

Шишкарёва Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Аннотация: статья посвящена психологической безопасности студенческой семьи. В исследовании указываются отличительные особенности студенческих семей, анализируется целый спектр проблем, которыми сталкиваются студенческие семьи в процессе совмещения учебной и семейной деятельности. Рассматриваются наборы средств для решения сложившихся негативных ситуаций в семье и учебном коллективе, возможности по оказанию содействия и помощи студенческим семьям в образовательной среде.

Ключевые слова: психологическая безопасность, студенческая семья, образовательная среда.

Проблема психологической безопасности в образовательной среде для студенческой семьи в данный момент стала актуальной. Это связано как с публичными осуждениями и изучением этой ситуации, так и с поддержанием студенческой семьи в процессе ее становления.

Студенческая семья – это семья, в которой оба супруга или один из супругов обучаются на очной форме в образовательных учреждениях среднего или высшего образования [4]. Молодая семья сталкивается с рядом взаимосвязанных проблем: финансовые (материальные), психологические, медицинские, социальные. Они в совокупности создают угрозу дальнейшего функционированию семьи. Характерной чертой семьи является совмещение в себе семейных ролей и учебной деятельности.

Данная особенность становится и проблемой. Супруги должны осваивать не только семейные роли, но и не забывать о том, что они являются студентами и им необходимо продолжать обучение, несмотря на возникающие сложности при

создании семьи. У молодых людей после заключения брака появляется большое количество задач и трудностей. Их решение не всегда находится только в зоне ответственности семьи, но и на социальных учреждениях и учебном заведении.

Члены семьи, как и другие участники образовательного процесса, выполняют все функции студентов: ведут учебную и исследовательскую деятельность, коммуницируют с одноклассниками, участвуют в творческих видах деятельности и проектах. Часто супруги испытывают критику в своей адрес. Это связано с разницей взглядом молодых людей на семью и непониманием ее создания. Данные высказывания могут негативно сказываться на студенте и появляться в нежелании посещать учебное заведение. В процессе сложной коммуникации с одноклассниками и «накалённой» обстановки ставится под угрозу психологическая безопасность студента.

Психологическая безопасность личности является основным фактором для формирования и развития личности. Безопасность – это базовая потребность человека. Как утверждает О.Н. Губина «психологическая безопасность – это сложный конструкт, который включает в себя мотивационно-потребностное состояние субъекта, комплекс эмоциональных переживаний, когнитивную и регулятивную составляющие». Чувство безопасности является поддерживающим чувством личности, которое так же, как и уважение. Баева утверждает, что психологическая безопасность связана с качеством жизни, на которое сложным образом влияют физическое здоровье, психологическое состояние, личные убеждения, особенности социальных отношений и их связь с характерными особенностями окружающей среды [3].

Говоря о психологической безопасности в учебном заведении, необходимо раскрыть суть данного определения. Под психологической безопасностью образовательной среды понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [3].

Наличие конфликтов в учебном заведении усложняет процесс адаптации членов семьи к новым условиям. Первый год совместной жизни является особенно сложными, так как молодые люди адаптируются к друг другу, испытывая при этом психологические и биологические нагрузки. М.Н. Арутюнян в своей работе «Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема» отмечает, что первый (биологический) аспект включает приспособление человека к постоянным и изменяющимся условиям окружающей физической среды. Второй (психологический) аспект адаптации подразумевает «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями данного общества и с собственными потребностями и интересами» [2].

Постоянное нахождение супругов в состоянии стресса ведет к нарушениям здоровья. Как отмечает Л.Н. Авдеева в работе «Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения» охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения, так и само здоровье молодого человека в целом.

По мнению М.С. Заочинского «Уже изначально в процессе образования активно применялась система поощрения и наказания, а проблема психологической безопасности не появилась неожиданно. В основу данной системы заложено виктимное мировоззрение ее участников. По своей природе человек живое существо, которое априори взаимодействует с другими людьми. Э. Фромм говорил о том, что для выживания и защиты от врагов, человеку по своей природе необходимо объединяться с другими. Может быть такое, что человек одинок физически, но мысленно он объединен с некими идеями и ценностями, что дает ему ощущение принадлежности. Возможен и обратный сценарий, когда человек всегда находится среди других людей, но его гложет чувство одиночества и изолированности». Этим союзником может является супруг, что положительно сказывается на взаимоотношениях в студенческой семье.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что студенческая семья – это особенная семья. Данная особенность связана с родом деятельности супругов

и наличием определенных трудностей. Члены семьи совмещают учебную деятельность и семейные роли. Это подтверждает то, что студенческая семья – это одна из уязвимых групп населения. Сложившаяся ситуация даёт возможность оценить состояние супругов в процессе обучения и при столкновении с психологическими трудностями. А также провести анализ причин возникновения проблем у студенческих семей и организовать профилактику этих явлений.

Список литературы

1. Авдеева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в ВУЗе: проблемы и пути решения / Л.Н. Авдеева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008. – №59. – С. 77–81.

2. Арутюнян М.Н. Адаптация супругов к брачно-семейным отношениям как социальная проблема / М.Н. Арутюнян, Т.И. Ланцова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №4–2. – С. 2. DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-2-17-23. EDN YMFYFJ

3. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И. А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С. 135–141. EDN UKKSLP

4. Губина О.Н. Обзор актуальных исследований и подходов к определению понятия психологической безопасности / О.Н. Губина // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 276.

5. Заочинский М.С. Проблема Психологической безопасности в образовании / М.С. Заочинский // Скиф. – 2021. – №7 (59). – С. 109.

6. Шаматонова Г.Л. Конфликты в молодых студенческих семьях как социально-психологическая проблема / Г.Л. Шаматонова // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Ярославль, 01 декабря 2016 г.). – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 1–3. EDN XHBYCH