

Сафронова Юлия Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-113936

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ ИТ- КЛАССОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Аннотация: проблема формирования психологического благополучия старшеклассников профильных ИТ-классов актуализируется потребностью к формированию у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, развитию творческого потенциала, самореализации, самоопределения. В статье рассматриваются основные направления работы и наиболее продуктивные механизмы формирования психологического благополучия старшеклассников.

Ключевые слова: безопасность, безопасность образовательной среды, психологическое благополучие, основные направления работы педагога-психолога.

В современном обществе информационные технологии играют ключевую роль в различных сферах деятельности, включая образование. В связи с этим возрастает значимость подготовки квалифицированных специалистов в области ИТ. Специализированные ИТ-классы становятся значимым компонентом образовательной системы, нацеленным на развитие навыков, которые требуются для успешного старта карьеры в этой области. Создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной среде является ключевым фактором для обеспечения психологического благополучия обучающихся старших классов ИТ-направлений.

Профильные ИТ-классы, как важная часть современной образовательной системы, требуют особого внимания к психологическому состоянию обучающихся. В условиях интенсивного обучения, высоких требований и постоянного информационного потока, старшеклассники ИТ-классов сталкиваются с рядом специфических вызовов, влияющих на их эмоциональное состояние и общее благополучие. Недостаток времени на отдых, социальная изоляция, высокий уровень стресса и неопределенность будущего могут привести к ухудшению психического здоровья.

Психологическое благополучие старшеклассников становится ключевым фактором успешной адаптации, академической успеваемости и профессионального развития. Разработка и внедрение эффективных подходов и методов формирования психологического благополучия в профильных ИТ-классах становится приоритетной задачей для образовательных организаций и педагогов-психологов.

Психологическое благополучие – это комплексное состояние, включающее субъективное восприятие и оценку качества жизни, уровень удовлетворенности различными аспектами жизни, а также наличие или отсутствие психологических ресурсов для эффективного преодоления стрессовых ситуаций. Это состояние характеризуется гармонией между внутренними переживаниями и внешними условиями, а также способностью адаптироваться к изменениям и достигать личных целей.

З.А. Араксиева определяет психологическое благополучие как позитивное мировосприятие, включающее в себя предрасположенность человека к вере в свои силы и успех, а также наличие преимущественно положительных ожиданий от жизни и других людей. Исследователь утверждает, что процесс обретения психологического благополучия включает в себя несколько этапов: осознание жизненных установок, повышение осмысленности жизни, когнитивную переработку целей и позиций, а также развитие контроля и ответственности за свою жизнь [7].

Одним из важных аспектов психологического благополучия является создание психологически безопасной образовательной среды. Психологически безопасная среда предполагает отсутствие психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса, создание условий для удовлетво-

рения базовых потребностей личности и обеспечения социально-психологического комфорта. Психологически безопасная образовательная среда способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, развитию их творческого потенциала и самореализации. В такой среде школьники чувствуют себя комфортно и уверенно, что позволяет им более эффективно усваивать учебный материал и развивать свои способности.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда способствует снижению уровня тревожности и стресса, что позволяет старшеклассникам более эффективно усваивать учебный материал и развивать свои творческие способности. Поэтому создание такой среды является необходимым условием для формирования психологического благополучия старшеклассников профильных ИТ-классов.

Психологическое благополучие включает в себя физическое, психологическое и социальное здоровье, а также ощущение счастья и удовлетворённости жизнью. В жизни подростков старшего школьного возраста психологическое благополучие приобретает особую важность, поскольку ценности гедонистического типа, которые стали актуальными для современной молодёжи, могут привести к разрушению личности и утрате жизнеспособности [2; 3]. Создание условий для формирования благополучия старшеклассников профильных ИТ-классов становится приоритетной задачей современной образовательной системы.

Период от 15 до 18 лет соответствует стадии позднего подросткового возраста. В это время основной деятельностью становится учёба и профессиональное самоопределение, что способствует развитию познавательных способностей в соответствии с интересами и будущей профессией подростка. В этот период старшеклассники часто испытывают давление со стороны сверстников и общества, которое ожидает от них определённых достижений и успехов.

Таким образом, возраст старшеклассников (15–18 лет) является важным этапом в развитии личности. В этот период происходит формирование ценностей,

убеждений и интересов, которые будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Поэтому важно создать благоприятные психологические условия, в которых старшеклассники смогут успешно развиваться и готовиться к взрослой жизни.

Для формирования психологического благополучия старшеклассников профильных IT-классов необходимо реализовывать эффективные направления психолого-педагогической работы и использовать интерактивные методы взаимодействия.

Основными направлениями в работе педагога-психолога с воспитанниками могут стать:

– психолого-педагогическое просвещение. Основная миссия данного направления заключается в формировании у обучающихся и их родителей осознанного и позитивного отношения к психологическим знаниям и умениям, а также в развитии их психологической культуры. Это включает проведение лекций, семинаров, тренингов и консультаций, направленных на повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

– поддержка эмоционального состояния, направленная на преодоление стрессовых ситуаций, тревожности и депрессивных состояний. Педагог-психолог использует различные методы и техники, такие как арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия и релаксационные упражнения, для помощи обучающимся в управлении своими эмоциями и улучшении их психического благополучия;

– поддержка социальных связей с целью формирования и укрепления социальных навыков и умений. В рамках этого направления педагог-психолог организует групповые занятия и мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и сотрудничества. Это способствует созданию благоприятной социальной среды, в которой обучающиеся могут эффективно взаимодействовать друг с другом и с окружающими;

– создание возможностей для самореализации обучающихся. Педагог-психолог помогает воспитанникам раскрыть свой потенциал, развить свои таланты и интересы, а также выбрать направления для дальнейшего развития. Это включает поддержку в профессиональном самоопределении, участие в конкурсах и

олимпиадах, а также организацию проектной деятельности, позволяющей старшеклассникам IT классов проявить свою креативность и инициативность.

Таким образом, комплексный подход к работе педагога-психолога с использованием активных и интерактивных методов позволяет эффективно решать широкий спектр задач, связанных с психологическим благополучием и развитием обучающихся IT классов. Педагогу-психологу необходимо учитывать потребности и ожидания старшеклассников IT классов, а также обеспечивать разнообразие активностей и возможностей для их развития. Реализация предложенных направлений и методов позволит создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию психологического благополучия старшеклассников и их успешному профессиональному развитию в области IT.

Список литературы

1. Аминов Н.А. Разноуровневые связи «самоценности» личности подростка в структуре интегральной индивидуальности / Н.А. Аминов, З.З. Жамбеева // Мир науки, культуры, образования. – 2015.
2. Араксиева З.А. Исследование оптимистического и пессимистического мировосприятия студентов / Н.А. Аминов // Мир науки, культуры, образования. – 2016.
3. Атаманов Г.А. Информационная безопасность: сущность и содержание / Г.А. Атаманов // Бизнес и безопасность в России. – 2007. – №47. – С. 106–115.
4. Большунова Н.Я. Многообразие функций эмпатии в контексте различных симптомо-комплексов личности / Н.Я. Большунова // Мир науки, культуры, образования. – 2014.
5. Бичева И.Б. Безопасность образовательной среды как категория современного профессионально-педагогического знания / И.Б. Бичева // Вестник Мининского университета. – 2017. – №1. – С. 48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/326/327> (дата обращения: 07.10.2024).
6. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / И.А. Джидарьян. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – EDN SGKMCV

7. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учебное пособие / И.В. Непрокина. – Тольятти: ТГУ, 2012. – EDN TMAAWB

8. Фотиева И.В. Русская культура в глобальном мире / И.В. Фотиева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №6 (2).

9. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–117.

10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971.

11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – EDN OFJKFI