

Красникова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена развитию социальной компетенции старшеклассников в образовательных организациях. Выделено и проанализировано понятие «социальная компетенция», обозначена структура социальной компетенции, охарактеризованы ее компоненты и показатели, а определены основные детерминанты, влияющие на развитие социальной компетенции, охарактеризованы эффективные методы развития социальной компетенции старшеклассников.*

***Ключевые слова:** социальная компетенция, старшеклассники, образовательная организация.*

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» важным аспектом воспитания детей является «создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений». В связи с этим, особое значение в становлении социальной компетентности личности в сфере среды обучения особое место занимает разрешение вопросов, относящихся к ее социальному и самореализационному развитию. Современный этап социальной компетентности подрастающего поколения представляет собой результат процесса их социализации, то есть интеракции образовательной организации и окружающей среды.

В соответствии с федеральным законом ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является за-

ключительным этапом общего образования, ориентированным на обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Такое целеполагание обуславливает тенденцию процесса обучения на воспитание и развитие социально адаптированной и мобильной личности, осознающей права и обязанности граждан, ясно осознает свои возможности, имеющиеся ресурсы и планы для достижения выбранной жизненной и карьерной цели.

Главная цель данной статьи состоит в исследовании процесса развития социальных навыков обучающихся старших классов в рамках образовательного учреждения.

Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми развивается благодаря личному опыту и деятельности учеников. Для этого необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся могли быть активными в социальной сфере. Это связано с тем, что приобретение навыков и умений напрямую связано с применением инновационных подходов в содержании, формах и методах обучения.

Поэтому важно, чтобы педагоги и психологи уделяли особое внимание развитию данного навыка у обучающихся старших классов, а также о выборе эффективных методов и технологий.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение процедуры развития социальной компетенции старшеклассников освещается в исследованиях Ю.И. Байкова, Н.В. Калининой, Т.И. Филипиди. Подбор оптимальных подходов и технологий развития социальной компетенции обучающихся отмечен С.Н. Краснокутской, Д.А. Почебутом, А.В. Спириным в педагогических исследованиях высшего образования.

Социальная компетенция – это важный элемент в работе с детьми, который описывается как системное понятие и изучается учеными с разных точек зрения, включающее в себя множество различных аспектов.

Согласно И.А. Зимней, качества, определяющие социальную сферу индивида и его взаимодействие с окружающими, являются «... компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, дру-

зьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [3].

Социальную компетенцию отечественный психолог Л.И. Божович описывает как «способность и готовность человека разумно строить собственные отношения с окружающими людьми, самим собой и обществом в целом» [1].

По мнению автора Д.И. Фельдштейна, социальная компетенция есть «способность человека брать на себя ответственность, принимать совместные решения, уметь разрешать конфликтные ситуации, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях» [5].

В трудах В.Н. Куницыной можем найти следующие трактовки понятия «социальная компетенция»:

«– система знаний о социальной жизни и о себе;

– определенная система умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми и обществом;

– эффективные поведенческие действия в жизненных ситуациях, позволяющих человеку быстро и адекватно адаптироваться в социуме, самостоятельно принимать решения и выстраивать отношения с окружающей действительностью» [4].

Изучение доступных источников позволяет нам определить социальную компетенцию как целостное качество личности, включающее в себя понимание основ и методов взаимодействия с другими людьми, умение применять их в различных ситуациях и способность к адаптации, умение работать в коллективе, выполнять различные социальные роли, иметь определенную позицию в обществе, ценностные ориентации, навыки социального анализа, способность к критическому мышлению, предвидению последствий своих и чужих действий, эффективному общению, постановке и достижению целей.

В структуре социальной компетенции мы выделяем следующие компоненты и показатели.

1. Мотивационно-ценностный характеризуется позицией школьника по отношению к окружающей действительности и сформированностью ценностных ориентаций.

2. Коммуникативный раскрывается через знание основ и способов взаимодействия с людьми в обществе, умение работать в команде, умение выполнять различные социальные функции в группе.

3. Операционный компонент связан с умением применять в практической деятельности способы социального взаимодействия, применять навыки социального анализа, способные критически оценивать свои и чужие поступки, прогнозировать последствия взаимодействия, взаимодействовать, устанавливать цели и достигать их реализации.

В своей научной статье «Формирование социальной компетентности старшеклассников» Н.В. Бушная рассматривает процесс разработки модели, которая отражает различные виды занятий, направленных на развитие у старшеклассников навыков общения с людьми в их окружении. Данная модель включает различные аспекты поведения и мышления: «социальная задача – мотив – цель – деятельность – социально-образовательный результат – рефлексия личностной и социальной значимости результата – социальная компетентность. В зависимости от уровня социальной компетенции последовательность первых трех звеньев может быть изменено. В ситуации, когда подросток способен и готов самостоятельно ставить социальные задачи в соответствии с определенной им целью и сформированным мотивом, цепочка выглядит так: цель – мотив – социальная задача. В этом случае содержание деятельности, в которую включается обучающийся, преломляется через призму его субъектного опыта в процессе формирования социальной компетентности. В заданном контексте проектирование содержания деятельности обуславливается возможностью старшеклассника проявить свою активность в решении многообразных социальных задач трех типов в соответствии с уровнем его социальной компетентности» [2, с. 206].

Изучая способы воспитания, которые способствуют развитию социальных навыков у старшеклассников, мы согласны с Н.Н. Нагайченко в том, что эффективными методами являются социальные испытания и воспитательные ситуации.

По мнению М.И. Рожкова, эти методы являются основными и наиболее эффективными для формирования и адаптации старшеклассников в обществе, так как они позволяют:

- активно вовлекать старшеклассников в различные сферы общественной жизни через выполнение специально организованных социальных задач (социальных ролей);

- направлять образовательный процесс окружающей среды на развитие социально-ролевых навыков, включающих такие понятия, как «гражданин», «профессия» и «ценности».

Необходимо определить основные факторы, оказывающие влияние на развитие у старшеклассников социальной компетенции:

- групповую деятельность;
- ценности, связанные с обществом и культурой;
- способы общения, окружающую среду и технологии.

Таким образом, специфика развития социальной компетенции старшеклассников определяется идеей и концепцией этой дефиниции. Основными в практике психолого-педагогической работы являются активные и диалоговые формы взаимодействия, а наиболее эффективными методами воспитания можно назвать социальные испытания и ситуации, а также кейсы, направленные на развитие личности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 96 с. EDN НАЈАТЈ
2. Бушная Н.В. Содержание процесса формирования социальной компетентности старшеклассников / Н.В. Бушная // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №4 (97). – С. 202–210. DOI 10.23859/1994-0637-2020-4-97-18. EDN NHIEXE

3. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования: материалы XIII Всероссийского совещания / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–5.

4. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб.: Питер, 2001. – 260 с.

5. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1988. – №6. – С 31–41.