

Максимова Наталья Александровна

соискатель

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-113937

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние характеристик образовательной среды вуза на академическую адаптацию иностранных студентов, обучающихся в рамках программ международного обмена. Полученные данные демонстрируют значимые взаимосвязи между доминантностью, мобильностью и широтой образовательной среды, и компонентами академической адаптации, подчеркивая важность активного взаимодействия, гибкости подходов к обучению и осознаваемости среды для успешной интеграции студентов в образовательный процесс.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, иностранные студенты.

В настоящее время в системе высшего образования наблюдается тенденция к активному экспорту российских образовательных услуг. Увеличение этого экспорта связано как с глобализацией и экономической конкуренцией в сфере образования, так и с наличием инновационных технологий и разработок, а также с популярностью российских вузов среди иностранных студентов. Это обусловлено комфортными условиями обучения, способствующими успешному освоению образовательных программ, развитием адаптивных образовательных сред для вновь приехавших иностранных студентов.

Проблема адаптации иностранных студентов в условиях их пребывания в иноязычной среде стала вызовом современной системы высшего образования. Расширение границ образовательной политики, миграционные и постковидные реалии, заставили систему высшего образования находить пути интеграции

иностранных студентов. Мультикультурализм, многонациональные принципы реализации политики высшего образования без границ, поставили задачи мониторинга, исследования, пересмотра и коррекции методик, средств реализации образовательной и интеграционной политики в отношении иностранных студентов. Несмотря на имеющиеся исследования, практические разработки новых средств и методик обучения иностранных студентов в условиях поликультурной образовательной среды, предпринимаемые с 1990-х годов, существует ряд проблем, которые затрудняют интеграцию иностранных студентов. Данные трудности связаны, в первую очередь, со сложностями в формировании поликультурных компетенций у студентов, разработкой и реализацией учебных программ, междисциплинарных методик и средств обучения. Во вторую очередь, актуальным является формирование адаптационной готовности иностранных студентов к интеграции и кросс-культурному взаимодействию.

Искажения при анализе реальных показателей адаптации иностранных студентов, ограниченность методической базы и системных исследований, позволяющих проследить динамический путь развития адаптационного потенциала и способности личности к взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды вуза.

Концепция «образовательной среды» не является новой и изучается различными научными отраслями, такими как философия, психология, педагогика, социология и культурология. Одним из факторов, способствующих этому, является глобализация образования, которая повышает качество и эффективность образовательных процессов, позволяя создавать более разнообразные и технологически продвинутые среды. Прослеживается связь академической адаптации иностранных студентов с образовательной средой вуза. Адаптация обычно сопряжена не только с интеграцией в образовательную среду, но и с приспособлением к новым языковым, климатическим, географическим, социально-политическим и культурным условиям страны миграции. В связи с этим, необходимо создание адаптивной и динамичной образовательной среды, соответствующей индивидуальным требованиям учащихся и учитывающей их психо-

логические и социокультурные особенности, что позволит обеспечить высокое качество образования в условиях глобальной конкуренции.

Формирование образовательной среды обусловлено множеством факторов и элементов, влияющих на учебный процесс и развитие студентов. Системный подход трактует образовательную среду через сочетание взаимосвязанных компонентов, создающих динамическую систему, способную к саморазвитию. Социокультурный подход акцентирует внимание на том, как образовательная среда влияет на систему убеждений, ценности студентов.

Теоретические и эмпирические исследования образовательных сред, разработка методологии «личность – среда» возникли в научном обиходе в 20-х годах XX века. Несмотря на наличие обилия интерпретационных и исследовательских подходов, существуют дискуссии в отношении оценки и исследований образовательных сред. Комплексный, социально-психологический, пространственно-предметный, средовой, экологический подходы, определяют образовательную среду как совокупность условий и факторов, создающих возможности для развития и формирования личности, вне зависимости от возрастных особенностей и условий социализации субъекта.

В связи с обилием методологических и объяснительных подходов о факторах и условиях проектирования образовательной среды и отсутствием единой методологии, диагностического инструментария по экспертизе образовательной среды, универсальных критериальных оценок, можно констатировать противоречие: между обилием разработок и отсутствием универсального инструментария оценки. Данный факт утверждает необходимость целенаправленного исследования поликультурных образовательных сред как средства академической адаптации иностранных студентов.

В рамках проведенного нами исследования, были установлены особенности взаимосвязей характеристик образовательной среды вуза и показателей академической адаптации иностранных студентов в условиях принимающего сообщества.

В качестве выборки выступили иностранные студенты ($n = 420$), обучающиеся по программам международного обмена. В качестве методов оценки использовалось: наблюдение за процессом обучения и взаимодействия студентов в рамках поликультурной образовательной среды, психодиагностическое исследование. Инструментами психодиагностического исследования стали опросники: опросник академической адаптации студентов Р.М. Шамянова, М.В. Григорьевой, Е.С. Грининой, А.В. Созонника, методика оценивания параметров образовательной среды вуза В.А. Ясвина в модификации Л.Е. Нагорновой. Психодиагностический инструментарий валидизирован, учтены условия лингвистической близости, адаптации и рестандартизации опросников (Чжао Юаньцзэ, Цзинь Хэйцзин, В.В. Константинов, Н.А. Максимова, 2023).

Установлены значимые взаимосвязи: между доминантностью образовательной среды и мотивационным компонентом ($r = 0,327$, при $p < 0,001$), когерентностью образовательной среды и коммуникативным компонентом академической адаптации ($r = 0,395$, при $p < 0,001$), активностью образовательной среды и личностным ($r = 0,313$, при $p < 0,001$), эмоционально-оценочным ($r = 0,362$, при $p < 0,001$), мотивационным ($r = 0,319$, при $p < 0,001$) компонентами академической адаптации, мобильностью образовательной среды и познавательным компонентом академической адаптации ($r = 0,365$, при $p < 0,001$), широтой образовательной среды и личностным ($r = 0,272$, при $p < 0,001$), эмоционально-оценочным ($r = 0,210$, при $p < 0,01$), познавательным ($r = 0,306$, при $p < 0,001$), мотивационным ($r = 0,320$, при $p < 0,001$), коммуникативным ($r = 0,220$, при $p < 0,01$) компонентами академической адаптации, интенсивностью образовательной среды и познавательным компонентом академической адаптации ($r = 0,306$, при $p < 0,001$), осознаваемостью образовательной среды и познавательным ($r = 0,262$, при $p < 0,01$), мотивационным ($r = 0,220$, при $p < 0,01$) компонентами академической адаптации, эмоциональностью образовательной среды и личностным ($r = 0,238$, при $p < 0,001$), эмоционально-оценочным ($r = 0,310$, при $p < 0,001$), компонентами академической адаптации.

Доминантность и когерентность образовательной среды вуза существенно влияют на мотивационную составляющую академической адаптации и коммуникативные навыки иностранных студентов, что способствует их активному участию и успешной интеграции в образовательный процесс. Увеличение активности образовательной среды способствует росту личностной, эмоционально-оценочной и мотивационной академической адаптации студентов, развивая их социальные навыки, стимулируя самовыражение и обеспечивая положительные эмоции через участие в учебных и социальных мероприятиях. Мобильность образовательной среды вуза напрямую связана с познавательной академической адаптацией студентов и интегральной оценкой их адаптации, обеспечивая гибкость в подходах к обучению и учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Широта образовательной среды способствует позитивной академической адаптации, так как разнообразие структурно-содержательных характеристик эффективно влияет на успешность интеграции студентов в учебный процесс. Взаимодействие между студентами и преподавателями, возможность выбора образовательных методов и инклюзивность являются ключевыми факторами, способствующими успешной адаптации иностранных студентов. С ростом интенсивности образовательной среды увеличивается познавательный компонент академической адаптации студентов, что связано с активным взаимодействием преподавателей и внедрением интерактивных методов обучения, которые стимулируют самостоятельность и критическое мышление. Осознаваемость образовательной среды, включая её ценности и миссию, способствует повышению познавательной активности и мотивации студентов, улучшая их ориентирование в учебных требованиях и уровень вовлеченности в образовательный процесс. В результате проведенного исследования были выявлены ключевые характеристики образовательной среды вуза, которые существенно влияют на академическую адаптацию иностранных студентов.

Таким образом, образовательная среда вуза выступает как динамичная система, объединяющая множество элементов – от физических условий до меж-

личностных взаимодействий. Все эти компоненты в совокупности оказывают влияние на качество образовательного процесса, успехи студентов и общий имидж университета. Создание гармоничной и современно организованной образовательной среды является критически важным фактором для достижения высоких результатов в обучении и научных исследованиях.

В качестве перспектив исследования, ценным видится разработка рекомендаций по улучшению образовательных сред в вузах с иностранными студентами. Для этого ценным является создание поддерживающей среды, в рамках которой наставник организует практическую помощь студентам по адаптации, содействию и всесторонней интеграции, как в учебный процесс, так и студенческую среду вуза.

Список литературы

1. Бондарь Е.А. Освоение образовательных программ в вузах РФ: адаптационная готовность иностранных граждан: монография / Е.А. Бондарь, Т.В. Самосенкова, М.И. Ситникова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – 256 с. – EDN TIOMOL

2. Бухалко А.Д. Основы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / А.Д. Бухалко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 56–69. – DOI 10.25588/CSPU.2019.45.67.004. – EDN OLMTBC

3. Иванчин С.А. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования / С.А. Иванчин, В.В. Константинов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №4 (84). – С. 78–83. – DOI 10.24158/spp.2021.4.13. – EDN GGPGMLM

4. Masgoret A.M., Ward C. Culture learning approach to acculturation. The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology. – 2006. – Pp. 58–77.

5. Nuralieva N., Wei Z., Fazal K. Academic Adaptation and Autonomy in Learning Environments: Investigating Challenges, Support Systems, and Effective Teaching Approaches for International University Students at Bucheon University in Tashkent // Journal of Psychology and Political Science. – 2023. – Pp. 1–12. DOI: 10.55529/jpps.33.1.12. – EDN MRLNHU