

Миронов Алексей Сергеевич

канд. пед. наук, доцент

Иванов Виктор Петрович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОГЕННОЙ
СУБКУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
(ОПЫТ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА)**

***Аннотация:** авторы уделяют главное внимание проблеме организации системы психолого-педагогической профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также их аналогов (далее – наркотики). В статье раскрываются алгоритм, сущность и содержание мер, направленных на своевременную диагностику первичных признаков наркогенного поведения. В работе рассматривается проведение и организация социально-психологического тестирования в МГТУ им. Н.Э. Баумана.*

***Ключевые слова:** наркогенное поведение, социально-психологическое тестирование, антинаркотическое мировоззрение, профилактика наркомании, психологическая диагностика, система предупреждения первичных проб наркотиков, идеология экстремизма и терроризма, вербовка, группа риска, патриотизм, новые аспекты реализации молодёжной политики в России.*

В связи с проведением СВО, террористическим актом в «Крокус Сити Холле», вторжением ВСУ в Курскую область и постоянными обстрелами мирных граждан в новых регионах России и приграничных районах Белгородской, Воронежской и Брянской областей, диверсий на российских железных дорогах проблема противодействия проникновению идеологии экстремизма и терроризма в молодежную среду, особенно в образовательные организации, стала еще острее и

актуальнее в настоящее время. Решение этой проблемы является важным направлением антитеррористической деятельности не только в образовательных организациях, но и во всех структурных элементах российского общества.

Президент России В.В. Путин отнес к числу угроз нацбезопасности России в антинаркотической сфере деятельность иностранных спецслужб и националистических организаций [4]. Политические и экономические события последних двух лет в России, принятие новых законодательных актов в сфере образования стали неким дополнительным триггером для актуализации враждебных нам сил, которые занимаются дестабилизацией обстановки в стране и организуют мероприятия по незаконной пропаганде и рекламе наркогенной субкультуры, вербуют в ряды наркобизнеса новых адептов из числа студенческой молодёжи.

В этой связи необходима дополнительная корректировка целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ и формирования комплексной безопасной образовательной среды вуза.

В современных условиях развития науки, техники и экономики особое внимание в вузах должно уделяться не только формированию компетенций у студентов, но и внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих (в том числе цифровых) технологий, а также противодействию проникновения в образовательную среду идеологии терроризма, экстремизма и наркогенной субкультуры. При этом, основные усилия должны быть направлены, в том числе, на создание условий для занятий спортом и физической культурой, мотивации студентов к ведению здорового образа жизни. Отдельным направлением, встроенным с систему воспитания, является формирование, здорового мышления и стойкого неприятия идеологии экстремизма, терроризма и наркогенной субкультуры.

«Будущее и суверенитет России зависят от регулярности занятий спортом россиянами. <...> Важно, чтобы <...> у людей по всей нашей стране была воз-

возможность для регулярных занятий спортом и физической культурой. Все это напрямую определяет качество и продолжительность жизни людей, здоровье наших граждан, наше демографическое будущее, а значит, и силу, суверенитет страны», – сказал Президент России Владимир Владимирович Путин на презентации новых спортивных объектов 17 октября 2024 года [5].

Формирование ценностного отношения к своему здоровью и мотивация к ведению здорового образа жизни становится важным компонентом развития личностных качеств и способствует повышению адаптационных резервов в условиях высшего образования. Выпускники вузов должны быть подготовлены не только как грамотные и высококвалифицированные специалисты в своей области, обладающие необходимыми компетенциями для будущей эффективной профессиональной деятельности, но и как люди, обладающие знаниями, навыками и умениями мотивации здорового образа жизни среди сверстников и внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в повседневную жизнь в трудовых коллективах и по месту жительства.

Безопасная образовательная среда вуза предполагает и комплексную психологическую безопасность личности студента.

За прошедшие 10 лет специалисты выявили различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся, вовлечение в потребление наркотиков, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни, снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп, озлобленность переходящая в ненависть к окружающим и другие.

По данным МВД России, среди выявленных потребителей наркотиков почти каждый четвертый является молодым человеком в возрасте от 18 до 24 лет, а это в большинстве своем студенты образовательных организаций. В этой связи становится актуальным именно в образовательной среде формировать систему профилактики наркомании.

В Московском государственном техническом университете (национальный исследовательский университет) им. Н.Э. Баумана (далее МГТУ им. Н.Э. Баумана) одним из важных направлений воспитательной работы является создание условий для успешной организации здоровьесбережения студентов, формирование моды на здоровый образ жизни среди студентов и повышение функциональных возможностей организма студентов к адаптации и нагрузкам в учебном процессе. Кроме того, в вузе выделено самостоятельное направление превентивной деятельности – противодействие проникновению идеологии экстремизма, терроризма и наркогенной субкультуры в образовательную среду [2].

Профилактика наркомании среди студенческой молодёжи входит в одно из важных направлений комплексной безопасности МГТУ им. Н.Э. Баумана, в этой связи мероприятия, направленные на противодействие проникновению идеологии наркогенной субкультуры сформированы отдельным блоком в комплексном Плане мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в вузе.

Вот уже более 20 лет в структуре МГТУ им. Н.Э. Баумана успешно функционирует Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» (УМЦ ЗТПН). Кроме организации системы внедрения в учебный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих (в том числе цифровых) технологий к одной из задач УМЦ ЗТПН относится и формирование стойкого неприятия наркотиков в студенческой среде и противодействие попыткам проникновения в образовательную среду вуза идеологии наркогенной субкультуры [1].

В приоритетном направлении в вузе организовано социально-психологическое тестирование студентов (СПТ), одним из важных аспектов которого является своевременное выявление студентов, склонных к наркогенному поведению или уже относящихся к категории пробовавших наркотики.

В системе высшего образования социально-психологическое тестирование предусмотрено Федеральным законом от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психо-

тропных веществ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. №239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» а также социально-психологическое тестирование (СПТ) предполагает своевременное выявление студентов, склонных к употреблению наркотиков и допускающих первые пробы наркотиков.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана СПТ возложено на психологов лаборатории психологической поддержки студентов (психологическая служба) Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» (ЛППС УМЦ ЗТПН).

Особенностью работы психологов в вузе является тот факт, что они же преподавателями по адаптивной физической культуре кафедры «Физическое воспитание», которые проводят занятия со студентами, имеющими ограничения возможностей здоровья и инвалидами. Включение психологов в учебный процесс повышает эффективность оказания своевременной психологической помощи и поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или требующим особых образовательных услуг [6].

В МГТУ им. Н.Э. Баумана социально-психологическое тестирование (СПТ) проводится непрерывно в течении всего учебного года по отдельному расписанию:

- в ходе профотбора при поступлении в Военный институт;
- при получении паспорта здоровья и прохождении диспансеризации в научно-образовательном медико-технологическом центре (НОМТЦ);
- в рамках бально-рейтинговой системы по кафедре «Физическая культура» специализация «Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (АФК ОВЗИ);
- в ходе оздоровительных и профилактических мероприятий;
- при вступлении в Общероссийское общественное движение обучающейся молодёжи «Здоровая инициатива»;

– при обращении в лабораторию психологической поддержки студентов (ЛППС) и перед уходом в академический отпуск.

Для участия студентов в СПТ они подписывают свое согласие или отказ с пояснением причин невозможности принять участие в исследовании. Психологи разъясняют цель и задачи СПТ, порядок проведения и обеспечивают конфиденциальность исследования.

СПТ организован в форме тестирования на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе (АППК) «Мультипсихометр», который включает в себя набор периферийных по отношению к стандартному IBM-совместимому компьютеру устройств, образующих в совокупности оптимизированное для целей психодиагностического обследования рабочее место испытуемого. При проведении СПТ осуществляется контроль за ходом выполнения заданий, исключающий получение некорректных данных. При этом осуществляется автоматическая многопараметрическая оценка действий испытуемого в ходе выполнения теста. Все тестовые данные сохраняются в базе данных результатов обследования, а первичные оценки преобразуются в нормализованные стандартные показатели и могут быть сопоставлены со среднестатистическими или «оптимальными» профилями. Представление результатов тестирования осуществляется в наглядной графической и табличной формах.

АППК «Мультипсихометр» при проведении СПТ обеспечивает возможность структурирования базы тестовых данных, апостериорной «сборки» результатов выполнения отдельных тестов в тестовую батарею, селекции данных по различным признакам и атрибутам паспортных данных, документирования результатов выполнения отдельного теста, тестовой батареи, групповых рейтингов и др.

Результаты СПТ используются психологами и преподавателями в работе по психолого-педагогическому сопровождению студентов в учебном процессе. Кроме того, СПТ позволяет своевременно определять «группу риска» из числа студентов с отклоняющимися формами поведения или склонных к наркогенному поведению. С «группой риска» работают комплексно все субъекты превентивной деятельности МГТУ им. Н.Э. Баумана, к которым относятся: Управле-

ние информационной и молодежной политики, Физкультурно-оздоровительный факультет, Центр здоровья и психологической поддержки студентов, Профсоюз студентов, Студенческий союз и волонтерская студенческая антинаркотическая организация «Волонтеры за ЗОЖ».

В современных условиях образования с учетом специфики получения высшего технического образования, проявляется тенденция малоподвижного образа жизни, что негативно влияет на здоровье студентов и преподавателей. В этой связи, одной из важных форм профилактики отклоняющихся форм поведения в вузе, в том числе наркогенного поведения считается вовлечение большего числа студентов в физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия, формирование моды на здоровый и социально активный образ жизни.

В целях формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики наркогенного поведения, вовлечения студентов в социально-активные виды двигательной активности кафедра физического воспитания совместно с УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н.Э. Баумана при поддержке общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации» реализует физкультурно-оздоровительную патриотическую программу «10000 шагов! 1000 движений!» (далее Программа). Целью Программы является вовлечение студентов в двигательную активность, формирование аэробной выносливости и воспитание ценностного отношения студентов к своему здоровью. На мероприятие приглашаются специалисты, владеющие современными здоровьесберегающими технологиями, которые обучают специальным техникам оздоровления. Кроме того, в ходе мероприятия осуществляется врачебный контроль на пункте самоконтроля с использованием современных цифровых приборов и носимых гаджетов. Мониторинг и динамический контроль параметров здоровья формирует потребность в изучении особенностей своего здоровья с целью более ценностного отношения и умения грамотно распределять физические нагрузки.

В мероприятии принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (ОВЗИ), у которых нет противопоказаний к двигательной активности на свежем воздухе.

Участие студентов в мероприятии оценивается в баллах по модульно-рейтинговой системе кафедры Физическое воспитание и для тех, кто в течении учебного года посещает более 12 занятий выдается сертификат инструктора здорового образа жизни.

В современном мире слишком много соблазнов, и получить всплеск дофамина предельно легко. Люди начинают выбирать доступные удовольствия, откладывая на потом поставленные цели и важные задачи. Поэтому человечество становится заложником социальных сетей, привыкает к сладкой и жирной пище, увлекается экстремальным спортом, просиживает сутки за компьютерными играми и формируется синдром дефицита удовольствия, который провоцирует употребление различных психоактивных веществ, в том числе наркосодержащих средств. В этой связи предлагается «дофаминовое голодание» как временный или краткосрочный отказ от некоторых сомнительных удовольствий, поставляющих организму быстрый дофамин. Временный отказ позволяет сделать перезагрузку сознания и выполняет переоценку ценностей. Заменить вредные продукты и такую деятельность нужно: общением с близкими людьми, с друзьями и одноклассниками, рисованием, чтением книг, длительными прогулками на свежем воздухе, правильным питанием, хорошим и глубоким сном. Отказ от получения быстрого дофамина позволяет получить не эмоции от предвкушения, а дает возможность увидеть результат своих дел.

Кроме того, кафедра ФВ и кафедра БМТ МГТУ им. Н.Э. Баумана разработали цифровую платформу оценки и прогноза состояния здоровья студентов и преподавателей вуза (цифровой паспорт здоровья), что позволяет студентам получать в режиме онлайн-консультации специалистов и корректировать физические и аэробные нагрузки. Цифровой паспорт адаптирован под носимые «умные гаджеты» [3].

Еще одним важным элементом мониторинга параметров здоровья студентов является разработанный совместно с Лигой здоровья нации чат-бот «Человек идущий: правильное питание», который позволяет проводить индивидуаль-

ную оценку фактического питания и планирование рациона питания для студентов в период активного обучения в вузе.

Также МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с ООО «Лига здоровья нации» реализует программу «Человек идущий», которое позволяет создавать из студентов команды по двигательной активности. Специальное мобильное приложение считает шаги каждого участника и суммирует командный результат, что позволяет студентам находясь вне учебного процесса проявлять двигательную активность и формировать аэробную выносливость. Кроме того, участие студентов в программе «Человек идущий» стимулируется кафедрой «Физическое воспитание» с учетом модульно-рейтинговой системы.

Опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана в разработке и реализации здоровьесберегающих технологий показывает необходимость дальнейшего их совершенствования, а также разработки инновационных решений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в изменяющихся условиях современного мира.

Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и наркогенной субкультуры это комплекс мер, направленных не только на предупреждение развития данных негативных явлений, но и на активное вовлечение студентов в социально-активные виды деятельности и формирование у них ценностного отношения к своему здоровью.

Список литературы

1. Миронов А.С. Инклюзивное обучение и психолого-педагогическая помощь в адаптации к учебному процессу / А.С. Миронов // Живая психология. – 2016. – Т. 3. №2. – С. 113–120. DOI 10.18334/lp.3.2.36656. EDN WZTUAN

2. Миронов А.С. Противодействие идеологии наркогенного поведения: проблемы и пути их решения / А.С. Миронов, С.В. Лазарев // Формы, методы и технологии профилактики и противодействия проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду: монография. – М.: Экон-Информ, 2019. – С. 243–253.

3. Профилактика наркомании в молодежной среде: актуальные вопросы теории и практики: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 22 июня 2023) / сост. В.И. Борисовский; под общ. ред. С.Н. Глаголева. – Белгород: БГТУ, 2023. – С. 41–47.

4. Путин отнес к угрозам нацбезопасности оборот наркотиков в России иностранными спецслужбами // ТАСС. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/17401665> (дата обращения: 17.10.2024).

5. Путин связал будущее и суверенитет страны с вовлечением россиян в спорт // Лента новостей РБК. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ESFCt> (дата обращения: 17.10.2024)

6. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического ВУЗа (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана): монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов [и др.]. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2020. – 167 с. EDN FDEAMF

7. Миронов А.С., Лазарев С.В., Пятибратова И.В., Худышева М.К. Психологические аспекты профилактики наркогенной субкультуры среди студенческой молодёжи (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана) // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 окт. 2021). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 91–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10316/Action10316-99589.pdf> (дата обращения: 22.10.2024). EDN HTLSSK