

Роденюк София Викторовна

студентка

Маковская Маргарита Александровна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССА НА БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния социально-психологического климата на благополучие обучающихся 5 класса. Анализируются понятия «социально-психологический климат», «ученический класс», рассматриваются характеристики младшего подросткового возраста. Авторы описывают факторы, которые определяют социально-психологический климат в классе, а также его виды. В заключении приведены рекомендации для классных руководителей по созданию благоприятного социально-психологического климата.

Ключевые слова: социально-психологический климат, младшие подростки, ученический класс, положительный климат, отрицательный климат, межличностные отношения.

Ученический класс образует свою уникальную группу, со своим социально-психологическим климатом, в котором развивается личность каждого его члена. Климат влияет на формирование коммуникативных навыков, на мировоззрение и самоощущение обучающегося. Поэтому педагогам необходимо знать, как кон-

кретно социально-психологический климат влияет на благополучие обучающихся класса, и как его улучшить. Данную проблему рассматривают такие современные авторы как М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова и другие.

Период смены ведущего вида деятельности от учебной к личностному общению приходится на 11–12 лет, на учеников 5 классов. Обучающиеся этого возраста относятся к младшему подростковому возрасту. Для этого периода характерны такие новообразования, как чувство взрослости, развитие нравственного саморегулирования, опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых [8].

Ученический класс – малая группа, немногочисленная по составу общность людей, члены которой объединены деятельностью и находятся друг с другом в непосредственном личном общении (Г.М. Андреева) [1].

Б.Д. Парыгин под социально-психологическим климатом подразумевает преобладающую и относительно устойчивую духовную атмосферу, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу [4].

К факторам, влияющим на формирование психологического климата группы В.Г. Крысько относит объективные и субъективные. Объективные – комплекс технических, санитарно-гигиенических, управленческих элементов; субъективные – социально-психологические факторы. А.В. Петровский отмечает, что на формирование психологического климата влияют наличие близких контактов между членами группы, сотрудничества, взаимопомощи; частота конфликтов, уровень сплоченности класса, стиль руководства учителя, индивидуальные психологические особенности каждого члена группы, их психологическая совместимость, уровень удовлетворенности учеников их ролью в группе [3; 5].

Все эти факторы не могут существовать без межличностных отношений в классе. Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. Исследова-

тель Е.Н. Резников включает в межличностные отношения три элемента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях. Аффективный элемент выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Поведенческий элемент межличностных взаимоотношений реализуется в конкретных действиях и проявляется в полярности поведения от доброжелательного до негативного, когда объект не вызывает симпатии и интерактивная сторона общения затруднена [6].

Когда в классе низкий уровень конфликтов, демократический стиль руководства учителя, в атмосфере принятия и поддержки формируется положительный климат. В таком классе ребенок чувствует себя уверенным, спокойным и свободным для самовыражения. У него появляется мотивация к учебе. Ребёнок чувствует себя частью коллектива, он готов включаться в социальную жизнь класса, брать на себя ответственность, участвовать в мероприятиях. В группе с благоприятным климатом активно развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся выстраивать отношения, решать конфликты, работать в команде, высказывать свое мнение, слушать и уважать других. Снижается уровень тревожности и стресса. В атмосфере понимания и безопасности ребенок спокойно переживает сложности школьной жизни [2].

Если в классе высокий уровень конфликтов, обучающиеся не удовлетворены обстановкой и своим положением формируется отрицательный климат. В таком случае у ребенка появляется чувство отвержения, неуверенность в себе, боязнь ошибиться, нежелание высказывать свое мнение, теряется интерес к учебе, повышается уровень тревожности и стресса. Негативные отношения в классе приводят к постоянному чувству неуверенности, страха, тревоги, агрессии. В такой группе дети позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а ино-

гда вызывают нездоровую зависть или злорадство. Это также влияет на психосоматические заболевания ребёнка, которые будут возникать из-за его нежелания посещать учебное заведение [2].

На основе материалов М.Ю. Савченко и Л.А. Обуховой [7] мы сформулировали следующие рекомендации для педагогов-классных руководителей по созданию благоприятного социально-психологического климата в классе:

- выдвигать четкие требования к обучающимся, быть справедливым, последовательным, терпеливым и внимательным к нуждам учеников, не сравнивая их между собой;

- находить общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организовывать внеурочные мероприятия;

- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных делах;

- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, каких-либо праздников, стремиться к эмоциональному включению в жизнь группы каждого ребенка;

- использовать интерактивные методы взаимодействия, проводить деловые игры и тренинги, которые научат детей конструктивным способам разрядки негативных эмоций, умению решать конфликты;

- поощрять к открытости, доброжелательности, поощрять активность, инициативу и креативность детей.

Таким образом, влияние социально-психологического климата класса на формирование благополучия обучающегося очень высоко. В случае положительного климата ребенок получает полноценное развитие своей личности, он учится вести себя в коллективе, регулировать свое поведение. У него высокая мотивация к учебе, что позволяет ему полноценно усваивать учебный материал. Когда климат класса отрицателен она теряется и чувствует себя некомфортно. Ему тяжело выстраивать взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, что сильно отражается на благополучии как в данный момент, так и в будущем.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с. EDN YHSOVF
3. Крысько В.Г. Социальная психология: схемы и комментарии / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с.
4. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива / Б.Д. Парыгин. – М.: Наука, 1981. – 192 с. EDN VQMEBF
5. Петровский А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – М., 1976. – 479 с.
6. Резников Е.Н. Межличностные отношения // Современная психология: справочное руководство / Е.Н. Резников; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Инфра, 1999. – 523 с.
7. Савченко М.Ю. Формирование коллектива класса: сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2006.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с. EDN UQNTUH