

Плетнева Ирина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ С ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Аннотация: в статье актуализируется проблема информационно-психологической безопасности обучающихся. В работе описывается энциклопедия с дополненной реальностью как ресурс обеспечения благоприятного психологического развития пятиклассников в условиях цифровизации современного общества. Выделяются характерные особенности и доминанты психического развития детей 11–12 лет.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, энциклопедии с дополненной реальностью, младший подростковый возраст.

Информационные технологии трансформируют современную жизнь, повышая ее эффективность и уровень комфорта, способствуют активному развитию экономики, науки, медицины, образования с учетом потребностей и благополучия общества. Однако вместе с развитием возникают новые вызовы и угрозы информационно-психологической безопасности личности, такие как: недостоверная информация, девальвация нравственности, снижение культурного уровня, кибербуллинг, противоправный контент, экстремистские призывы. Особое внимание стоит обратить на следующие информационно-психологические угрозы информационной среды для школьников: криминал, дезинформация, запугивание, манипуляция, ведущие к трансформации психики, деградации личности и эмоциональным отклонениям. Вредоносное воздействие информационной среды деструктивно влияет на формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нрав-

ственной сферы личности. Активное участие в онлайн-играх, приводит к зависимости от виртуального мира, к психическому расстройству, и как следствие – к депрессии и физическому истощению, влияющих на учебную деятельность обучающихся пятых классов. Особенности данного возрастного периода являются межличностное взаимоотношение со сверстниками, развитие самоконтроля и собственной познавательной активности. Именно в этом возрасте целесообразно решать задачи по информационно-психологической безопасности.

Доктор психологических наук В.Е. Лепский характеризует негативное информационно-психологическое влияние, как «манипулятивные воздействия на личность, ее представления и эмоционально-волевую сферу» [7]. В дальнейшем негативное влияние информации на психику и сознание человека «приводит к нарушению восприятия окружающей действительности, и как следствие, деформации личности» отмечает доктор философских наук и профессор кафедры психологии МГУ им. Ломоносова В.А. Емелин [8].

Вопросы, связанные с анализом психологической безопасности, поднимаются педагогами-психологами Г.В. Грачевым, В.Е. Лепским, Т.С. Кабаченко в контексте информационно безопасной образовательной среды. Информационно-психологическая безопасность понимается как состояние защищенности сознания и психического здоровья человека, обеспечивающее его целостность как социального субъекта, возможность личностного развития в условиях неблагоприятных информационных воздействий. Основной целью обеспечения информационно-психологической безопасности личности является «защита ее прав, свобод и основных интересов, в первую очередь, духовного и интеллектуального развития человека...» считает доктор психологических наук Г.В. Грачев [6]. Цель информационно-психологической безопасности школьников – обеспечение защиты детей, минимизация рисков причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию.

Ниже приведем основные задачи информационно-психологической безопасности:

- выявление, анализ и оценка источников, в которых на личность осуществляется воздействие и манипуляции негативного характера;
- определение способов и механизмов психологической защиты от негативных проявлений;
- разработка и реализация комплекса мер предотвращения и нейтрализации негативных информационно-психологических воздействий [6].

Наиболее эффективно с этими задачами, по мнению исследователей, справляется научно-популярная литература, а именно энциклопедии. Энциклопедии содержат достоверную информацию, адаптированную применительно к возрасту подачу текста, грамотно излагаемый язык, углубленные знания, высокий уровень художественного оформления. Формируют привычку обращаться к качественной и проверенной справочной литературе.

В младшем подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самоопределение, рефлексия, самооценка, внутреннее планирование действий, чувство «взрослости». Результатом данного возрастного периода является формирование собственной познавательной активности, самоконтроль и межличностное взаимодействие со сверстниками [1].

По мнению ученых, стимулировать познавательную деятельность и интеллектуально-когнитивную сферу способна работа с качественной литературой. Читательская деятельность активизирует ментальные процессы, вовлеченные в социальные взаимодействия, происходит тренировка эмпатии. Влияние литературы на психику исследовалась литературоведами М.М. Бахтиным, Л.Я. Гинзбургом, А.Б. Есиным, Д.С. Лихачевым. Чтение – сложный психический процесс смыслового восприятия письменной речи, ее понимания, включающего такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление. Сложность этого процесса обусловлена, прежде всего, его неоднородностью: с одной стороны, чтение – процесс непосредственного чувственного познания, а с другой – представляет собой опосредствованное отражение действительности [8].

В рамках развития информационных технологий правомерно говорить о формировании таких источников информации, которые не несут негативного характера на развитие личности и которые учитывают потребности современных детей. К таким источникам можно отнести энциклопедии с дополненной реальностью. Дополненная реальность – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, трехмерные объекты, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [4]. Использование дополненной реальности направлено на визуальное совмещение двух изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере, что приводит к визуализации данных и вовлечение пользователя в процесс. Реализуется данная технология посредством приложения для телефона или планшета. Модернизация энциклопедий в соответствии с современными требованиями, является частью процесса обеспечения информационно-психологической безопасности. Энциклопедии с дополненной реальностью мотивируют развитие познавательного интереса, повышают качество обучения за счет наглядности и интерактивного взаимодействия с исследуемым явлением. Анимированные сцены в приложении демонстрируют сложные к понимаю процессы, например, опыты химических реакций, строение молекул и химических решеток, состав планет Солнечной системы, законы физики, строение клеток простейших организмов, жизненные циклы животных т. д.

Таким образом, энциклопедии с дополненной реальностью, как ресурс обеспечения информационно-психологической безопасности пятиклассников, служат ценностным ориентиром, мотивируют развитию самостоятельного познавательного интереса, повышают интерактивное взаимодействие с исследуемыми явлениями, а также помогают сформировать необходимый уровень психологической безопасности образовательной среды при работе с информацией. С повышением представленности цифровых технологий в жизни младших подростков энциклопедии с дополненной реальностью предоставляют достоверную, проверенную компетентными специалистами информацию, чего не может гарантировать поиск в интернет-

ресурсах, а дополненная реальность вносит в цифровую образовательную среду новые инструменты, создавая уникальный практико-преобразовательский опыт. Помогают найти собственные ценности и нормы, способствуют личностному самоопределению, формируют представление об окружающем мире, речевую культуру, учат правильно и красиво изъясняться на родном языке.

Список литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

2. Благовещенский И.А. Технологии и алгоритмы для создания дополненной реальности / И.А. Благовещенский, Н.А. Демьянков // Моделирование и анализ информационных систем. – М.: Вильямс, 2013. – 368 с.

3. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 304 с.
EDN ZUPUKT

4. Папагианнис Х. Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего / Х. Папагианнис, В.Г. Михайлов. – М.: Эксмо. 2019. – 274 с.

5. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды: учебно-методическое пособие / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 427 с.

6. Шапцев В.А. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 126 с.

7. Баранова Ю.М. К вопросу об информационно-психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет / Ю.М. Баранова // Социальная психология и общество – 2012. – Т. 3. №4. – С. 122–129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2012_n4/56526 (дата обращения: 13.10.2024). – EDN PLVAVB

8. Баранов Е.Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание / Е.Г. Баранов // Национальный психологический журнал. – 2017. – №1. – С. 25–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npsyj.ru/articles/article/6819/> (дата обращения: 13.10.2024). – DOI 10.11621/npj.2017.0103. – EDN YJMQMB