

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость и актуальность изучения основных направлений и ресурсов, позволяющих сформировать условия для развития информационного пространства как элементов безопасности информационной среды, что подтверждается актуализированными и дополненными своими представления о нормативно-правовых основах обеспечения информационной безопасности, о существующих рисках и угрозах в данной сфере и составления действительного плана работы по реализации основных направлений деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательное пространство, факторы риска, информационная безопасность образовательной среды, участники образовательных отношений.

Развитие информационных технологий и сервисов, разработка обновлений к существующим приложениям и ресурсам компьютерных программ, широкое использование возможностей глобальной сети интернет требует изучения вопросов влияния информационной среды на современного обучающегося, на формирование и обеспечение условий безопасного существования в информационном пространстве.

Анализ литературы по вопросам влияния информационной среды на деятельность обучающегося позволяет выделить несколько аспектов в рассмотренных исследованиях.

Первый аспект затрагивает влияние информационных ресурсов, которые выступают средством восприятия учебного материала. Однако некоторые ин-

формационные ресурсы, особенно ненадлежащего качества или не соответствующие перечню современных образовательных ресурсов, могут вызывать негативное восприятие окружающего мира, отрицание в применении методов исследования, искаженное представление об общепринятых нормах этики, морали, права и т. п.

Как отмечала в первых исследованиях по влиянию информационного пространства на несовершеннолетних и обеспечения защиты их от воздействия агрессивной и негативной информации Е.Ю. Молодцова (2014), актуальность проблемы исследований более десяти лет назад составляло отсутствие единой научно разработанной теории информационной безопасности в целом [1, с. 66].

С тех пор были разработаны положения законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы защиты информации, авторского права, обращения с электронной информацией, обеспечения безопасности использования персональных данных, внедрения доктрины информационной безопасности и др. К современным мероприятиям по информационной безопасности обучающихся можно отнести систематическое информирование о необходимости изучения информационного контента, которым пользуются дети, информирование о способах причинения вреда психологическому здоровью и развитию обучающегося, о негативных последствиях использования информации ограниченного пользования, о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред детям в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания) и т. п. [2].

Ко второму аспекту относят в литературе пути и способы выполнения задач по формированию у обучающихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов, устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности, развитие способности распознать и противостоять негативной информации в интернет-пространстве и СМИ, которые выступают задачами образовательной организации.

Третий аспект регулирует организацию практических мероприятий в образовательных организациях, способствующих осознанному самостоятельному

выбору обучающихся использования безопасной информации. В литературе описаны эффективные формы организации работы с обучающимися: внеурочные занятия со специалистами отделов информационной безопасности, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, практикумы и пр. [1, с. 67].

Большую роль в пресечении влияния негативных информационных потоков играет систематическая профилактическая работа, организованная в образовательных организациях с использованием возможностей субъектов профилактики.

Одной из форм профилактики зависимого поведения обучающихся выступает волонтерская деятельность курсантов ведомственных вузов ФСИН России, которые реализуют социальные проекты, в том числе и по профилактике деструктивных действий, особое внимание уделяют профилактике наркомании и других видов зависимого поведения детей и подростков.

Важно отметить, что привлечение подростков и молодежи к участию в познавательных мероприятиях, способствующих повышению информационной компетентности, позволяет формировать устойчивое сознание подростков и молодежи в вопросах защиты персональной информации, обращения с личными данными в аккаунтах социальных сетей, конструктивному взаимодействию с гражданскими службами и организациями, которые предоставляют доступ к получению государственных услуг и т. п.

Отмечая роль доверительного наставника в функциях современного педагога, Н.И. Саттарова обобщает его возможности в развитии личности, талантов и способностей обучающихся, по формированию их общей культуры и информационной культуры в частности, по расширению социальной сферы в их воспитании, что способствует формированию культуры безопасности в информационном пространстве [3, с. 244]. Автор характеризует сформированную информационную компетентность педагогов образовательных организаций как основной ресурс обеспечения информационной безопасности обучающихся в условиях цифровизации.

Проектированию и функционированию безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации на основе системного,

лично-деятельностного и функционального подходов, уделяют большое внимание А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева и В.А. Романов в своем исследовании, когда обосновывают условия для обеспечения целостного качественного образования подростков, молодежи, студентов и взрослых по предотвращению возможных негативных для физического и психического здоровья последствий взаимодействия обучаемых и обучающихся с информационно емкой и эмоционально насыщенной информационно-предметной средой [4, с. 183].

Анализируя представленные в литературе и в распространении положительного опыта ресурсы обеспечения информационной безопасности обучающихся в условиях цифровизации, необходимо остановиться на определении перечня рисков, с которыми сталкиваются обучающиеся при формировании своего информационного пространства.

Так в методическом пособии по обеспечению и профилактике информационной безопасности детей и подростков выделяются контентные риски как риски при столкновении с различными видами негативных и противоправных материалов [5].

В методических рекомендациях по организации информационной безопасности в образовательном учреждении изучается влияние технологических рисков по распространению вредоносных, шпионских программ, по взломам защитных систем персонального компьютера [6]. Авторы пособия также выделяют угрозы преследования обучающихся, использующих контакты, внимание, издевательства, насилие, связанные с коммуникацией в сети Интернет.

В заключение следует отметить, для использования защиты информации и обеспечения информационной безопасности обучающихся следует использовать ресурсы правовой защиты, технологической защиты и эффективные психолого-педагогические методы развития стратегий поведения обучающихся при встрече с нежелательным контентом и опасными знакомыми в сети Интернет, формирование критического мышления по отношению к информации, получаемой в сети [6].

Список литературы

1. Молодцова Е.Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении / Е.Ю. Молодцова, М.Ю. Склимина // Молодой ученый. – 2014. – №18.1 (77.1). – С. 65–68. – EDN SYARXR
2. План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2023–2024 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://PLAN_BEZOPASNOST_czp.pdf (дата обращения: 12.10.2024).
3. Саттарова Н.И. О формировании культуры безопасности обучающихся в информационном пространстве / Н.И. Саттарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–4. – С. 242–245. – EDN YUZHTW
4. Привалов А.Н. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.А. Романов // Образование и наука. – 2017. – №4. – С. 169–183. – DOI 10.17853/1994-5639-2017-4-169-183. – EDN YMEYKZ
5. Баранова М.В. Обеспечение и профилактика информационной безопасности детей и подростков / М.В. Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EQhne> (дата обращения: 12.10.2024).
6. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://Methodicheskie_rekomendacii_po.pdf (дата обращения: 12.10.2024).