

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

почетный профессор Российской академии образования,  
член-корреспондент Российской академии естествознания,  
член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов  
образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Самарджич Наталия**

психолог

Средняя школа «Коста Цукич»

г. Белград, Республика Сербия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ В СЕРБИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы профориентации современных школьников в условиях новых вызовов и угроз. Показывается специфика проведения профориентационной работы психологом в школах Сербии. Раскрывается пятифазная модель процесса выбора профессии, принятая на Западных Балканах. Показывается, что своевременная диагностика позволяет школьникам не только выявить собственные личностные качества, определиться с предпочитаемой сферой деятельности, но и создать определенную психологическую защищенность от неверного, неосознанного выбора профессии.

*Ключевые слова:* профориентация, школьники, тестирование, пятифазная модель процесса выбора профессии, деятельность психолога.

В рамках VI Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» был подготовлен и проведен онлайн мастер-класс по теме «Профориентация учащихся средних школ в Сербии». Актуальность данной темы в контексте рассматриваемых на конференции вопросов связана с тем, что

психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения, сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё субъектов [4], чему отвечают задачи личностного и профессионального самоопределения школьников.

Согласно И.А. Баевой – доктору психологических наук, профессору, академику РАО, которая является одним из основоположников направления «Психологическая безопасность в образовании» (входящим в структуру педагогической психологии) и автором модели психологической безопасности образовательной среды, удовлетворенность основных потребностей участников образовательного процесса (а потребность в личностно-профессиональном самоопределении относится к ведущим в старшем школьном возрасте) относится к основным характеристикам психологически безопасной образовательной среды [1].

В условиях новых вызовов и угроз, к числу которых в рассматриваемом контексте мы относим следующие:

1) стремительное изменение рынка профессий, трудность прогнозирования появления новых и отмирания старых профессий в эпоху цифровизации и глобальных мировых геополитических процессов (в научной литературе выделяют профессии-ретаеры, профессии-реновейтеры, профессии-эмерджереры [5]),

2) слабое знание учащимися своих особенностей, не способность соотнести их с требованиями конкретных профессий (в результате обостряется вероятность принятия спонтанных, непродуманных решений в контексте профессионального выбора [2]);

3) ориентация школьников на модные, известные, высокооплачиваемые профессии, а не на те, где они действительно могли бы реализовать свои склонности и способности (преобладание внешней мотивации над внутренней) [3];

4) неспособность сделать осознанный самостоятельный профессиональный выбор в силу личностной незрелости, психологической неготовности современных школьников [6].

В ходе мастер-класса было подчеркнуто, что существующие в нашем обществе профессиональные должности должны быть распределены между их

будущими обладателями. Соответственно, выбор профессии рассматривается как распределение профессий.

Выбор профессии понимается как результат взаимодействия человека, выбирающего профессию, и его окружения (родителей, учителей, вожатых и т. д.). В ходе осуществляемого выбора во взаимодействие вступают также различные интересы и ценности этих участников. Участники, которые узнают много нового о специфике образования и мире профессий (на соответствующих информационных днях в школах высшего уровня, при запросах в школы и компании, в ходе стажировок), обнаруживают более высокую степень осознанности и рациональности в выборе профессии.

На мастер-классе было отмечено, что профориентация играет важную роль в помощи сербским ученикам средних школ в том, чтобы сделать осознанный выбор будущей карьеры. Профориентация – это комплексный процесс, направленный на изучение интересов, способностей и возможностей каждого ученика.



Рис. 1. Особенности рынка труда в Сербии

Актуальность профориентации обуславливают три важных аспекта:

1) меняющийся рынок труда (быстро меняющиеся требования работодателей требуют своевременной подготовки учащихся) (рис. 1);

2) индивидуальные особенности школьников (каждый ученик обладает уникальными талантами, которые нужно выявить и развить);

3) предотвращение разочарований (профориентация помогает предотвратить ошибки при выборе профессии в будущем).

Цель профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь ученикам найти наиболее подходящую для них профессиональную сферу.

Задачи профориентации: изучение интересов и способностей учащихся; информирование о рынке труда и востребованных профессиях; развитие навыков принятия решений.

Методы профориентационной работы:

1) индивидуальное консультирование (используется для выявления интересов, способностей и предпочтений каждого ученика);

2) групповые занятия (тренинги, мастер-классы и деловые игры для развития навыков);

3) экскурсии (посещение предприятий, чтобы школьники могли познакомиться с различными специальностями).

В основе комплексной, последовательно выстроенной концепции профессиональной ориентации и мониторинга молодежи в процессе принятия решения об образовании и профессии на Западных Балканах лежит многоэтапная процедура, так называемая пятифазная модель.

Структура процесса выбора профессии представляет собой пятифазную модель. Рассмотрим ее компоненты.

1. Самоосознание (признание собственных способностей, готовности к достижениям и склонностей посредством соответствующего проектирования содержания обучения).

2. Информация о профессиях (подготовка имеющейся или новой информации о профессиях в структурированном виде, чтобы обеспечить возможность принятия обоснованных решений по выбору профессии).

3. Возможности образования (знание возможностей образования и карьерного роста, которые ведут к освоению и дальнейшей самореализации в желаемой профессии).

4. Встречи с миром профессий (задавая вопросы представителям профессий, профессиональной практики в компаниях («испытания») и посылая запросы в компании, желаемая профессия подвергается проверке реальностью).

5. Решение о выборе профессии.

В Сербии как в начальной, так и в средней школе учащимся двух последних классов предлагается более интенсивная работа с психологом, в спектр задач деятельности которого входит профессиональная ориентация. Несмотря на то, что проводимое психологом профориентационное тестирование не является обязательной частью образования, однако оно считается очень важным аспектом профориентационной работы. Результаты тестирования позволяют обучающимся как можно раньше начать думать о своей будущей профессии.

В сербских школах осуществляется ранняя профориентация. Так, в средней школе «Коста Цукич» дети третьего класса в течение учебного года регулярно занимаются со школьным психологом. На этих занятиях у детей начинает формироваться представление о будущей профессии, для этого проводятся различные семинары, игры или беседы.

Четвероклассники уже в первом семестре проходят тестирование как первый этап профориентации. Тестирование включает в себя проведение трёх разных тестов. Первый тест, который проходят учащиеся, – это тест интеллекта КОГ 3. Он состоит из трех разных опросников, измеряющих разные типы способностей. Этот тест оценивает: общий интеллектуальный статус, вербальные способности, невербальные способности, пространственные способности.

Еще один тест, который проходят обучающиеся, – это личностный тест BIG 5. Он используется для оценки пяти основных качеств личности, которые являются универсальными (soft skills) и охватывают широкий спектр человеческого поведения. Это – открытость новому опыту (креативность, любознательность и готовность к новым идеям и опыту); добросовестность (оценка органи-

зованности, ответственности и ориентации на цели); экстраверсия (коммуникабельность, энергия и склонность искать стимуляцию в социальных ситуациях); доброжелательность / адаптируемость (оценка эмпатии, сотрудничества и гармонии с другими); нейротизм (эмоциональная стабильность и склонность к негативным эмоциям)

Последний тест, который выполняют обучающиеся, – это тест TPI Interest Test. Он содержит 120 вопросов, на которые респонденты отвечают, выбирая баллы от 1 до 4 (1 – совсем не интересно, 4 – очень интересно). Однако в связи с проведением этого теста существует ряд проблем. Самой большой проблемой является выбор всего 10 сфер деятельности, среди которых нет четырех наиболее часто встречающихся: менеджмента (бизнеса), спорта, политики и информатики. Самая большая обида – это спорт не только потому, что это самое популярное мужское занятие, но и потому, что это самая прибыльная «отрасль экономики» в Сербии. Удивляет полное отсутствие даже упоминания в этом тесте о символе современности – компьютере, как будто испытание теста было произведено не в конце, а в начале XX века. Возникает вопрос, насколько такой тест может помочь школьным психологам? Тем не менее, тест регулярно проводится в Сербии с детьми старшего школьного возраста.

После тестирования старшеклассников следует второй этап – анализ тестов, создание диаграмм и комментариев для каждого теста. На основании всех тестов создается профиль обучающегося.

Когда анализ всех тестов выпускников школы завершен, следует последний этап профориентации – индивидуальное собеседование со школьным психологом. Учитывая то, что проблемы теста интересов (TPI Interest Test) уже упоминались, последний шаг очень важен, поскольку таким образом у психолога есть возможность в свободном диалоге изучить интересы каждого обучающегося более подробно и помочь ему прийти к окончательному решению в выборе профессии.

Однако на практике школьникам не всегда удается определиться с выбором профессии путем тестирования. Как бы то ни было, работа с психологом, профориентационное тестирование – это незаменимый сегмент для каждого

выпускника средней школы, ведь даже если он решит не продолжать образование, профориентация может помочь ему в выборе профессии, которой он начнет заниматься после окончания школы. А своевременное познание собственных личностных особенностей создаст определенную психологическую защищенность от неверных шагов в плане выбора будущей профессиональной сферы деятельности.

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с. – EDN RXYNVL
2. Денисенко С.Ю. Как выбрать будущую профессию обучающимся старших классов / С.Ю. Денисенко, П.В. Косенко. // Образование и воспитание. – 2017. – №3.1 (13.1). – С. 18–21. – EDN YOYQAB
3. Меренков А.В. Особенности и проблемы формирования профессиональных ориентации учащейся молодежи / А.В. Меренков // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – №6 (64). – С. 31–37. – EDN LJMPAR
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде: методические рекомендации / сост. И.В. Клименко, Н.Н. Николаева, О.Г. Сидорова [и др.]. – Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2020. – 80 с.
5. Трансформации профессий на рынке труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EQv6d> (дата обращения: 15.10.2024).
6. Третьяков М.А. Профессиональная ориентация школьников: пути к осознанному выбору профессии / М.А. Третьяков // Молодой ученый. – 2024. – №42 (541) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/541/118427/> (дата обращения: 19.10.2024).