

Хирин Евгений Валерьевич

студентка

Научный руководитель

Яковлева Анастасия Вячеславовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КИБЕРБУЛЛИНГ В СРЕДЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: в статье обоснована значимость проблемы кибербуллинга среди учащихся старших классов. Проанализированы понятия «буллинг» и «кибербуллинг», приведены особенности кибербуллинга, характерные для последних нескольких лет. Были описаны основные формы кибербуллинга. Была дана характеристика детей, которые в наибольшей степени подвержены буллингу и кибербуллингу. В статье представлены различные причины кибербуллинга и результаты, к которым он приводит.

Ключевые слова: старшеклассники, кибербуллинг, буллинг, Интернет, травля.

Проблема травли и преследования в среде старшеклассников всегда была и остается актуальной. Старшеклассник еще сохраняет в себе черты подросткового возраста и формирующиеся признаки юношества. Поскольку ранний юношеский возраст характеризуется такими особенностями, как стремление к личностному росту, несоответствие идеального и реального образа «Я», неадекватный уровень притязаний, неопределённость жизненных планов и т. д., любая форма насилия в отношении школьников создаёт возможность для закрепления негативных представлений о себе в самосознании.

Первое определение буллингу, которое впоследствии стало часто используемым, дал Д. Ольвеус с 1993 году «Буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы». В российской психолого-педагогической литературе упоминания о буллинге впервые встречаются у И.С. Кона «Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его к себе» [5].

В последние годы все больше набирает популярность такой вид буллинга, как кибербуллинг, который также называют «электронной травлей». Характерными чертами такой онлайн-жестокости являются умышленные агрессивные и последовательные действия в течение длительного времени со стороны одного или группы людей, направленные против жертвы, которая не может за себя постоять. Проявление агрессивных действий в Интернете может выражаться в различных формах, а именно: клевета, оскорбления, слежка, угрозы, преследование, шантаж. Кибербуллинг – это форма психологического давления, преследующая совершенно иные цели [1].

За последние несколько лет появилось множество разновидностей кибербуллинга: троллинг, хэитинг, флейминг, преследование, маскарад, вылазка, исключение, обман, киберсталкинг, кибепреследование. И этот список продолжает дополняться.

Самая эмоционально-бурная форма кибербуллинга – это флейминг, который начинается с оскорблений и быстро перерастает в эмоциональный обмен репликами, чаще всего на публике, реже в личной переписке. Целью троллинга (умышленного провоцирования при помощи нецензурной лексики) является вывести из эмоционального баланса другого человека, чтобы он начал действовать схожим образом. Хейтинг является негативной реакцией человека, которая отражает его внутреннее состояние. Такая реакция, особенно если она проявляется в избытке и адресована конкретному человеку, может негативно сказаться на его психологическом состоянии.

Наиболее серьезной разновидностью кибербуллинга можно назвать киберпреследование. Преследователь регулярно отправляет сообщения (угрозы, сексуальные домогательства или любой вид нежелательного внимания) или преследует жертву через социальные сети и мессенджеры. Такая форма может привести к серьезным психологическим расстройствам личности или даже к суициду.

В своем труде «Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий» А.А. Бочарев отмечает четыре категории детей, занимающихся кибербуллингом: «Во-первых, это подростки, которые сами оказывались в роли жертвы буллинга, из-за чего начинают мстить за это, и не ощущают себя виноватыми («Ангел мести»). Во-вторых, подростки, которые хотят ощущения власти, зарабатывают авторитет с позиции силы («Жаждающий власти»). В-третьих, школьники занимающиеся буллингом ради забавы, для них это просто развлечение, они получают удовольствие от процесса уничтожения и запугивания жертвы («Противная девчонка»). И, в-четвертых, «неумышленные преследователи», которые унизили человека, иногда даже не понимая, что это травля» [3].

Следует также кратко рассмотреть причины, по которым старшеклассники могут становиться как агрессорами, так и жертвами кибербуллинга в Интернете. К основным причинам агрессивного поведения можно отнести: стремление к доминированию, чувство неполноценности, которое имеет субъективный характер и основано на совокупности психологических и эмоциональных переживаний, проявляющихся в ощущении собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих; зависть как форма соперничества, желание отомстить, стремление развлечься, конформизм, а также проблемы в семейных отношениях, которые могут варьироваться от недостатка внимания со стороны родителей и попустительского стиля воспитания до чрезмерной строгости. Кроме того, важную роль играют низкий уровень эмпатии и неумение разрешать конфликты, а также индивидуально-личностные характеристики каждого человека [2, с. 37–40].

Анализ исследований, проведенных по данной теме, позволяет сделать вывод, что кибербуллинг происходит с участием агрессора, жертвы и свидетелей. Жертвой может стать любой старшеклассник, однако чаще всего выбирают тех,

кто выглядит более уязвимым или отличается от остальных. Наибольшему риску подвергаются дети с физическими недостатками, особенностями поведения или внешности, а также те, кто имеет недостаточно развитые социальные навыки, испытывает страх перед школой и коллективом и не обладает опытом общения в группе, (так называемые «домашние» дети) [6].

Одним из ключевых аспектов является анализ последствий кибербуллинга. А.С. Зинцова классифицирует их на педагогические, психологические и медицинские. К педагогическим последствиям относятся ухудшение успеваемости учащегося, снижение желания посещать учебное заведение, прогулы, нестабильные оценки и уменьшение учебной активности. Психологические последствия включают в себя снижение самооценки старшеклассника, утрату уверенности в себе, нарушения психического развития, возникновение психических расстройств, усиление психоэмоциональной нестабильности, рост тревожности и страха, развитие паранойи, а также мысли о самоубийстве. Кроме того, кибербуллинг может приводить к депрессиям и стрессам, что в свою очередь вызывает общее снижение иммунитета, головные боли, боли в области сердца, быструю утомляемость, нарушения сна, ухудшение памяти и внимания, снижение аппетита и другие проблемы [4].

Таким образом, кибербуллинг представляет собой распространённую проблему среди старшеклассников и требует целенаправленной и систематической профилактической работы. Профилактика должна быть массовой и образовательной, проводиться в формате диалоговых площадок, классных часов, встреч со специалистами, правовых часов и других мероприятий. Важно учитывать интересы подростков и организовывать занятия в интерактивном и увлекательном формате.

Список литературы

1. Алексеенко П.А. Кибербуллинг как проявление агрессии среди молодежи / П.А. Алексеенко // Вестник науки и образования. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-proyavlenie-agressii-sredi-molodezhi> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Баранов А.А. Психологический анализ причин кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – Т. 25. Вып. 1. – С. 37–41.
3. Бочарев А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочарев // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – Т. 11. №3. – С. 178–191.
4. Зинцова А.С. Социальная профилактика кибербуллинга / А.С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета. Серия: Социальные науки. – 2014. – №3. – С. 122–128. – EDN SWEPEL
5. Кон И.С. Что такое буллинг? Как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.
6. Щипанова Д.Е. Кибербуллинг как фактор риска в образовательной среде / Д.Е. Щипанова // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–13 марта 2015 г.). – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 619–623. – EDN UJOERN