

Зайцева Алёна Геннадьевна

студентка

Балашова Виктория Александровна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье затронута проблема сплочения детского коллектива, которая является одной из важных задач учителя начальных классов. Анализируются понятия «сплоченность», «коллектив», характеристика младшего школьного возраста. Динамическая пауза рассматривается с точки зрения влияния на взаимодействие первоклассников между собой. В работе представлены примеры динамических игр, которые будут полезны в деятельности учителя.

Ключевые слова: младший школьник, сплоченность, коллектив, детский коллектив, динамическая пауза.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что человек в течение жизни становится членом различных социальных групп, в которых происходит развитие его личности. Период обучения в начальной школе является особенно значимым для развития ребёнка младшего школьного возраста, а школьный коллектив представляет собой определённую социальную группу, в рамках которой у младшего школьника формируются коммуникативные навыки, общительность, культура общения и культура поведения. Поэтому одной из первоочередных задач

учителя является формирование сплочённого детского коллектива. Изучением этой проблемы занимались О.В. Беспаликова, К.Ю. Климова, В.А. Черновцева.

В младшем школьном возрасте происходит развитие навыков контроля своих эмоций, появляется эмпатия. Ведущим видом деятельности становится учебная. У ребенка появляется потребность в получении новых знаний, а также интерес в общении с окружающими – сверстниками и учителями. Младший школьник проявляет «желание дружить» только с теми одноклассниками, которые получают похвалу от учителя и хорошие оценки. Это связано с тем, что у ребенка оценка «5» воспринимается как оценка личности в целом. А как было сказано ранее, перед учителем стоит задача сплотить всех учащихся в классе.

По определению Я.Л. Коломенского, сплоченность – это взаимная привлекательность членов группы, а также привлекательность самой группы для ее членов. В данной статье понятие сплоченности рассматривается в единстве с понятием коллектив, потому что коллектив по сути – это сплоченная группа людей.

Существует множество различных приемов, направленных на формирование сплоченности группы. Это может быть коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельность, соревновательная игра и другие. Однако, по нашему мнению, наиболее эффективным способом сплочения коллектива первоклассников может стать динамическая пауза.

Динамическая пауза, по определению Д.А. Хасьянова, – это кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления и восстановления умственной работоспособности. Их можно проводить как в помещении, так и на открытом воздухе, на перемене или во время урока. Динамическая пауза является не только средством восстановить силы ребенка, но и позволяет настроить детей на взаимодействие, дать им повод пообщаться между собой.

Динамическая пауза может быть представлена в различных формах, но мы хотим привести примеры динамических пауз, которые наиболее полно выполняют задачу сплочения коллектива, так как представлены в виде групповых игр.

Игра «Лавата»

Описание: играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: «Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец – это Лавата». Потом все останавливаются, и ведущий говорит: «Мои локти хороши, а у соседа – лучше» – все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться, напевая. Ведущий может называть, что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т. п.), главное – снять у детей тактильное напряжение.

Игра «Корабли и скалы»

Описание игры: играющие делятся на 2 группы: половина играющих – «корабли», половина – «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушение». Потом играющие меняются ролями.

Игра «Несколько мячей»

Описание игры: играющие встают в круг. Задача – перекидывать мячик или игрушку от одного человека к другому так, чтобы он побывал в руках у каждого игрока только один раз. Как только играющие запомнили порядок перебрасывания, ведущий вводит в игру второй мячик. Теперь по кругу идут два мяча. Если ребятам удастся поддерживать ритм и не сбиваться, в игру вводится третий мяч.

Таким образом, теоретический анализ проблемы показал, что динамическая пауза может помочь учителю начальных классов в решении одной из главных задач, стоящих перед ним – сплочение детского коллектива.

Список литературы

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
2. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 128 с.

3. Хасьянов Д.А. Интеграция динамических пауз в учебный процесс: стратегия для преподавателей английского языка / Д.А. Хасьянов // Наука в мегаполисе. – 2024. – №8 (64).

4. Ганисевская О.А. Формирование сплоченного классного коллектива / О.А. Ганисевская // ГУО «Средняя школа №3 г. Волковыска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school3volk.by> (дата обращения: 16.10.2024).