

*Гремин Михаил Евгеньевич*

студент

Научный руководитель

*Бобровникова Наталия Сергеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РИСКИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ДЕФИЦИТА ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема дефицита общения младших подростков со сверстниками и его влияние на развитие личности. Описаны ключевые проблемы, возникающие вследствие дефицита общения. Предложены меры профилактики, направленные на создание благоприятной среды для общения подростков.

*Ключевые слова:* общение, младший подростковый возраст, дефицит общения, психологическое развитие, межличностные отношения.

Актуальность проблемы рисков дефицита общения со сверстниками у младших подростков обусловлена тем, что данный возрастной период является ключевым этапом в формировании социальных навыков и установлении межличностных отношений. В младшем подростковом возрасте сверстники занимают центральную роль в жизни ребенка, а взаимодействие с ними становится важным фактором для развития таких качеств, как адекватная самооценка, эмпатия, умение решать конфликты, мировоззрение и эмоциональная регуляция. Дефицит общения в этот критический период приводит к затруднениям социализации в дальнейшем [1, с. 235–237].

Младший подростковый возраст рассматривается ведущими психологами, такими как Э. Эриксон, Г.М. Коджаспирова, Д.Б. Эльконин, как критический этап развития, поскольку в этот период дети переходят к более сложным межличностным отношениям, основанным на взаимодействии со сверстниками. В отличие от младшего дошкольного возраста, когда социализация происходит через взаимодействие с родителями, и младшего школьного возраста, в котором она происходит через общение с учителем, у младших подростков ведущим видом деятельности становится личностное общение с ровесниками. Младшие подростки учатся строить социальные связи и анализировать себя через призму того, как их видят окружающие, что способствует формированию социальной идентичности. В этот период усиливается интерес к собственной личности, развивается рефлексия – подросток начинает осознавать свои качества, сравнивать себя с другими [5, с. 76–83; 3, с. 115–127; 6, с. 142–147].

Особую актуальность проблема приобретает в контексте современной компьютеризации в образовательной и социальной среде, где возможности для естественного общения младших подростков часто ограничены. Исследования показывают, что отсутствие регулярных контактов со сверстниками приводит к развитию социальной изоляции, затрудняет построение доверительных отношений и повышает риск возникновения тревожных состояний. В связи с этим необходимость анализа и разработки мер по поддержке общения среди младших подростков становится важной задачей для педагогов и психологов [7, с. 327–329; 5, с. 85–89; 2, с. 4; 4, с. 16–20].

Дефицит общения со сверстниками в данном возрасте становится серьезным препятствием для успешного завершения этих процессов, что негативно влияет на развитие личности и её интеграцию в общество. Именно в этот период начинается формирование социальной идентичности и самооценки. Если подросток сталкивается с дефицитом опыта взаимодействия с ровесниками, у него возникают трудности в эмоциональной регуляции, коммуникативных навыках и уверенности в себе.

В психологической литературе общение понимается как взаимодействие двух или более людей, которое заключается в обмене познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями и навыками [3, с. 97–98]. Общение играет ключевую роль в развитии ребёнка, поскольку способствует его адаптации в социальной среде, выстраиванию отношений с окружающими и становлению полноценным участником общества. В младшем подростковом возрасте этот процесс приобретает особое значение, поскольку именно в этот период происходят значительные изменения в психоземональной и социальной сферах.

Д.Б. Эльконин выделил общение со сверстниками как ведущую деятельность в младшем подростковом возрасте. Он подчёркивал, что в этот период дети переходят от учебной деятельности к личностному общению, что становится основой для формирования социальной идентичности, самосознания и самооценки. Д.Б. Эльконин считал, что через взаимодействие с ровесниками подростки усваивают социальные нормы и развивают коммуникативные навыки [6, с. 142–147].

Л.И. Божович акцентировала внимание на формировании мотивационной сферы и самосознания у подростков. В этом возрасте у ребёнка формируются устойчивые мотивы, определяющие его поведение в коллективе. Л.И. Божович отмечала, что именно общение с ровесниками способствует развитию уверенности в себе и играет ключевую роль в становлении личности [1, с. 148–153].

Потребность в признании и принятии со стороны сверстников становится основным фактором, определяющим успешность социализации в этом возрасте. Младшие подростки стремятся принадлежать к какой-либо группе, что также способствует развитию эмоциональной устойчивости и уверенности в себе. Как указывает Л.И. Божович, признание сверстников помогает подросткам формировать положительное представление о себе. Однако дефицит общения становится серьёзным препятствием для формирования адекватной самооценки и уверенности, что приводит к затруднениям в межличностных отношениях и социальной изоляции [1, с. 235–237].

Дефицит общения также препятствует формированию главных новообразований возраста, таких как рефлексия. Способность подростков осознанно

оценивать своё поведение и его последствия формируется в процессе социального взаимодействия. Т.С. Драгунова выделила рефлексию как важный элемент социализации, позволяющий подростку понимать и корректировать своё поведение. При дефиците общения рефлексивные способности могут оставаться недоразвитыми, что в дальнейшем усложнит развитие социальных навыков и затруднит успешную адаптацию в обществе.

Крайне важен переход к новой ведущей деятельности. Если на предыдущих этапах развития социализация детей проходила через взрослых, то у младших подростков на первый план выходит личностное общение со сверстниками. Общение становится основным инструментом формирования навыков взаимодействия и эмоциональной регуляции. Дефицит общения на этом этапе может серьёзно нарушить процесс усвоения социальных норм, что приведёт к трудностям в формировании здоровых межличностных отношений и созданию негативных поведенческих паттернов.

Таким образом, потребность в признании, формирование рефлексии и ведущая деятельность, играют ключевую роль в развитии взаимоотношений ребенка со сверстниками. Дефицит этих социальных взаимодействий несёт серьёзные риски для эмоционального и социального развития подростка, способствуя возникновению проблем в межличностных отношениях и нарушению процессов адаптации.

Необходимо создать условия, способствующие активному развитию навыков общения с учётом возрастных особенностей, присущих младшему подростковому возрасту. В этот период подростки нуждаются в безопасной и поддерживающей среде, способствующей развитию навыков общения. Эффективными подходами являются проведение разнообразных внеучебных групповых занятий и игр, в ходе которых подростки будут активно учиться взаимодействовать между собой и работать в команде. Подобные мероприятия создают атмосферу, в которой подростки могут почувствовать себя увереннее, проявить инициативу и научиться лучше понимать других.

Полноценное общение и взаимодействие со сверстниками играет критическую роль в процессе развития навыков общения младших подростков. Дефицит

общения в этот период может привести к ряду негативных последствий, включая снижение самооценки, нарушение формирования межличностных отношений и проблемы с адаптацией в коллективе. Это обосновывает необходимость создания благоприятных условий для развития полноценного общения в школьной и внеучебной среде, а также важность своевременной поддержки подростков, испытывающих дефицит социальных контактов.

Таким образом, предотвращение негативных последствий дефицита общения требует комплексного подхода, учитывающего особенности данного возрастного периода, потребности, новообразования и ведущий вид деятельности для гармоничного развития личности младшего подростка. Основными направлениями развития общения у младших подростков могут стать вовлечение в разнообразные социальные активности, создание благоприятной среды для регулярного взаимодействия со сверстниками, стимулирование активного участия в коллективных проектах и игровых формах обучения, что будет способствовать их успешной адаптации и формированию прочных межличностных отношений в будущем.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009.
2. Ватс П.К Социальные проблемы и адаптация подростков в образовательных учреждениях / П.К Ватс, С. Бисвас // BIJMRD. – 2024. – Т. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bijmrd.com/wp-content/uploads/2024/07/37–48.pdf> (дата обращения: 12.10.2024).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2013.
4. Нинг Д. Травля среди китайских подростков: Прямые и косвенные связи с психологическим дистрессом / Д. Нинг // SSRN: Больница принца Уэльского, Китайский университет Гонконга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4865430](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4865430) (дата обращения: 12.10.2024).

5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: РГБ, 2005. – EDN QXМАМВ

6. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.

7. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2021.