

Воробьева Варвара Юрьевна

студентка

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье представлены теоретический анализ проблемы профилактики агрессивности в поведении подростков из неблагополучных семей, обзор систематизации понятия «агрессивность» в российской психологической науке. Рассматриваются причины возникновения агрессивности у подростка, растущего в неблагополучной семье, описаны способы профилактики агрессивности в поведении у подростков из неблагополучных семей.

Ключевые слова: агрессивность, подростки, неблагополучные семьи.

В отечественной психологии проблема агрессивности и ее проявления впервые была рассмотрена в работах В.М. Бехтерева и его сотрудников; изучались механизмы возникновения и развития агрессивности, ее проявления, способы коррекции агрессивного поведения. Он определял агрессию как форму генерализованного ответа детей на резкие изменения окружающей среды, поэтому для её коррекции необходимо дать детям время для выработки дифференцированной реакции на новые условия [3].

В.М. Бехтеревым был установлен факт развития агрессивного поведения по типу «доминанты». Такое поведение нельзя остановить даже под угрозой наказания. В связи с этим им было предложено формировать особые социально приемлемые реакции, позволяющие перенаправить агрессивную энергию на поступки, одобряемые обществом [3].

Особого внимания заслуживают работы А.Б. Залкинда, А.С. Залужного, С.С. Моложаева по проблемам общения детей, преодолению агрессивности, конфликтов в общении между сверстниками. По мнению данных авторов, конфликтность и агрессивность у детей связаны с неудовлетворенностью статусом в группе или содержанием общения [1; 3].

Л.С. Славина выделяет агрессивность как черту личности, которая формируется под влиянием аффекта неадекватности. В ее исследованиях было доказано, что для возникновения «аффекта неадекватности» недостаточно только наличия неудовлетворения необходимой для жизни потребности для ребенка. Такие аффективные переживания возникают, когда эта неудовлетворенная потребность связана у ребенка с расхождением между уровнем его притязаний и его реальными возможностями.

Одним из факторов формирования «аффекта неадекватности» может выступать воспитание ребенка в неблагополучной семье. Неблагополучная семья отличается доминированием негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических), не только детерминирующих ее неблагополучие, но и отрицательно влияющих на воспитание и развитие детей.

Проблематика семейного неблагополучия и его влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах таких исследователей, как В.М. Целуйко, Т.И. Шульга, Е.М. Таболова, Н. Иванова [5].

Согласно исследованию И.С. Ганишиной, неблагополучная семья не выполняет функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей; наносит подрастающему поколению психологический вред: способствует социальной дезадаптации, девиации и делинквентности поведения несовершеннолетних.

В соответствии с ст.1 федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ (в ред. от 29 июня 2015 г. №179-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» неблагополучная семья, понимается как находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, вследствие безнадзорности или беспризорности находящихся в обста-

новке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [2].

В психологической литературе рассматривают различные неблагоприятные стили воспитания подростков с психологической точки зрения: отчужденного, авторитарного, с попустительским отношением и др.

При анализе причин возникновения агрессивности в поведении у подростков из неблагополучных семей представляется целесообразным учитывать классификацию, предложенную И.С. Ганишиной (2004). В соответствии с указанной классификацией неблагополучные семьи подразделяются на следующие типы: алкогольная; асоциально-аморальная; конфликтная; криминальная; с психически больными родителями; наркотическая; педагогически несостоятельная [3; 6].

Анализ данных психологических и психиатрических исследований свидетельствует о возможности влияния неблагополучной семьи на личность несовершеннолетнего (В.А. Аврамовичюте, 1973; В.А. Гурьева, 2001; Д.Н. Леонтьев, 1996 и др.). Среди психологических качеств, формирующихся у несовершеннолетних вследствие жизни в неблагополучной семье, выделяют следующие [6]:

– неразвитость потребностно-мотивационной сферы личности, проявляющаяся в деформации ценностных ориентаций, норм морали и нравственных установок; отсутствии системы положительно ориентированных внутренних запретов; доминировании утилитарных интересов, потребительского отношения к жизни;

– операциональная сфера личности: слабое доверие к людям; неспособность адаптироваться в незнакомой среде; неспособность к устойчивым межличностным отношениям; низкую ответственность и самообладание; эмоциональную неуравновешенность и неспособность к контролю над своими эмоциями; замкнутость; робость; мнительность; раздражительность; жесткость; агрессивность; легкость закрепления различных отрицательных привычек; «вязкость» мышления;

– модуляционная сфера личности: истощаемость нервной системы, пониженную активность, замедленный темп действий и т. д.

Агрессивность как личностная особенность влияет на поведение подростка, определяя при этом и ситуативные, и устойчивые проявления агрессивного поведения, как относительно устойчивую черту личности, связанную с враждебной установкой к другим людям [1].

Выделяются базовые характеристики (состава) агрессивности личности: склонность к нападению (атаку), косвенную агрессию, раздражительность, негативизм, негодование (чувство обиды), подозрительность, вербальную агрессию. В результате факторного анализа данных выделяются два фактора: «агрессивность» (склонность к нападению, косвенная агрессия, раздражительность, вербальная агрессия) и «враждебность» (негодование, подозрительность) [4].

В подростковом возрасте наиболее распространенными формами проявления агрессии являются: упрямство; драчливость; приступы гнева, ярости, негодования; желание обидеть, унижить, оскорбить; властность; неумение понять интересы другого; разрушительные действия.

При построении мероприятий по психологической коррекции агрессии необходимо прежде всего тщательно проанализировать, какую функцию она выполняет в каждой конкретной ситуации, каковы ее пропорции среди других проявлений активности ребенка и динамика ее возникновения. Тактика психолого-педагогических воздействий должна строиться в зависимости от природы агрессивного поведения ребенка. В одном случае целесообразно игнорировать агрессивное проявление; во втором – включить агрессивное действие в игру, придавая при этом ему новый, социально приемлемый смысл; в третьем – не принять и запретить подобные агрессивные действия; в четвертом – активно подключаться в игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий и добиваться эмоционально положительного разрешения.

Важно строить психологическую коррекционную работу при различных формах агрессивного поведения с учетом уровней агрессии детей и подростков. К примеру, И.А. Фурманов [4] представляет программу комплексной коррекции,

включающую три блока: «Тренинг модификации поведения», «Тренинг эффективности родителей», «Тренинг психологической компетентности учителя».

Для профилактики агрессивности в поведении у подростков из неблагополучных семей необходимо проводить диагностику с помощью проективных методик и опросников, корректировать агрессивные формы поведения путем научения подростка социально приемлемым способам выражения своих эмоций, навыку различать и контролировать свои эмоции, а также необходимо создавать психологически благоприятный климат, в котором ребенка не будут окружать постоянные ссоры, крики и другие проявления агрессии со стороны взрослых.

Список литературы

1. Декина Е.В. Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова, С.А. Залыгаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021.
2. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 №120-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 29 июня 2015 г. №179-ФЗ.
3. Кубышкина М.Д. Психолого-исторический аспект изучения проявления агрессии / М.Д. Кубышкина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2018.
4. Ласкин А.А. Предупреждение агрессивности подростков из неблагополучных и не полных семей / А.А. Ласкин // Гуманитарное пространство. – 2020. – С. 22–38.
5. Махракова Е.А. Неблагополучная семья как актуальная проблема современности / Е.А. Махракова // Вестник магистратуры. – 2015. – С. 102–104.
6. Реуцкая И.Е. Психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей / И.Е. Реуцкая // Прикладная юридическая психология. – 2011. – С. 85–94.