъекту непрерывно улучшать собственные способности и адаптироваться к изменяющимся условиям, и не является внутренним свойством, а формируется и развивается в

процессе деятельности, особенно под влиянием учебных процессов и специально организованных образовательных программ [6].

Формирование умений самоорганизации у младших школьников – это комплексный процесс, направленный на развитие способности ребенка эффективно управлять своей учебной деятельностью [1]. Для достижения уровня обобщенного способа организации учебной деятельности необходимо глубоко изучить содержание самоорганизации, включающее в себя.

1. Описание умений самоорганизации: определение ключевых компонентов самоорганизации учебной деятельности, обеспечивающих успешное овладение учебным материалом.

2. Структурно-функциональное взаимодействие умений: анализ взаимосвязи между отдельными умениями самоорганизации, формирующих единый систематизированный подход к учебной работе.

3. Ориентировочная основа самоорганизации: выявление факторов, влияющих на эффективность самоорганизации, включая мотивацию, понимание цели, учет индивидуальных особенностей ребенка [5].

4. Исходя из вышеуказанных принципов, можно выделить следующие умения, необходимые для самостоятельной организации учебной деятельности младших школьников:

5. Умение определять цель учебного задания: способность правильно интерпретировать учебную задачу, понимать ее значимость и определять конкретные цели для ее выполнения.

6. Умение планировать учебное задание: способность разбить задачу на отдельные этапы, распределить время, определить последовательность действий.

7. Умение целесообразно выполнять учебное задание: способность выбирать оптимальный метод выполнения задачи, использовать необходимые ресурсы и инструменты, эффективно использовать время.

8. Умение контролировать ход и результаты учебного задания: способность отслеживать свой прогресс, оценивать правильность выполнения заданий, идентифицировать ошибки и корректировать дальнейшие действия.

9. Умение оценивать ход и результаты учебного задания: способность анализировать собственную деятельность, определять сильные и слабые стороны, формулировать выводы и планировать дальнейшие шаги по улучшению результатов [5].

Разработка концепции формирования умений самоорганизации опирается на классические теории педагогики и психологии. Целеполагание рассматривается в контексте трудов К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, подчеркивающих важность осознания цели как фактора мотивации и активности ученика.

Умение планировать основано на принципах развития предметных действий, предложенных Д.Б. Элькониным, а также на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, в которых акцент делается на развитии способности анализировать, планировать и регулировать собственные действия.

Контроль за ходом и результатами выполнения заданий рассматривается как ключевое средство формирования внимания и самостоятельности у младших школьников. Д.Б. Эльконин отмечает, что контроль не только способствует усвоению учебного материала, но и развивает когнитивные способности ребенка.

Овладение умениями самоорганизации учебной деятельности является необходимым условием для успешного обучения младших школьников. Понимание содержания и структуры самоорганизации, основанное на теоретических основах педагогики и психологии, помогает разрабатывать эффективные методы и техники обучения, направленные на формирование необходимых умений и навыков у младших школьников.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 363 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2012. – 173 с.

3. Кириллова А.В. Внеучебная деятельность будущего педагога как ресурс совершенствования самоорганизации / А.В. Кириллова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы XXIII международной научно-практической конференции. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – С. 249–253.

4. Копеина Н.С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности / Н.С. Копеина // Личность в системе общественных отношений. – Ч. 1. – М.: АН СССР, 1983. – С. 214–215.

5. Кулик О.В. Формирование навыков самоорганизации у младших школьников / О.В. Кулик // Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2016. – №3. – С. 290–300.

6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 423 с. EDN PGCPGK

7. Логвинова О.Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности / О.Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. – С. 35–41. EDN RINFBZ