

Соловьева Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

Евсюкова Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, директор

Яковлева Евгения Александровна

старший преподаватель

Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматривается уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов технического вуза, обучающихся по разным направлениям подготовки. Эмоциональный интеллект играет важную роль в личностном и профессиональном развитии, влияя на академическую успеваемость, межличностные отношения и будущую карьеру. Целью исследования является выявление различий в уровне ЭИ среди студентов разных направлений подготовки и факторов, влияющих на его развитие.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты, технический вуз, направления подготовки, межличностные навыки.

Актуальность исследования эмоционального интеллекта у студентов технического вуза различных направлений подготовки обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, современное образовательное пространство требует от будущих специалистов не только высоких профессиональных навыков, но и развитых личностных качеств, среди которых эмоциональный интеллект занимает центральное место. Эмоциональный интеллект способствует улучшению межличностного взаимодействия, повышению адаптивности в

стрессовых ситуациях и усилению лидерских качеств, что особенно важно в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

Во-вторых, студенты технических специальностей часто сталкиваются с интенсивными когнитивными нагрузками и стрессовыми ситуациями в процессе обучения, что может негативно сказываться на их психологическом благополучии и академической успеваемости. Развитие эмоционального интеллекта может выступать в качестве буфера, смягчающего воздействие стрессоров и способствующего более эффективному управлению эмоциями.

Кроме того, исследование эмоционального интеллекта у студентов различных направлений подготовки позволяет выявить специфические потребности и особенности каждой группы, что может способствовать разработке более целенаправленных и эффективных образовательных программ и психологических интервенций. Это, в свою очередь, способствует формированию гармонично развитых специалистов, способных успешно интегрироваться в профессиональные коллективы и вносить значимый вклад в развитие своих отраслей.

Исследование эмоционального интеллекта нашло широкое отражение в работах как отечественных (И.Н. Андреева, А.С. Восковская, Г.Г. Гарскова, С.П. Деревянко, Т.С. Киселева, Е.А. Сергиенко, Д.В. Люсин, Н.А. Овешникова), так и зарубежных (Д. Гоулман, Д. Карузо, П. Сэловей) ученых. Основное внимание в этих исследованиях уделяется изучению взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и успешностью в профессиональной и личной жизни. Развитие эмоционального интеллекта играет ключевую роль в способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной жизни [1].

В условиях современного образования и профессиональной деятельности эмоциональный интеллект становится важным фактором академической успешности [2], эффективной адаптации [3] и межличностного взаимодействия [4].

Целью настоящего исследования является изучение уровня развития эмоционального интеллекта у студентов различных направлений подготовки в технических вузах, а также выявление особенностей и различий в развитии ЭИ в зависимости от направления обучения.

Для оценки уровня эмоционального интеллекта использовалась методика «Опросник эмоционального интеллекта Д. Люсина [4]. В исследовании приняли участие 67 студентов разных направлений подготовки (инженерных, в области информационных технологий, естественно-научных и гуманитарных). Опросник позволяет выявить дифференцированные уровни развития различных аспектов эмоционального интеллекта (ЭИ) в исследуемых группах. Рассмотрим детально результаты каждой группы по основным шкалам и субшкалам.

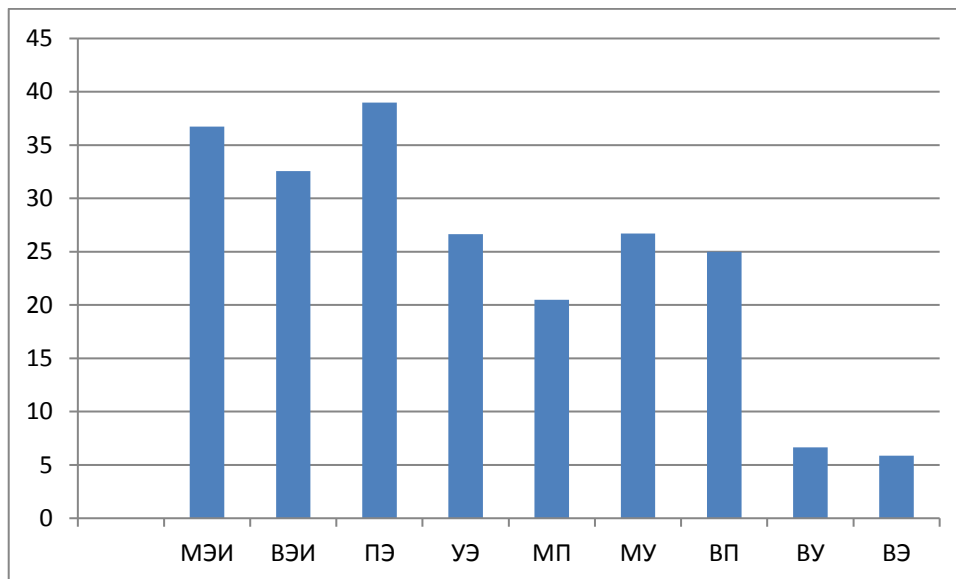


Рис. 1. Результаты эмоционального интеллекта группы АД-24

Студенты группы АД-24 факультета автомобильных дорог и транспорта, обучающиеся по направлению подготовки «Строительство» (профиль «Автомобильные дороги») демонстрируют высокий уровень межличностного эмоционального интеллекта (МЭИ), что указывает на развитую способность к пониманию и управлению эмоциями других людей (36,72 балла). Средний уровень внутриличностного ЭИ (ВЭИ) (32,56 балла) свидетельствует о необходимости дальнейшего развития навыков осознания и управления собственными эмоциями. Высокие показатели по пониманию эмоций (ПЭ = 39) контрастируют с относительно низкой способностью к управлению ими (УЭ = 26,64). Это может указывать на дисбаланс между осознанием эмоций и их регуляцией. Показатели по межличностным параметрам (МП = 20,48; МУ = 26,72) свидетельствуют о выше среднем уровне понимания и управления чужими эмоциями, в то время как внутриличностные параметры (ВП = 25; ВУ = 6,64) указывают на необхо-

димось совершенствования процесса управления собственными эмоциями. Низкий уровень контроля экспрессии (ВЭ = 5,88) подчеркивает необходимость работы над внешними проявлениями эмоций.

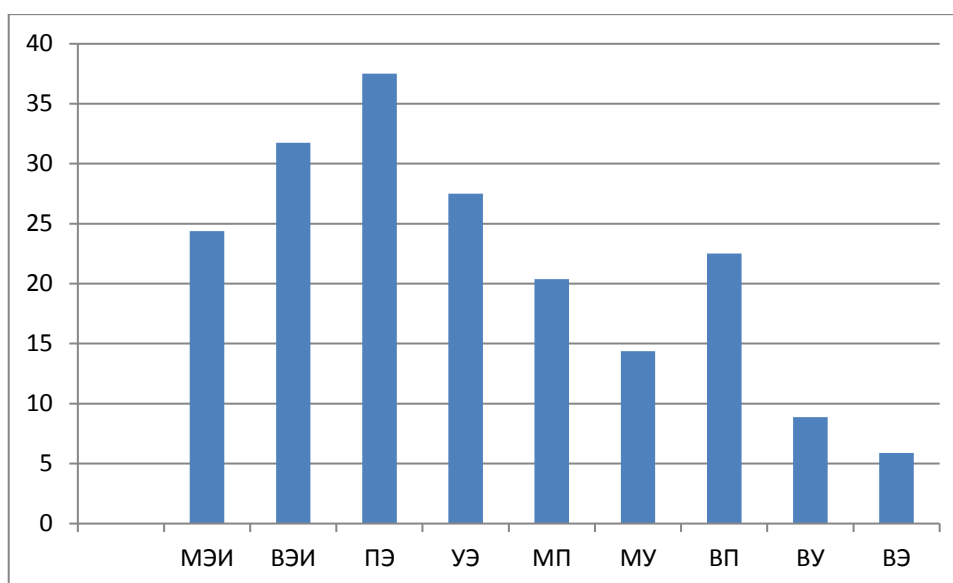


Рис. 2. Результаты эмоционального интеллекта группы АСУ-24

Результаты группы АСУ-24 факультета автомобильных дорог и транспорта направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» (профиль «Автоматизированные системы обработки и управления в отраслях транспортно-дорожного комплекса») показывают низкий уровень межличностного ЭИ (24,38 балла), что может свидетельствовать о трудностях в понимании и управлении эмоциями окружающих. Средний уровень внутриличностного ЭИ (31,75 балла) предполагает наличие базовых навыков осознания собственных эмоций. Хотя понимание эмоций находится на хорошем уровне (ПЭ = 37,5), управление ими остается на умеренном уровне (УЭ = 27,5). Показатели межличностных параметров (МП = 20,38; МУ = 14,38) отражают среднее понимание и низкую склонность к управлению чужими эмоциями. Внутриличностные параметры (ВП = 22,5; ВУ = 8,88) также указывают на необходимость совершенствования процесса управления своими эмоциями. Низкий контроль экспрессии (ВЭ = 5,88) требует внимания в целях повышения способности управления внешними эмоциональными проявлениями.

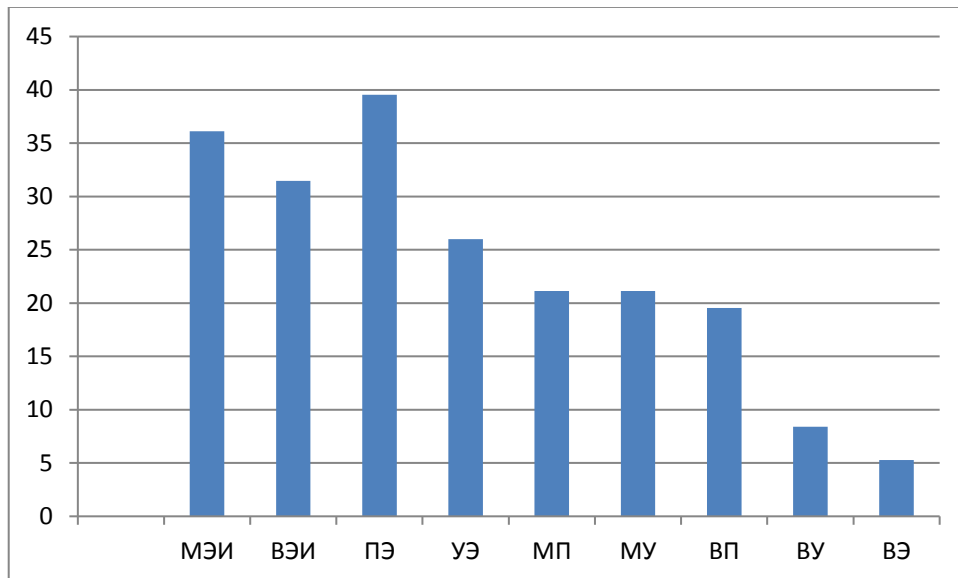


Рис. 3. Результаты эмоционального интеллекта группы ИЗ-24

Студенты группы ИЗ-24 факультета автомобильных дорог и транспорта направления подготовки «Техносферная безопасность» (профиль «Инновационные экотехнологии и комплексная безопасность транспортных систем») характеризуются высоким уровнем межличностного ЭИ (36,13 балла) и средним уровнем внутриличностного ЭИ (31,47 балла). Очень хорошее понимание эмоций (ПЭ = 39,53) сочетается с низкой способностью к управлению ими (УЭ = 26), что свидетельствует о необходимости развития навыков регуляции эмоций. Средние показатели по межличностным параметрам (МП = 21,13; МУ = 21,13) указывают на сбалансированное понимание и управление чужими эмоциями. Однако низкие показатели внутриличностных параметров (ВП = 19,53; ВУ = 8,4) подчеркивают необходимость усиления навыков управления собственными эмоциями. Низкий уровень контроля экспрессии (ВЭ = 5,27) также требует внимания.

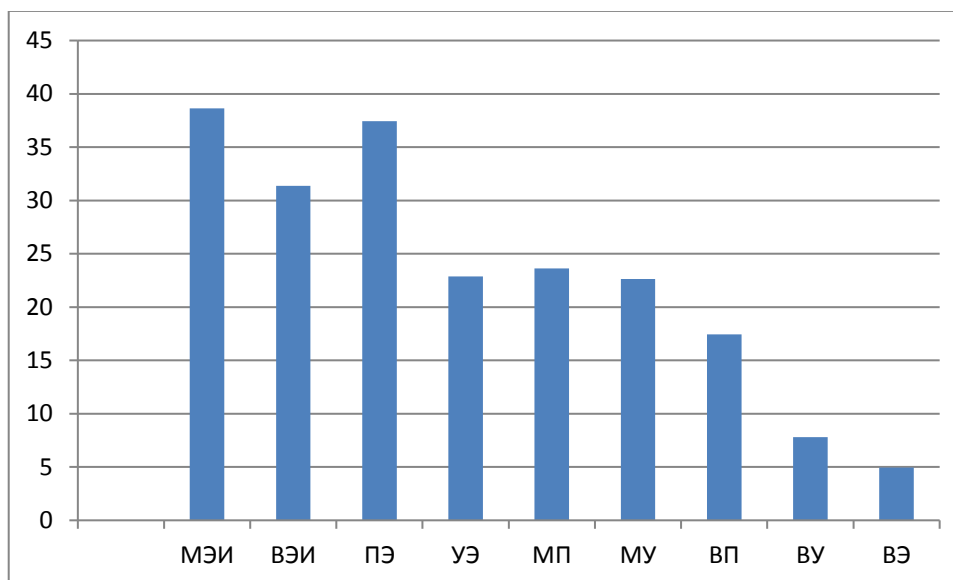


Рис. 4. Результаты эмоционального интеллекта группы ВТС-24

Высокий уровень межличностного ЭИ (38,63 балла) в группе ВТС-24 студентов факультета автомобильных дорог и транспорта направления подготовки «Технология транспортных систем» (профиля «Высокотехнологичные транспортные системы») свидетельствует о развитых навыках взаимодействия с окружающими. Средний уровень внутриличностного ЭИ (31,38 балла) указывает на необходимость совершенствования процесса осознания и управления собственными эмоциями. Хорошее понимание эмоций (ПЭ = 37,44) сочетается с низкой способностью к их управлению (УЭ = 22,88). Высокие показатели по межличностным параметрам (МП = 23,63; МУ = 22,63) отражают способность к эффективному взаимодействию с окружающими. Однако низкие внутриличностные показатели (ВП = 17,44; ВУ = 7,81) указывают на необходимость работы над управлением собственными эмоциями. Низкий контроль экспрессии (ВЭ = 4,94) подчеркивает важность развития навыков управления внешними проявлениями эмоций.

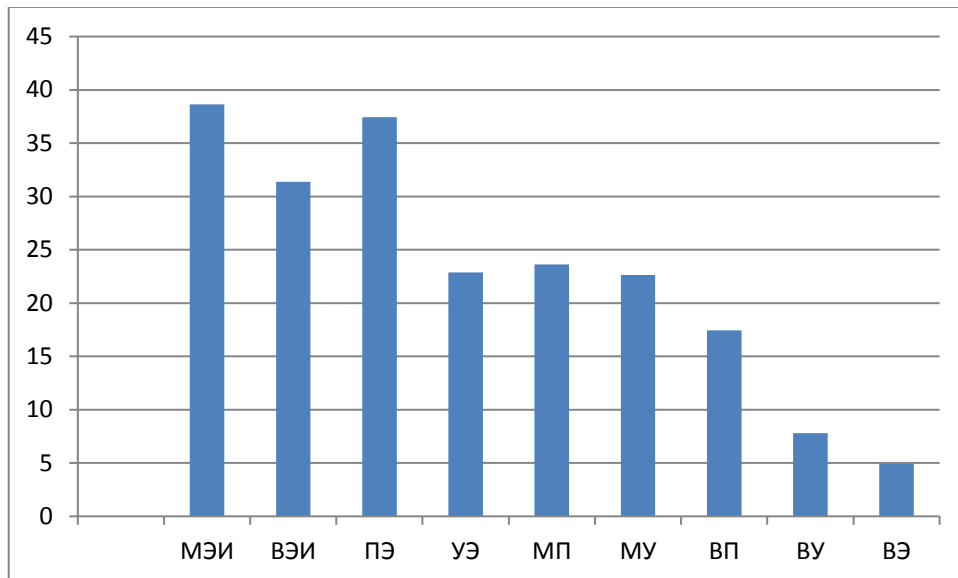


Рис. 5. Результаты эмоционального интеллекта группы ПСО-24

Результаты группы ПСО-24 студентов факультета автомобильных дорог и транспорта направления подготовки «Наземные транспортно-технологические средства» (профиля «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудования») идентичны группе студентов, обучающихся по профилю «Высокотехнологичные транспортные системы», что может указывать на схожие образовательные или социальные условия, влияющие на развитие эмоционального интеллекта.

Анализ данных позволил выявить различные уровни развития эмоционального интеллекта в исследуемых группах. Наиболее высокие показатели межличностного ЭИ наблюдаются в группах профиля «Высокотехнологичные транспортные системы» и «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудования». Все группы демонстрируют средний уровень внутриличностного ЭИ, что подчеркивает необходимость развития навыков осознания и управления собственными эмоциями. Общая тенденция показывает хорошее понимание эмоций при недостаточном уровне их управлением. Низкие показатели контроля экспрессии во всех группах указывают на необходимость совершенствования управления внешними проявлениями эмоций. Рекомендуется проведение специальных программ по развитию эмоциональной осознанности и регуляции для улучшения этих аспектов эмоционального интеллекта.

Результаты психолого-педагогического обследования, проведенного с использованием методики «Опросник эмоционального интеллекта Д. Люсина», позволяют сделать ряд выводов о состоянии и особенностях развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов первого курса.

Во-первых, выявлено, что межличностный компонент эмоционального интеллекта демонстрирует более высокие показатели по сравнению с внутриличностным компонентом во всех исследуемых группах. Это свидетельствует о том, что студенты в большей степени развиты в области понимания и управления эмоциями других людей, чем в области осознания и регуляции собственных эмоциональных состояний.

Во-вторых, анализ субшкал показал, что способность к пониманию эмоций у студентов находится на достаточно высоком уровне, тогда как навыки управления эмоциями требуют дальнейшего развития. Это указывает на дисбаланс между когнитивной и регуляторной составляющими эмоционального интеллекта.

В-третьих, низкие показатели контроля экспрессии во всех группах подчеркивают необходимость усиления внимания к развитию навыков управления внешними проявлениями эмоций. Это может способствовать повышению уровня коммуникативной компетентности и социальной адаптации студентов.

На основании полученных данных рекомендуется разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоциональной осознанности и регуляции эмоций студентов. В такие программы могут быть включены тренинги по развитию навыков саморегуляции, эмпатии и эффективного взаимодействия в межличностных отношениях.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с. EDN TVEKRD
2. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А.С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №2 (94). – С. 162–168. DOI 10.24158/spp.2022.2.23. EDN MAMGET

3. Деревянко С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Деревянко // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №1. – С. 92–95. EDN YLEYHR

4. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / Д.В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – С. 264–278. EDN SLANQV

5. Соловьева И.А. Роль эмоционального интеллекта в профилактике аддиктивного поведения личности в период студенческой молодости / И.А. Соловьева // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества: сборник научных трудов XVIII Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 23 ноября 2023 г.). – Чебоксары: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2023. – С. 406–412. – EDN FXEELF.