

Кичатая Софья Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема интимно-личностного общения старшеклассников как средство психического и социального благополучного развития личности. Актуальность проблемы обусловлена потребностью подростка в глубоких межличностных отношениях, которые выходят за рамки поверхностных взаимодействий. Автором описаны основные характеристики благополучия в общении сверстников: социальная поддержка, коммуникативные навыки, самоощущение, социальная адаптация и др.; охарактеризованы основные направления работы педагога-психолога при взаимодействии со школьниками.*

***Ключевые слова:** общение, интимно-личностное общение, психологическое благополучие, особенности старших школьников.*

Общение сопровождает нас всю жизнь и является ключевым фактором психического и социального развития личности. Навыки взаимодействия необходимы каждому человеку для эффективного и полноценного общения с окружающими, а также для успешной адаптации в обществе. Термин «общение» рассматривался многими учеными и каждый трактовал его по-своему. В словаре С.И. Ожегова слово «общение» толковалось как: «взаимные отношения, де-

ловая или дружеская связь» [3, с. 264]. В словаре Д.Н. Ушакова термин «общение» определяется почти также, как в словаре С.И. Ожегова: «взаимные отношения, связь. Тесное общение» [5, с. 400]. По мнению А.А. Леонтьева, термин общение обозначает «систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения...» [2, с. 240]. Понятие «общение» в интерпретации А.А. Леонтьева рассмотрено более широко, так как содержит в себе в том числе психологические аспекты взаимодействия людей, такие как мотивирование и целенаправленность, которые помогают человеку прийти к благополучию личности.

Итак, психологическое благополучие подростка в контексте изучения общения – это «... системная целостность его субъективных оценок удовлетворенности актуальным уровнем жизни, развитость психологических механизмов позитивного функционирования, положительные оценки основных доменов благополучия» [4]. Основными характеристиками благополучия в общении сверстников являются: социальная поддержка, коммуникативные навыки, самоощущение, социальная адаптация и др. В период старшего школьного возраста общение достигает своей кульминации.

Возрастными особенностями подростков являются чувства независимости, поиск идентичности, влияние сверстников, изменения в коммуникации и т. д. А ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, которое в отличие от межличностного является более глубинным, доверительным и открытым.

Исходя из выше сказанного, интимно-личностное общение – это вид общения, содержанием которого выступает соучастие партнеров в проблемах друг друга. «Благодаря соучастию в интимно-личностных отношениях происходит самоактуализация индивида, чему способствуют формы интимно-личностного общения – дружба и любовь.» [1] Интимно-личностное общение играет решающую роль в развитии личности подростка, потому что именно в

данном возрасте он испытывает потребность в глубоких межличностных отношениях, которые выходят за рамки поверхностных взаимодействий.

В интимно-личностном общении помимо положительных черт есть и негативные: низкая самооценка, непослушание, стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности, буллингу и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей и поэтому он боится утратить популярность среди сверстников. Все эти аспекты становятся факторами риска для подростков в общении друг с другом. Самым страшным решением, чтобы скрыться от проблем в общении со сверстниками является суицид. Подростки делают этот страшный шаг, так как не видят себя без своей компании и ее одобрения.

Чтобы избежать риски, педагог-психолог проводит работу в школе по разным направлениям: психолого-педагогическое просвещение, диагностика, профилактика и консультирование.

1. Психолого-педагогическое просвещение, направленное на ознакомление подростков с вопросами безопасности и ответственности в интимных отношениях.

2. Диагностика направлена на изучение сформированности таких качеств, как эмоциональная зрелость, открытость, взаимная поддержка, которые отвечают за успешное интимно-личностное общение.

3. Профилактика буллинга и правонарушений.

4. Тренинги по развитию навыков общения и эмпатии, а также направленные на предотвращение конфликтов.

5. Индивидуальные консультации с обучающимися на тему отношений и их переживаний, поддержка в разрешении личных конфликтов или вопросов, связанных с интимными отношениями и дружбой.

Успешная реализация данных направлений будет способствовать благополучной обстановке в классе. Она состоит в разнообразии общения, установлении четких ожиданий и границ, обеспечение поддержки и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы помог определить интимно-личностное общение, как средство становления личности подростка, которое включает в себя разнообразные направления. Несмотря на все трудности, если учитывать возрастные особенности, а также интерактивные средства можно выстроить доверительные и комфортные отношения между сверстниками.

Список литературы

1. Интимно-личностное общение // А.Я. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azps.ru/handbook/i/inti674.html> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М., 2005. – 370 с. – EDN QXLSLF
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Сов. энцикл., 1972. – 846 с.
4. Волкова Е.Н. Психологические критерии благополучия современных подростков / Е.Н. Волкова, Г.В. Сорокоумова // Социальная психология и общества. – 2024. – Т. 15. №2. – С. 12–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2024_n2/Volkova_et_al (дата обращения: 17.10.2024).
5. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935–1940.