

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования профилактической компетентности обучающихся юридических вузов, выступающей одной из составляющих профессиональной подготовки будущего специалиста юридической и правоохранительной сферы деятельности. Предложены пути организации образовательного процесса, способствующего развитию способностей курсантов по организации профилактической деятельности в период обучения в вузе.

Ключевые слова: обучение курсантов, профилактика, правонарушения, подростки, юридические вузы.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки курсантов ведомственных образовательных организаций по направлению обучения «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность» рассматривается как приоритетная задача качества обучения будущих сотрудников юридической и правоохранительной сферы деятельности. Одним из направлений подготовленности выпускников является готовность к организации и осуществлению профилактической деятельности, которая включает изучение причин и мотивов совершения правонарушений и преступлений, разработку профилактических мероприятий с лицами, склонными к совершению правонарушений и преступлений, организация и проведение профилактики с целью превентивного пресечения противоправных проявлений граждан.

Наиболее уязвимой в правовом аспекте часть населения общества является группа несовершеннолетних граждан, которые в силу возрастных особенно-

стей, склонны к необдуманным поступкам, чрезмерному подражанию неформальным лидерам в коллективе, стремлению казаться взрослыми в условиях негативного влияния более авторитетных товарищей. Поэтому роль обеспечения своевременной профилактической деятельности с несовершеннолетними, выявление причин и мотивов совершения правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению, выступает актуальной задачей профессиональной готовности будущих сотрудников правоохранительной сферы, и в первую очередь выпускников ведомственных вузов по воспитательно-правовой специализации.

Рассматривая требования к подготовке специалистов «Правоохранительная деятельность» по воспитательно-правовой специализации, можно выделить перечень планируемых результатов обучения формируемой компетенции «Профилактическая деятельность»: умения осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Также в ООП предусмотрено формирование знаний об опасности различных форм зависимостей и негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. Кроме того, в рамках ООП по этой специальности обучающиеся должны знать социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления, особенности лиц, совершивших преступления, и криминальной среды [1].

Выделенные элементы содержания профилактической компетенции можно рассматривать как показатели оценивания индикаторов компетенции, что позволяет проектировать образовательный процесс для обучающихся ведомственных вузов согласно модели деятельностного обучения. То есть курсанты в процессе специально смоделированных условий для формирования и развития выделенной компетенции участвуют в мероприятиях по профилактике девиантного поведения подростков в образовательных организациях под руководством наставника-преподавателя.

В литературе представлено достаточно много исследований по подготовке студентов юридических вузов к профилактике девиантности несовершеннолетних.

Анализируя практический опыт проектирования подготовки будущих юристов по профилактике девиантности несовершеннолетних, можно отметить работу Г.Г. Чанышевой и Р.И. Чанышева, которые предлагают ввести в программу обучения спецкурс, в котором предусмотрено изучение основ профилактической деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения и широкое участие обучающихся вузов МВД к практической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних [2, с. 94]. Авторы подчеркивают, что полученные в ходе практики или стажировки элементы профилактической компетенции курсантов и студентов должны быть открытыми и демонстрировать результаты опыта работы с конкретной группой несовершеннолетних.

Группа авторов из Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева предлагают для формирования устойчивого качества личности самого обучающегося-юриста в качестве организатора мероприятий профилактической направленности проводить в стенах вузов тренинги, позволяющие выработать многовариативные схемы в условиях, отражающих моменты реальной профилактической деятельности [3, с. 105].

Определяя значительный уровень влияния процесса формирования педагогической компетенции для обучающихся юридических вузов, В.Р. Габдрашитова, Ш.Р. Зарипов и А.А. Роженцев предлагают выделить процесс формирования педагогической компетентности будущего юриста как одну из важнейших составляющих профессиональной подготовки [4, с. 244]. Тогда, по мнению автора, в учебные планы и образовательные программы будут внесены спецкурсы по организации работы с несовершеннолетними правонарушителями и будут применяться деятельностные методы и формы проведения учебных занятий, например, дебаты, которые способствуют развитию критического интеллекта, командной работы, навыков аргументации, публичного выступления, лидерства и т. п. [4, с. 244].

Таким образом, применение специально разработанной модели подготовки курсантов к будущей профилактической деятельности, имеющий измеримый результат формирования заявленных в рабочей программе компетенций в части организации профилактической работы по выявлению и устранения причин и мотивов противоправного поведения, можно спроектировать любую группу обучающихся юридических вузов, а, следовательно, и для курсантов ведомственной образовательной организации ФСИН России.

Разработанная нами модель развития профилактической компетенции включает изучение основ профилактической работы в период обучения теоретическим дисциплинам: педагогика, психология, воспитательная работа с осужденными и др.; практические навыки курсантов по организации профилактической работы с девиантными подростками формируются в период учебной практики, в период производственной практики и также можно предложить следующие алгоритмы организации профилактической работы.

1. Сформировать проектные группы из обучающихся ведомственного вуза и в условиях реализации дисциплины «Управление проектами» включить курсантов в реализацию выполняемых реальных социальных проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Разработать педагогический инструментарий для оценки уровня сформированности заявленной педагогической компетенции курсантов, чтобы своевременно отразить уровень владения правовыми категориями.

3. Разработать тематику и содержание правовых мероприятий, которые также отражают работу со школьниками в части решения практических ситуаций по определению вида правонарушения и характеристику мер реагирующей ответственности.

4. При организации и проведении правовых мероприятий в школах, техникумах, на юридических факультетах, целесообразно распределять время работы со школьниками в соотношении один к четырем, чтобы представленные организационные вопросы не мешали планированию суточного наряда или ухода домой в 15.15.

4 <https://phsreda.com>

5. Выбор форм проведения занятий с курсантами, мотивирующими школьников и студентов для выполнения практических заданий, предусматривает очный формат обучения.

6. В процессе организации проектной деятельности среди студентов и курсантов вуза, следует рассмотреть вопросы анализа подростковой преступности, своевременное выявление причин совершения правонарушений, разработку рекомендаций по виду и формам проведения профилактики (индивидуальная или групповая профилактика).

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России «ФГОС 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» от 28.08.2020 №1131 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-1131/> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Чанышева Г.Г. О повышении эффективности подготовки курсантов вузов МВД России к профилактике девиантности несовершеннолетних / Г.Г. Чанышева, Р.И. Чанышев // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2020. – Т. 11. №1. – С. 92–97. – DOI 10.24420/KUI.2020.39.1.014. – EDN UBIWTP

3. Тенитилова К.С. Подготовка Будущих юристов к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / К.С. Тенитилова, В.Г. Беляева, С.М. Абаева // МНИЖ. – 2022. – №5–3 (119). – С. 104–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ESLoz> (дата обращения: 22.10.2024). – DOI 10.23670/IRJ.2022.119.5.092. – EDN DYUFSK

4. Габдрашитова В.Р. К вопросу о подготовке будущих юристов к работе с несовершеннолетними / В.Р. Габдрашитова, Ш.Р. Зарипов, А.А. Роженцев // Образование и право. – 2021. – №5. – С. 243–247. DOI 10.24412/2076-1503-2021-5-243-247. EDN EBAMWI