

*Черных Дарья Олеговна*

студентка

Научный руководитель

*Соломатова Вера Вячеславовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СРЦН**

*Аннотация:* статья посвящена анализу психологической безопасности образовательной среды для детей младшего школьного возраста в условиях СРЦН. В работе проанализированы основные характеристики младшего школьного возраста, рассмотрены особенности работы СРЦН, а также комплексный подход психологической безопасности в образовательной среде СРЦН.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, трудная жизненная ситуация, образовательная среда.

Трудная жизненная ситуация – это комплекс обстоятельств и событий, оказывающих значительное негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, существенно ограничивающих его возможности и приводящих к острому стрессу. Для детей воздействие таких факторов особенно разрушительно, так как они лишены возможности самостоятельно справиться с трудностями и часто не имеют доступа к адекватной поддержке. В этой связи, специальные учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СРЦН), играют важную роль в системе социальной защиты. Они призваны обеспечить детям

безопасность, надлежащий уход, образование и развитие, компенсируя отсутствие родительской заботы.

На современном этапе статистика о количестве детей, размещенных в СРЦН, дает представление о тенденциях и масштабах проблемы сиротства в стране. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, на 1 января 2023 года в СРЦН находилось 85 913 детей: из них дети-сироты – 57 930 (67,5%); дети, оставшиеся без попечения родителей – 27 983 (32,5%) [4, с. 1].

Наиболее распространенными причинами помещения детей в СРЦН являются: лишение родителей родительских прав (42,5%); смерть родителей (23,9%); ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей (15,1%).

Как показывают статистические данные количество детей, помещенных в СРЦН, постепенно снижается. Это может быть связано с усилиями правительства по развитию альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также с оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

СРЦН являются учреждениями социального обслуживания, которые предоставляют временное проживание и реабилитационные услуги детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Дети, попавшие в СРЦН, часто имеют сложные жизненные истории и нуждаются в особом подходе. Сотрудники СРЦН должны быть:

- эмпатичными и понимающими: они должны уметь установить доверительные отношения с детьми и понять их потребности;
- профессиональными и компетентными: они должны иметь знания в области социальной педагогики, психологии и других смежных дисциплин;
- терпеливыми и настойчивыми: работа с детьми в СРЦН требует времени и усилий. Сотрудники должны быть готовы вкладываться в каждого ребенка и не сдаваться, даже если прогресс идет медленно.

Работа СРЦН направлена на то, чтобы помочь детям преодолеть трудности, восстановить их здоровье и социальное благополучие, а также вернуть их в семью или устроить в другие формы семейного устройства.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети младшего школьного возраста, помещенные в СРЦН, во многом схожи с проблемами детей других возрастных групп. Однако существуют и некоторые специфические трудности, характерные именно для младших школьников [3, с. 222].

#### 1. Академическая успеваемость

Дети младшего школьного возраста, помещенные в СРЦН, часто отстают в своем академическом развитии. Это может быть связано с рядом факторов, таких как:

- пропуски в образовании из-за неблагоприятных условий жизни;
- травматические переживания, которые мешают концентрации и обучению;
- отсутствие поддержки и мотивации со стороны семьи.

2. Младшие школьники, помещенные в СРЦН, часто испытывают трудности с социально-эмоциональным развитием. Это может проявляться в таких проблемах, как:

- трудности с формированием здоровых привязанностей;
- проблемы с регулированием эмоций;
- агрессивное или замкнутое поведение;
- низкая самооценка;
- проблемы со здоровьем.

3. Дети младшего школьного возраста, помещенные в СРЦН, часто имеют проблемы со здоровьем, как физические, так и психические. Это может быть связано с ненадлежащим питанием, отсутствием медицинской помощи или травматическими переживаниями.

Помимо перечисленных выше проблем, дети младшего школьного возраста, помещенные в СРЦН, могут также сталкиваться с такими трудностями, как:

- стигматизация и дискриминация;
- трудности с адаптацией к новой обстановке;
- страх перед будущим.

Работа с детьми младшего школьного возраста, помещенными в СРЦН, требует особого подхода, который учитывает их возрастные особенности и потребности. Сотрудники СРЦН должны быть готовы оказать этим детям необходимую поддержку и помощь в преодолении их проблем.

Главная цель социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних заключается в том, чтобы обеспечить не только академическое развитие, но и психологическую безопасность учеников. Психологическая безопасность является важным аспектом образования на всех этапах жизни, особенно для младших школьников, поскольку это период, когда личность формируется и развивается.

Травматический опыт, который часто переживают эти дети, делает их особенно уязвимыми к негативным последствиям отсутствия психологической безопасности.

Психологическая безопасность – это восприятие учащимися того, что образовательная среда является безопасной для рисков и ошибок. Это означает, что учащиеся чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, высказывая свое мнение и пробуя новые вещи, не опасаясь насмешек, критики или наказания.

Психологически безопасная образовательная среда имеет множество преимуществ для учащихся младшего школьного возраста в СРЦН, в том числе:

Уменьшение тревожности и стресса, повышение самооценки и уверенности в себе, улучшение академических результатов, поощрение здоровых отношений, снижение риска рискованного поведения.

Психологически безопасная среда помогает уменьшить уровень тревожности и стресса у детей, что способствует их эмоциональному комфорту.

Дети чувствуют поддержку со стороны педагогов и сверстников, что способствует формированию положительного самоощущения. Отсутствие психологической безопасности в образовательной среде может иметь долгосрочные последствия для учащихся младшего школьного возраста – это может помешать их способности учиться, развиваться и формировать здоровые

отношения. Создание комфортной психологической атмосферы в классе – залог успешного обучения и гармоничного развития детей.

Психологическая безопасность способствует развитию навыков взаимодействия с другими, что особенно важно для детей, которые могут испытывать трудности в общении.

Это не просто абстрактное понятие, а комплекс взаимосвязанных факторов, которые требуют от педагога внимательного и чуткого подхода. Ключевыми показателями благоприятного психологического климата являются, во-первых, проявление взаимопомощи среди учащихся: дети активно помогают друг другу, проявляют заботу и сотрудничество.

Отсутствие или низкий уровень агрессии свидетельствует о развитой эмоциональной культуре в классе и эффективной работе педагога по предотвращению конфликтов и направлению детской энергии в конструктивное русло. Наблюдение за игрой детей, их общением на перемене, а также анализ рисунков и рассказов, могут дать дополнительные данные о микросоциальных отношениях в классе. Взаимопонимание и доверие между детьми и педагогом – фундаментальные составляющие комфортной атмосферы. Дети должны чувствовать себя защищенными и уверенными, знать, что их проблемы и переживания будут выслушаны и поняты. Однако важно соблюдать меры предосторожности и учитывать индивидуальные особенности детей их культурные традиции и личные предпочтения, чтобы тактильный контакт не вызывал негативных эмоций.

Психологическая безопасность образовательной среды имеет решающее значение для благополучия и развития учащихся младшего школьного возраста в СРЦН. Отсутствие психологической безопасности может иметь серьезные последствия для этих детей. Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних и другие организации должны предпринять шаги для обеспечения психологической безопасности в своих образовательных средах с тем, чтобы все учащиеся чувствовали себя в безопасности для рисков и ошибок.

### ***Список литературы***

1. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. EDN YSJJGH
2. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перельгина Е.Б. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ // Минтруд России. – М., 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.