

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Спаская Ксения Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье описано определение личностного потенциала. Приводятся результаты исследования, позволившего выявить особенности личностного потенциала современных подростков. Диагностика личностного потенциала подростков проводилась на базе МБОУ ЦО №3 г. Тула. Выборку составили обучающиеся 10-го класса, в количестве 16 человек – 7 юношей, 9 девушек. Средний возраст испытуемых составил 16 лет. Цель исследования состоит в изучении формирования личностного потенциала у старшеклассников – ярких представителей современного поколения.*

***Ключевые слова:** личность, личностные особенности, личностный потенциал, деятельность, ресурсы, структура личности.*

Исследованием личностного потенциала занимались известные отечественные психологи и педагоги, такие как А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Е.Н. Богданов, В.Н. Марков, К.К. Платонов, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, М.Ю. Кондратьев.

В своём исследовании мы в первую очередь опираемся на работы Д.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева. Мы разделяем положение А.Н. Леонтьева, согласно которому «не внутренние условия, взятые сами по себе, как и не внешние условия, как и не просто совокупность тех и других» определяют спе-

цифику личности. Личность согласно ученому является тем процессом, который «соединит» их между собой» [2].

Д.А. Леонтьев под личностным потенциалом понимает системную организацию личностных особенностей, образующих особый «стержень» личности и отражающих уровень личностной зрелости. В структуру личностного потенциала входят такие составляющие, как самоактуализация, самореализация, самодетерминация, устойчивость, саморегуляция, жизнестойкость, адаптивность, целеустремлённость [3].

Людам с высоким потенциалом присущи такие психологические характеристики как активность, продуктивность, субъектность, резилентность, совладание, самодетерминация, целенаправленность, гибкость. Для людей с низким личностным потенциалом актуальны данные составляющие: пассивность, зависимость, конформность, уязвимость, виктимность, непродуктивные защиты, ригидность [4].

Опираясь на вышеуказанную структуру Д.А. Леонтьева, нами была составлена и реализована диагностическая программа, позволяющая выявить особенности личностного потенциала.

Используемые методики исследования.

1. Тест Р. Персо.
2. Методика Дж. Голланда «Профессиональный тип личности».
3. Методика «жизнестойкости» С. Мадди.
4. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП).

Исходя из программы, среди учащихся старшего школьного возраста исследовались следующие параметры: уровень целеустремлённости, профессиональный тип личности, уровень жизнестойкости, уровень саморегуляции поведения.

И на основе проведённого диагностического исследования можно сделать следующие выводы.

Диагностика по методике Р. Персо позволяет сделать вывод об уровне целеустремлённости старшеклассников в выборке. Большая часть выборки (69%) характеризуется уровнем выше среднего целеустремлённости. Уровень выше среднего говорит о том, что респонденты привыкли справляться со своими

проблемами самостоятельно, без чьей-либо помощи, и ждут этого от окружающих. 19% характеризуется высоким уровнем целеустремлённости. 13% характеризуется средним уровнем целеустремлённости. Респондентов с низким уровнем в процессе диагностики не выявлено.

Анализ результатов по методике Дж. Голланда «Профессиональный тип личности» позволяет сделать вывод о преобладании определённого профессионального типа личности старшеклассников в выборке. Большая часть выборки (37%) характеризуется социальным типом личности. Респонденты с таким типом ориентированы на общение, взаимодействие с другими людьми, не терпят уединение, предпочитают работать с людьми, ответственны, терпеливы, эмпатичны. 32% характеризуется предприимчивым типом личности. 11% характеризуется реалистическим типом личности. 11% характеризуется артистическим типом личности. 5% характеризуется интеллектуальным типом личности. 5% характеризуется интеллектуальным типом личности.

Анализ результатов по методике «жизнестойкости» С. Мадди позволяет сделать вывод об уровне жизнестойкости старшеклассников в выборке. 50% характеризуется высоким уровнем жизнестойкости. Другие 50% характеризуется средним уровнем жизнестойкости. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлечённость, контроль, принятие риска. У респондентов в целом нормальная жизнестойкость, т. е. большинство, вовлечены в жизнь, умеют контролировать происходящие события, способны принимать риски и усваивать опыт.

Анализ результатов по методике «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) позволяет сделать вывод об общем уровне саморегуляции у старшеклассников в выборке. Большая часть выборки (42%) характеризуется средним уровнем саморегуляции, что свидетельствует об уверенности в незнакомых ситуациях, демонстрации более стабильных успехов в привычных видах деятельности. 33% характеризуется низким уровнем саморегуляции. 25% характеризуется высоким уровнем саморегуляции.

Как известно, личностный потенциал проявляется в окружающей среде, т. е. в обществе. Следовательно, потенциал отдельно взятой личности становится социально значимым лишь посредством самореализации. Раскрытие потенциала личности зависит от активности личности, важными слагаемыми которой являются не только задатки и способности, но и мотивы.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод том, что личностный потенциал не только отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, но и является важным фактором профессионального самоопределения личности.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С. 11–21.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – EDN ZJUELZ
3. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев. – М., 2002. – С. 56–65.
4. Гордеева Т.О. Вклад личностного потенциала в академические достижения / Т.О. Гордеева, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – С. 642–668.