

Семенко Олеся Владимировна

педагог-психолог

ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»

г. Болохово, Тульская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** обсуждая проблемы современного образования, важно применять философский подход и внедрять новые инновационные дисциплины. Автором представлена диагностика причин появления трудностей в обучении. Даны методические рекомендации по их преодолению.*

***Ключевые слова:** исторический подход, внедрение инновационных дисциплин, профилактика трудностей в обучении.*

Ключевая цель школьного образования – всестороннее развитие ученика, а также создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащегося. В связи с этим задачей педагогов является обеспечение усвоения знаний по школьным дисциплинам, формирование у учащихся представлений об обобщенных приемах и способах выполнения различных действий.

Одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики и психологии продолжает быть проблема стойкой неуспеваемости, школьной тревожностью, проблем в коммуникации, возникновения тех или иных проблем в обучении, и трудностей школьной адаптации. Причины возникновения тех или иных проблем в обучении у каждого ученика являются своими, и связаны как с его индивидуальными особенностями развития психики, так и с особенностями его взаимодействия с окружающими. Данной проблеме посвящены труды признанных

психологов и педагогов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбуха, В.В. Давыдова, А.Р. Лурии, Н.И. Мурачковского, Л.С. Славиной, Л.С. Цветковой и др.

Не определив причины этих трудностей, которые носят, по большей части, психологический характер, невозможно выполнять эффективную работу по их преодолению, и, в итоге, по повышению школьной успеваемости, и, следовательно, невозможным является процесс дальнейшего гармоничного развития школьника.

Особенно острой данная проблема становится в младшем школьном возрасте. Данный факт связан с тем, что младший школьник только делает первые шаги на большом пути получения образования, а учебной деятельностью к нему предъявляются такие требования, которые не были предъявлены на предыдущих этапах его развития и воспитания [1, с. 37]. Соответственно, при столкновении с трудностями, не всем младшим школьникам в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей возможно их преодолеть, и тут требуется квалифицированная помощь педагогов.

Диагностика причин появления трудностей в обучении, и оказание ребенку последующей своевременной коррекционной помощи решит вопросы неуспеваемости.

Понятие «трудность» многократно было проанализировано в трудах психологов, педагогов. Такими учеными, как Г.С. Абрамова [2], Л.И. Божович [7], В.В. Давыдов [17], М.Р. Леонтьева [28], изучался процесс преодоления различных преград, которые возникают на пути удовлетворения потребностей человека, мешают достижению его целей. Учеными В.Г. Дубровиной [19], Т.А. Касимовой [25], Я.Н. Носиковой [37], изучались различные «трудные ситуации» возникающие в школе. Проблему типовых трудностей в обучении изучали А.Н. Джуринский [18], В.И. Лубовский [29], Н.Н. Палагина [38].

Школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности

обучения. Имеется ряд классификаций трудностей в обучении младших школьников. Согласно классификации И.Н. Садовниковой, трудности в обучении младших школьников могут быть классифицированы на такие категории как физические и психологические факторы развития, отсутствие коммуникативных навыков, негативное влияние окружения, а также недостатки в работе образовательных учреждений. В классификации Н.М. Пылаевой, Т.М. Ахутиной трудности в обучении делятся на такие категории как сниженная работоспособность, недостаточное развитие функций программирования и контроля, зрительно-пространственные и квазипространственные трудности, а также трудности переработки слуховой (слухоречевой) и зрительной (зрительно-вербальной) информации. Согласно классификации А.В. Семенович, принято выделять когнитивные трудности, эмоционально-психологические трудности, социальные трудности, физиологические трудности, учебные трудности. Для преодоления возможных трудностей в обучении важность имеет степень развития того или иного полушария мозга ребенка. По той причине, что основная задача школы заключена в развитии и тренировке логического мышления, следовательно, все усилия педагогов устремлены на стимуляцию левополушарных возможностей, в следствие недостаточной активности (торможения) ведущего правого полушария проявляются раздражительность, непоседливость, сниженный фон настроения. Еще одним аспектом, который может привести к неудачам в обучении, является наличие в младшем школьном возрасте навязчивых опасений – сделать что-либо не так, как нужно, наличие чрезмерности требований к себе, а также давление родителей, что проявляется в чувстве тревожности, усталости, отвлекаемости внимания, наличие головных болей у ребенка.

Особенности проявления трудностей в обучении у младших школьников заключены в том, что младший школьный возраст – период активного развития личности, активного периода развития мышления, воображения, логики, познавательных потребностей и интересов. В этом возрасте формируется характер, дети более ориентируются на потребность в общении со сверстниками. Зачастую у обучающихся начальных классов, проявляется тревожность, связанная с походом в школу,

проявляется подозрительность и настороженность, им может казаться, что весь мир стремится обидеть именно их. Это проявляется в отказе от посещения школы и паническом состоянии. Также в данном возрасте вследствие трудностей в обучении проявляются застенчивость, нерешительность, ситуационная немота.

Подходы к профилактике обучения младших школьников заключены в проблеме локализации их источника, зачастую таким источником может быть длительная внешняя стрессовая ситуация, возникшая в результате частого переживания состояний тревоги, а также внутренние – психологические и/или психофизиологические причины. Следовательно, целесообразным является процесс психолого-педагогического сопровождения (либо оказание психолого-педагогической помощи ребенку, имеющему трудности в обучении). Данный процесс заключен в реализации совместной деятельности педагогов, классного руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; данная деятельность направлена на осуществление повседневного общения, проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности, акцент на проведении необходимых режимных моментов. Задачи данной деятельности – развивать познавательную активность детей, осуществлять проведение работы, направленной на развитие общих интеллектуальных умений, проводить психологическую коррекцию поведения ребенка, формировать навыки общения, правильного поведения.

В.В. Давыдов акцентирует на том, что «в условиях оказания школьникам психолого-педагогической помощи, направленной на решение тех или иных трудностей в обучении, необходимо достичь решения следующих задач.

1. Закрепление у школьников эмоционально положительного отношения к учебной и внеурочной деятельности, к реализации разнообразной деятельности и к процессу ее осуществления.

2. Широко включать в педагогический процесс в условиях инклюзивного образования разнообразные игровые приемы и ситуации, что максимально благоприятствует созданию лично значимой для школьников мотивации обучения, усвоению материала и развития творчества у школьников.

3. Исключить формализм, сухость и дидактизм, что противоречит внеурочной деятельности.

4. Внимательно, тактично относиться к каждому ученику, уважать процесс и результативность его творческой деятельности» [17, с. 73].

М.П. Барболин указывает на то, что «приоритетными задачами воспитательного и коррекционно-развивающего направлений работы по оказанию психолого-педагогической помощи, направленной на решение тех или иных трудностей в обучении, являются следующие задачи:

- необходимость развивать познавательной активности детей;
- проведение работы, направленной на развитие общих интеллектуальных умений: методов сравнения, анализа, группировки, обобщения и классификации умений;
- необходимость формирования умения ориентироваться в задаче, нормализация учебной деятельности, воспитание чувства собственного достоинства и самоконтроля;
- проведение работы по развитию словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве, наряду с обогащением представлений и знаний об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- осуществление – в случае потребности логопедической коррекции нарушений речи;
- формирование навыков общения, социальной профилактики, правильного поведения» [5, с. 88].

Также имеется ряд программ, направленных на решение тех или иных трудностей в обучении. Одна из них – программа коррекции проблем в обучении школьников В.Н. Полянской, данная программа ориентирована на совместную работу педагога и школьного психолога, суть программы заключена в выделении четких требований к школьникам в учебной деятельности и поведении, разъяснение этих требований детям и родителям, а также в рефлексии причин трудности. Коррекционная программа развития способности к самопознанию и

уверенности в себе у школьников М.Р. Леонтьевой направлена на коррекцию неуверенности в себе, тревожности, развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у школьников. Также с целью профилактики трудностей в обучении у младших школьников целесообразным является внедрение инновационных дисциплин, таких, как арт-педагогика и арт-терапия в образовательный процесс. Следует использовать библиотерапию, синквейн, драматерапию, изотерапию, сказкотерапию, музыкотерапию.

Проведение эмпирического исследования позволило определить, что трудности в обучении школьников являются следующими:

По результатам методики «Социометрия» было выявлено, что 37% имеют статус пренебрегаемых, а 7% младших школьников обладают статусом отвергаемых, данные школьники эмоционально неустойчивы, у них отсутствуют коммуникативные навыки, они робки, склонны бояться общения с другими. Результаты методики А.М. Прихожан показали, что уровень тревожности у 78% школьников явно завышен, были выявлены следующие поведенческие симптомы: частые смены ответов, напряженная слезка за педагогом во время проведения диагностического среза, повышенное потоотделение. Дети характеризуются заниженной самооценкой, наличием трудностей с коммуникацией как с другими учащимися, так и со взрослыми, недостаточной самостоятельностью, робостью, наличием страхов.

Формирующий этап был направлен на оказание психолого-педагогической помощи младшим школьникам, имеющим трудности в обучении. Была реализована программа профилактики трудностей в обучении. Программа состояла из 3-х блоков: 1 блок был направлен на снижение уровня личностной тревожности; задача 2 блока заключалась в развитие самооценки; 3 блок был направлен на развитие коммуникабельности и повышение уверенности в себе. В рамках программы были проведены такие упражнения как «Что я люблю делать», «Главная роль», Рисование на тему «Я победитель», «Изобрази эмоции», «Телеграф» и ряд других.

На контрольном этапе по итогам методики «Социометрия» было выявлено, что 80% школьников экспериментальной группы после проведения комплекса

занятий, направленного на профилактику трудностей в обучении, ученики стали более коммуникабельными, эмоционально устойчивыми, увереннее в себе.

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д.: РосТип, 2018. – 240 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 2018. – 128 с.
3. Алферов А.Д. Психология развития школьников / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д.: РосТип, 2015. – 233 с.
4. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // 1 Международная конференция памяти А.Р. Лурия: сборник докладов. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
5. Барболин М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. – М.: Высшая школа, 2016. – 232 с.
6. Берк Л. Развитие ребенка / Л. Берк. – СПб.: Питер, 2022. – 315 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.
8. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2020. – 477 с.
9. Бывшева М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъективности / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после. – 2019. – №1. – С. 14–37.
10. Власова И.В. Реализация современных подходов к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС / И.В. Власова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №2. – С. 65–75.
11. Вербицкий А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика. – 2018. – №2. – С. 33–45.

12. Волков Б.С. Методы изучения психики ребенка / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Наука, 2018. – 233 с.

13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008. – 309 с.

14. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 203 с.

15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / И.Г. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. EDN QXXАНР

16. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьника / Ю.З. Гильбух. – М.: Рось, 2012. – 209 с.

17. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов.