

Королёв Никита Юрьевич

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ И РИСКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные современные информационные угрозы и риски для подростков, которые требуют комплексного подхода для их выявления и предотвращения. Охарактеризовано влияние негативных факторов на психологическое здоровье подростков. Обосновывается необходимость активного взаимодействия родителей, педагогов, специалистов и самих подростков для формирования устойчивых навыков безопасного поведения в цифровом пространстве и повышения уровня их информационной грамотности.

Ключевые слова: информационные угрозы, информационные риски, подростки, цифровое пространство, информационно-психологическая безопасность.

Современное цифровое пространство, предоставляя подросткам широкий спектр возможностей для обучения, общения и самовыражения, одновременно несет в себе множество информационных угроз и рисков, которые могут оказывать негативное влияние на их психическое и эмоциональное состояние, а также на их личностное развитие [3]. Доступность информации, анонимность общения и высокая степень вовлеченности в онлайн-активности делают подростков уязвимыми перед различными видами угроз, которые могут нарушить их информационно-психологическую безопасность [4].

Кибербуллинг, или травля в интернете, представляет собой одну из самых распространенных и опасных угроз для подростков. Он включает в себя умышленное и регулярное использование цифровых технологий для оскорблений, угроз, шантажа или унижения другого человека. Кибербуллинг может проявляться через агрессивные комментарии в социальных сетях, распространение

ложной или компрометирующей информации, создание фейковых аккаунтов и распространение оскорбительных сообщений.

Подростки, подвергшиеся кибербуллингу, испытывают сильный стресс, чувство тревоги и депрессии, что может привести к серьёзным последствиям, таким как снижение самооценки, социальная изоляция и даже суицидальные мысли. Кибербуллинг трудно контролировать и предотвращать, так как он может происходить анонимно и вне школьного или домашнего окружения. Важно, чтобы подростки знали, как распознать и противостоять этому явлению, а также имели доступ к поддержке со стороны родителей, учителей и специалистов.

В интернете широко распространён контент, который может вызывать у подростков сильное эмоциональное потрясение или шок. Это могут быть сцены насилия, жестокого обращения с животными или людьми, фотографии и видео катастроф, а также контент, связанный с темами смерти и самоубийства. Подобная информация может приводить к развитию у подростков тревожных состояний, фобий и даже посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Особую опасность представляет контент, пропагандирующий насилие, экстремизм и девиантные формы поведения. Подростки, которые сталкиваются с подобной информацией, могут начать воспринимать её как норму, что ведёт к искажению представлений о допустимом и недопустимом поведении в обществе. Необходимо развивать у подростков навыки критической оценки информации и формировать негативное отношение к деструктивному контенту.

Сексуальная эксплуатация подростков в интернете, включая секстинг (отправка интимных фотографий или сообщений), представляет собой серьёзную угрозу для их безопасности и благополучия. Подростки могут сталкиваться с просьбами о отправке интимных фото или видео, иногда под давлением со стороны сверстников или незнакомцев. Этот контент впоследствии может использоваться для шантажа, запугивания или публичного унижения, что приводит к серьёзным эмоциональным последствиям.

Кроме того, подростки могут стать жертвами «груминга» – процесса установления доверительных отношений с целью вовлечения в сексуальные

действия. Важно, чтобы подростки были осведомлены о таких угрозах и понимали, как защитить себя и свои данные в сети. Родители и педагоги должны проводить просветительскую работу и обсуждать с подростками риски, связанные с публикацией личной информации в интернете.

Зависимость от интернета и социальных сетей становится всё более актуальной проблемой, особенно среди подростков. Виртуальное общение, игры и социальные сети занимают значительную часть их свободного времени, что приводит к уменьшению активности в реальном мире, снижению успеваемости, нарушениям сна и проблемам в межличностных отношениях. Подростки, зависимые от интернета, испытывают трудности с концентрацией внимания, раздражительность и тревожность при отсутствии доступа к сети [2].

Эта зависимость также может негативно влиять на самооценку подростков, так как они склонны сравнивать себя с другими, ориентируясь на идеализированные образы в социальных сетях. Для борьбы с интернет-зависимостью важно формировать у подростков навыки самоконтроля и планирования времени, а также поддерживать их вовлеченность в реальные социальные и образовательные активности.

Подростки часто становятся объектами дезинформации и фейковых новостей, которые распространяются в интернете с целью манипулирования их мнением и поведением. Недостаток критического мышления и опыта анализа информации делает их особенно уязвимыми перед ложными новостями, пропагандой и манипулятивными техниками. В результате они могут формировать искаженное представление о реальности, что влияет на их мировоззрение и установки.

Дезинформация может касаться различных аспектов жизни подростков, включая здоровье, политику, социальные и культурные вопросы. Для снижения риска воздействия дезинформации необходимо обучать подростков навыкам критического мышления, работы с источниками и проверке информации, а также развивать в них способность задавать вопросы и анализировать полученные данные.

В цифровом пространстве подростки часто сталкиваются с угрозой нарушения конфиденциальности и кражи личных данных. Они могут быть недостаточно

осведомлены о правилах безопасности и конфиденциальности в интернете, что делает их лёгкими жертвами для мошенников и хакеров. Подростки могут случайно делиться личной информацией, такой как пароли, адреса, номера телефонов или финансовые данные, что приводит к утечке конфиденциальной информации и возможному мошенничеству.

Также они могут столкнуться с фишинг-атаками или установкой вредоносного ПО, которое получает доступ к их устройствам и данным. Для защиты подростков необходимо обучать их основам кибербезопасности, правилам поведения в интернете и методам защиты личных данных.

Опасные интернет-сообщества и деструктивные челленджи представляют серьёзную угрозу для жизни и здоровья подростков. В интернете существуют группы и форумы, которые пропагандируют вредоносные идеи, такие как насилие, саморазрушение, отказ от помощи специалистов и другие девиантные формы поведения. Подростки могут стать участниками таких сообществ из-за желания найти поддержку и понимание, что в конечном итоге приводит к серьёзным психологическим и физическим последствиям.

Деструктивные челленджи, такие как опасные игры и экстремальные испытания, могут подталкивать подростков к рискованным и даже смертельным действиям. Важно информировать подростков о последствиях участия в таких активностях и развивать у них устойчивое критическое мышление, чтобы они могли противостоять давлению со стороны сверстников и манипуляциям [1].

Таким образом, современные информационные угрозы и риски для подростков являются многогранными и требуют комплексного подхода для их выявления и предотвращения. Обеспечение информационно-психологической безопасности подростков требует активного взаимодействия родителей, педагогов, специалистов и самих подростков, направленного на формирование устойчивых навыков безопасного поведения в цифровом пространстве и повышение уровня их информационной грамотности.

Важную роль в этом процессе играют поддержка со стороны родителей, педагогов и общества в целом, а также внедрение программ медиаобразования,

направленных на формирование устойчивых и позитивных моделей информационного поведения.

Список литературы

1. Баева И.А. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова // ИТС. – 2021. – №3 (104). – С. 482–497. DOI 10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497. EDN СВВКWO
2. Кокорева О.И. Психологические детерминанты возникновения интернет-зависимости у младших подростков / О.И. Кокорева // Социализация и реабилитация в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Перо, 2018. – С. 141–149.
3. Костюк А.В. Информационно-психологическая безопасность личности: проблемы и подходы / А.В. Костюк, А.И. Примакин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – №3 (79). – С. 227–230. – EDN VNFХОМ
4. Романова Е.С. Информационно-психологическая безопасность подростков: системно-психологический анализ / Е.С. Романова, Л.И. Бершедова // Системная психология и социология. – 2018. – №3 (27). – С. 26–38. – EDN YZUANV