

Гараев Ринат Раисович

канд. техн. наук, преподаватель, председатель УЦК

ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум»

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-113844

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО**

Аннотация: в статье описывается концепция специализированной образовательной площадки практико-ориентированного обучения как среды для формирования организационно-управленческих компетенций узкоспециализированных руководителей низового уровня.

Ключевые слова: специализированная образовательная площадка практико-ориентированного обучения, организационно-управленческие компетенции, технология практико-ориентированного обучения, индивидуальная образовательная траектория.

Введение

Система среднего профессионального образования готовит специалистов среднего звена, в том числе и руководителей различного уровня, которые позволяют выполнять специализированные управленческие задачи в конкретной профессиональной области.

Творческий потенциал и профессиональные качества руководителей, высших, средних и низовых уровней, в значительной степени влияют на формирование здорового и стабильного профессионального коллектива, который обеспечивает эффективное и устойчивое производство различных видов продукции или услуг. Таким образом, профессиональный коллектив с грамотным и компе-

тентным руководителем в значительной степени влияет на развитие субъекта производства, как части экономической системы.

Формирование организационно-управленческих компетенций узкоспециализированных руководителей низового уровня (техников) в системе СПО предполагает создание специализированной практико-ориентированной образовательной среды [2, с. 2].

Цель специализированной образовательной площадки – это формирование практико-ориентированной образовательной среды, созданной в условиях одной специальности (например, специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»), а также непрерывное формирование организационно-управленческих компетенций будущих техников в системе среднего профессионального образования.

Методы исследования

Теоретические методы исследования: обобщение педагогического опыта; анализ педагогических подходов и технологий практико-ориентированного обучения; метод выявления противоречий.

Эмпирические методы исследования: наблюдение; анкетирование; опрос; беседа; моделирование производственной ситуации; эксперимент.

Статистические методы: рейтинг; вычисление средних величин; ранжирование; регистрация.

Результаты исследования

Специализированная образовательная площадка практико-ориентированного обучения является экспериментальной базой, реализующей педагогические подходы, принципы и технологии практико-ориентированного профессионального обучения (рис. 1).



Рис. 1. Базовое ядро специализированной образовательной площадки практико-ориентированного обучения

Основным инструментом формирования организационно-управленческих компетенций будущих техников, в рамках специализированной образовательной площадки, является технология практико-ориентированного обучения (рис. 2).

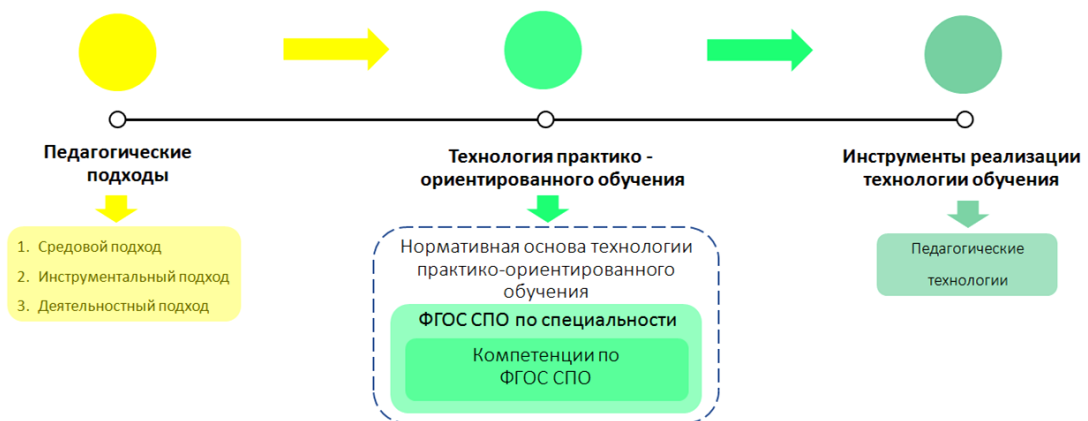


Рис. 2. Структура образовательной площадки

Принцип предлагаемой технологии основан на формировании индивидуальной образовательной траектории, в процессе которой обучающийся получает необходимые компетенции, регламентированные ФГОС специальности.

Основой обеспечения организационно-педагогических условий технологии практико-ориентированного обучения является ФГОС среднего профессионального образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.

Инструменты реализации технологии обучения:

- рабочие программы в рамках разрабатываемой концепции;
- проект учебно-методических разработок;
- проект единого электронного методического комплекса;
- проект учебных лабораторий;
- проект учебно-лабораторных комплексов с использованием цифровых технологий;
- проект «Мастерская научно-технического творчества»;
- проект конкурсов профессионального мастерства;
- дополнительная программа подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену;
- проект комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена.

Сегодня многие колледжи ориентированы, на формирование общего образовательного пространства. Однако существует множество нюансов в подготовке профильных специалистов, которые нужно учитывать и которые знают только преподаватели и мастера производственного обучения профильных дисциплин, по соответствующей специальности.

Для таких узконаправленных педагогических коллективов и обучающихся тоже необходимо создавать условия и единое образовательное пространство («Образовательная площадка» внутри образовательной площадки), которые бы в большей степени способствовали достижению образовательных целей специальности.

Выводы и заключение

Разрабатываемая технология практико-ориентированного обучения, как средство формирования организационно-управленческих компетенций специалистов среднего звена, относится к общепедагогическим технологиям, отличающаяся целостностью образовательного процесса, но реализуемая в рамках одной конкретной специальности (например, 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»). Данная технология предлагает решение противоречия между единством, це-

лостностью образовательного процесса и необходимостью индивидуализации обучения. Технология в рамках единого вектора задач, решаемых в условиях одной специальности, позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Список литературы

1. Бойко С.В. Применение современных педагогических технологий при изучении профессиональных модулей / С.В. Бойко // Современные педагогические технологии и их применение в современном педагогическом процессе: материалы краевой научно-практической педагогической конференции. – 2023. – №1. – С. 10–12.
2. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: РГСУ, 2012. – 165 с. EDN TOKRNB
3. Качалов Д.В. Формирование организационно-управленческой компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д.В. Качалов // Мир Науки. – 2017. – №2. – С. 1–6. EDN YUQKGN
4. Марченко Г.Т. Построение индивидуальной траектории профессионального развития студентов в условиях нестабильности / Г.Т. Марченко, В.Ф. Бахтиярова // Традиции и инновации в национальных системах образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. – 2022. – Т. 1. №6. – С. 296–299. EDN XTJSJC