

**Куренков Захар Тарасович**

магистр, аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению проблемных вопросов адаптации первокурсников в новой образовательной среде в учреждениях среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется разбору взаимосвязи понятий «адаптация» и «психологическая безопасность». Рассмотрены особенности формирования психологической безопасности. Предложены некоторые решения проблем адаптации путем обеспечения психологической безопасности: проведение психологических исследований, организация «равно-партнерского учебного сотрудничества», проектная деятельность, организация деятельных механизмов для отдельных групп девушек и юношей. Проведен опрос среди студентов-первокурсников ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства» по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов вуза».

*Ключевые слова:* адаптация, первокурсник, среднее профессиональное образование, трудности, психологическая безопасность.

Начиная свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования, первокурсники сталкиваются с рядом трудностей. Преодоление трудностей первоначально связано с понятием адаптации, то есть с процессом приспособления к каким-либо изменяющимся условиям жизни, в частности к новым условиям обучения. Успешная адаптация способна оказать прямое влияние на профессиональное становление студента, что в будущем напрямую повлияет на стабильность в выпуске профессиональных кадров.

Проблемами адаптации принято называть сложившиеся в ходе учебного процесса сложности, требующие от студента конкретных решений и действий, а от учебного заведения анализа и помощи. Их можно разделить на четыре категории:

– дидактические, связанные с невозможностью организовать учебный процесс, распределить время на самостоятельную работу, применить полученные в школе навыки и умения;

– социальные, связанные с формированием новой социальной роли первокурсника, его места в студенческой группе, пребывании в общежитии;

– профессиональные, связанные с непониманием специфики выбранной профессии и возможной непрестижностью профессии;

– психофизиологические, связанные с несформированными внутренними качествами личности, отсутствием понимания важности обучения, неосознанном отторжении происходящих событий.

В момент адаптационного кризиса, у студента резко начинают проявляться вышеупомянутые трудности [2, с. 649]. Для того, чтобы решить проблемы адаптации первокурсников средние профессиональные учреждения должны заблаговременно создать наилучшие условия преодоления возможных кризисов. В противном случае результатом пессимистичного отношения к трудностям будет дезадаптация.

Одним из важных аспектов в решении проблем адаптации, на наш взгляд, является обеспечение психологической безопасности.

Психологическая безопасность представляет собой оптимальное состояние человека, характеризующиеся отсутствием психологического насилия со стороны других субъектов образовательного процесса. Это ведет к формированию психологически здорового человека. Организуется комфортное пребывание в образовательной среде, удовлетворение потребности человека в общении и собственной значимости. Это непосредственно связано с процессом адаптации студентов, так как психологическая безопасность способна сформировать нервную и психическую устойчивость к происходящим событиям [4, с. 281].

Стоит отметить отличительные особенности по формированию психологической безопасности:

– формирование психологической безопасности напрямую зависит от действий образовательного учреждения, которое является институтом социализации для студента;

– формирование психологической безопасности происходит через развитие внутренних качеств личности, развитие способностей и компетенций;

– формирование психологической безопасности основывается на гуманистическом отношении к субъектам обучения и гуманном поведении.

Формирование состояния психологической безопасности напрямую связано со всеми субъектами образовательного пространства. Именно от благоприятно сформированной психологической среды будет зависеть успешность начала обучения студентов, возможность их самореализации и дальнейшего личностного роста. Необходимо целенаправленно и систематически создавать благоприятную среду, обращать внимание на возможные проблемы, которые могут появиться и привести к дезадаптации.

Рассмотрим методы преодоления дезадаптации, связанные с формированием оптимального состояния психологической безопасности.

1. Проведение аналитических мероприятий, направленных на исследование психологического состояния студентов. Например, методика В.В. Коврова и Г.С. Кожухарь «Диагностика психологической безопасности образовательной среды». Благодаря анализу полученных результатов возможно оценить психологическую безопасность в группе. Это позволит понять, нужно ли организовывать дальнейшие профилактические мероприятия.

2. Работа преподавателя, связанная с организацией учебного сотрудничества. Возникает доверительная совместная работа. Среда становится более эмоционально комфортной.

3. Создание групповых проектов по ряду возможных дисциплин. Проектная работа направлена на развитие практических навыков и умений, способность сплоченной деятельности коллектива.

4. Организация занятий для улучшения состояния психологической адаптации в группах мальчиков и девочек по отдельности. Это может привести к положительным результатам, поскольку возникает положительная связь между позитивным поведением и психологической безопасностью образовательной среды с точки зрения пола [3, с. 635].

Для подтверждения заявленных тезисов было проведено исследование среди студентов-первокурсников ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства» по методике т. д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов вуза» [1, с. 29]. В анкетировании участвовали студенты специализации «Фото и видеотворчество», 20 респондентов. Оценка адаптированности студентов выполнялась по двум критериям – адаптация в группе (АГ) и в учебном процессе (АД). Также выявлен среднестатистический уровень процесса адаптации первокурсников (АС).

Показатель «АГ» на среднем уровне и составляет 11,3 (70,6%) баллов из 16 возможных. Показатель «АД» также на среднем уровне, но ниже показателя «АГ» и составляет 10,1 (63,1%) баллов из 16 возможных. Расчеты проводились в ходе вычисления среднего арифметического показателя. Стоит говорить о среднем уровне адаптированности студентов.

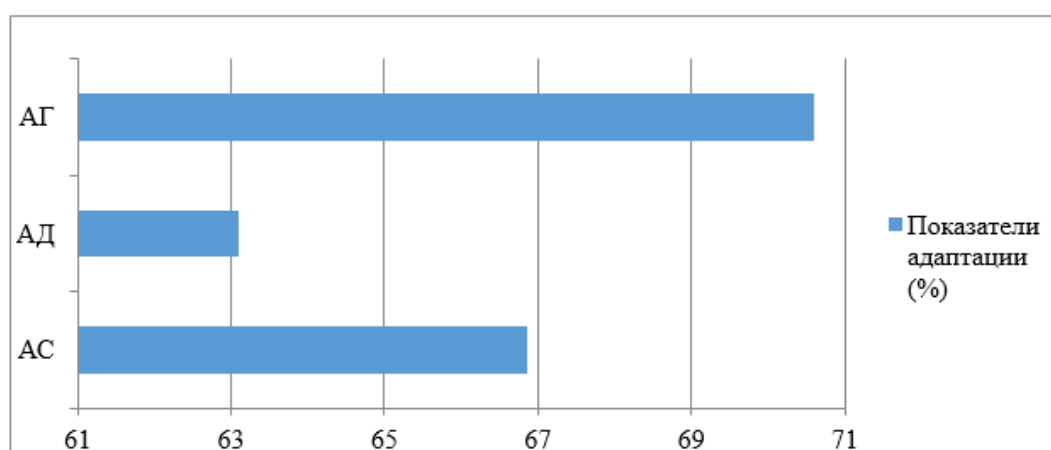


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по выделенным критериям

В ходе анкетирования был задан дополнительный вопрос, который затрагивал аспект психологической безопасности студентов-первокурсников – «С какими психологическими трудностями Вы столкнулись при обучении в колле-

дже?». Отметим некоторые ответы обучающихся: работа в коллективе, отсутствие поддержки со стороны преподавателей, переживания за мнения других о себе, собственные комплексы. Наблюдается нестабильное психологическое состояние студентов. Следовательно, представляется необходимым использовать вышеописанные методы преодоления дезадаптации, связанные с формированием оптимального состояния психологической безопасности.

С большой вероятностью можно предполагать, что именно обеспечение психологической безопасности, а также ее оценка и восприятие личностью, оказывают влияние на успешную адаптацию студентов СПО.

### *Список литературы*

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.Я. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 27–46.
2. Огородник С.И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального образования / С.И. Огородник // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 649–651. EDN WWSWQT
3. Селиванов А.Н. Гендерный аспект взаимосвязи проактивного поведения подростков и психологической безопасности образовательной среды / А.Н. Селиванов // Форум молодых ученых. – 2020. – №6 (46). – С. 626–635.
4. Степанова Е.В. Образовательная среда среднего профессионального образовательного учреждения как условие обеспечения психологической безопасности обучающихся / Е.В. Степанова // РГППУ. – 2019. – №87. – С. 279–283. EDN ZBDZMT