

Туревская Елена Ильинична

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ БЕЗОПАСНОЙ И НЕБЕЗОПАСНОЙ КАРТИНЫ МИРА В СОЗНАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности субъективного семантического пространства студентов педагогического направления подготовки (будущих учителей иностранного языка) относительно опасных и безопасных факторов педагогического процесса.

Ключевые слова: психологическая безопасность, безопасная картина мира, небезопасная картина мира, субъективное семантическое пространство опасных факторов в труде учителя.

Проблема безопасности образовательной среды затрагивает многие аспекты, одним из которых является картина мира в сознании участников педагогического процесса.

Безопасность – это одно из основных условий существования человека. Она имеет как физическое, так и психологическое значение. Понятие безопасности является многогранным и включает в себя различные аспекты: личную безопасность, социальную, экономическую, экологическую и т. д.

Психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации включенных в неё участников [2].

Термин «психологическая безопасность» вошел в научный обиход относительно недавно и стал предметом междисциплинарного анализа.

Как предмет исследования данная категория широко применяется в таких областях психологии, как психология личности, психология развития, социальная психология и психология труда. К семантическому полю психологической безопасности относятся понятия «ощущение безопасности», «переживание безопасности», «состояние безопасности», «потребность в безопасности», «безопасное поведение».

С точки зрения психологии, картина (или образ) мира – это отображение в психике человека предметной окружающей действительности, опосредованное предметными значениями, соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии.

Небезопасная картина мира может сильно влиять на поведение, восприятие и принятие решений людьми. Она формируется под воздействием различных факторов: социальных, экономических, политических и экологических. Восприятие окружающего мира как небезопасного может вызывать:

- чувство тревоги, страха и неуверенности;
- повышенный уровень стресса;
- психосоматические расстройства.

Социальные взаимодействия и культура также влияют на формирование картины мира. Негативный опыт, конфликты, насилие и преступность могут привести к тому, что человек будет воспринимать мир как враждебный. Масс-медиа играет важную роль в распространении этих представлений.

Экономическая нестабильность, кризисы, безработица, эпидемии – все это может укрепить небезопасную картину мира. Люди, живущие в условиях экономической неопределенности, могут чувствовать себя уязвимыми и беспомощными.

Одной из наиболее известных моделей восприятия мира в системе «опасность-безопасность» выступает модель социальных верований Дж. Даккита. Она включает в себя два антонимичных убеждения: 1) вера в опасный мир – это убеждение в том, что общество непредсказуемо, люди нападают друг на друга, а существующий социальный порядок находится под угрозой разрушения; 2) вера в

конкурентный мир – это убеждение человека в том, что окружающие люди стремятся «обыграть» его, поэтому, чтобы достичь успеха и выиграть соревнование, он должен использовать все преимущества, предоставляемые ситуацией, лгать людям и манипулировать ими. Человек, верящий в опасный мир, стремится к сохранению социального порядка и безопасности, а человек, верящий в конкурентный мир, стремится доминировать над другими [3].

Для изучения безопасной и небезопасной картины мира в сознании будущего учителя студентам было предложено пройти Опросники для изучения социальных верований Дж. Дакитта: Вера в опасный мир и Вера в конкурентный мир [1].

В опросе принимали участие 60 студентов 1-го курса педагогического направления подготовки.

Предварительная обработка данных показала, что верят в опасный мир 85% респондентов. Несмотря на то, что это приводит к повышенному уровню нейтротизма, межгрупповым предрассудкам, это оказывают влияние на выбор человеком тех или иных жизненных целей. В частности, люди, верящие в опасный мир, стремятся к безопасности, сохранению социального порядка.

Только 15% респондентов верят в конкурентный мир – это приводит к закрытости новому опыту, низкому уровню эмпатии. В свою очередь, люди, верящие в конкурентный мир, стремятся доминировать над окружающими.

Как преодолеть небезопасную картину мира?

1. Образование и просвещение. Образование играет ключевую роль в формировании безопасной картины мира. Оно помогает людям развить критическое мышление, научиться анализировать информацию и принимать осознанные решения.

2. Психологическая поддержка. Психологическая поддержка и работа с психоэмоциональным состоянием человека могут помочь справиться с негативными переживаниями и страхами. Профессиональная помощь психолога может смягчить воздействие небезопасной картины мира.

3. Социальные связи. Формирование и поддержание положительных социальных связей могут улучшить восприятие мира и повысить устойчивость к стрессу. Сообществом, поддержкой и взаимопомощью можно создать более безопасную среду.

Для изучения субъективного семантического пространства опасных факторов в труде учителя студентам было предложено перечислить наиболее значимые для них факторы психологической безопасности.

После предварительной обработки полученных данных были выявлены минимальные значения безопасных факторов – 3, опасных – 1, максимальные значения – 20 и 12 соответственно.

При дальнейшей обработке результатов были выявлены общие для студентов 1-го курса категории-обобщения. Эти категории были объединены в 5 конструкторов: «благоприятные условия» – субъективная значимость 30%; «безопасность учащихся» – 26,5%; «техника безопасности/охрана труда» – 19,5%; «безопасность учителя» – 13,5%, «безопасность образовательного учреждения» 10,5%.

Ведущим по субъективной значимости (30%) выступил конструктор «благоприятные условия». Содержанием этого конструктора стали как положительные, так и отрицательные условия, относящиеся к внутреннему состоянию в трудовой и учебной деятельности.

К позитивным характеристикам (что является условием безопасности) студенты отнесли: проведение деятельности в благоприятных условиях; спокойная, непринужденная атмосфера; комфортные условия труда; стабильность; хорошие отношения с участниками коллектива; хороший коллектив; приятная эмоциональная обстановка; толерантность коллектива; взаимопомощь, понимание, поддержание хороших взаимоотношений; атмосфера уважения; хорошие условия труда и учебы, мероприятия, направленные на защиту жизни, здоровья, благополучия, качественные бытовые условия, санитарно-эпидемиологическое благополучие и т. п. Отдельную группу составляют «Я-высказывания»: Я чувствую безопасность, когда нахожусь дома; в привычной атмосфере, со своими близкими,

которые всегда поддержат; когда все происходит в спокойной обстановке; когда никто не кричит и нет никаких конфликтов. Я чувствую себя безопасно, когда меня не критикуют; когда уважают мои личные границы; когда на душе спокойно; когда рядом находится икона с ликом святого.

К негативным характеристикам (что должно отсутствовать, чтобы считать условия благоприятными) студенты отнесли: исключение стрессовых ситуаций, отсутствие тревоги, отсутствие факторов, угрожающих жизни и здоровью, отсутствие войны, природных катаклизмов; отсутствие неблагоприятных факторов; отсутствие буллинга, насилия, манипуляций; отсутствие негативных эмоций, напряженности, стресса и т. п.

Проанализированные особенности опасной и безопасной картины мира студентов 1 курса, позволяют сделать вывод о том, что категории их индивидуального сознания пока являются простыми и житейскими. Это связано с нехваткой знаний в области будущей профессии, с недостаточным жизненным опытом.

Список литературы

1. Гулевич О.А. Социальные верования: адаптация методик Дж. Даккита / О.А. Гулевич, О.А. Аникеенок, И.К. Безменова // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – №2. – EDN TWHXNF
2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: Форум: Инфра-М, 2024. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2156665> (дата обращения: 28.10.2024).
3. Кисляков П.А. Психологическая безопасность: психодиагностика: учебное пособие / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2024. – 269 с. DOI 10.12731/978-5-907608-21-4. EDN PKDNPU