

Ерошина Дарья Андреевна

студентка

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

АДАПТАЦИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям школьной среды. От успешности прохождения этапа адаптации зависит дальнейшее развитие личности ребенка-мигранта, возможность правильно функционировать в рамках новой культуры и признать нормы и ценности принимающей стороны.

Ключевые слова: младшие школьники, адаптация, сопровождение, дети-мигранты.

Дети иммигрантов – это класс учащихся, которые являются одной из наиболее уязвимых и проблемных групп населения. Адаптация этого класса ухудшается из-за специфических особенностей, связанных с культурным дисбалансом и различиями в ценностях и принципах поведения. Семья иммигранта не является социально безопасной. Иммигранты, как правило, происходят из семей с низким уровнем дохода. В процессе социализации в новом обществе иммигранты могут утратить свой язык и этнические культурные ценности.

Барьеры дезадаптации усложняют процесс адаптации, обучения, воспитания и общения в новом сообществе и требуют помощи и поддержки специалистов. Дети иммигрантов представляют собой относительно многочисленную и многогранную группу, находящуюся в социально неблагоприятном положении. К ним относятся многие иммигранты из семей с низким доходом, которые при-

езжают из небольших городов и деревень, других стран, у родителей которых, часто возникают проблемы с жильем и социальным обеспечением, с более низким культурным и образовательным уровнем. Они зачастую плохо знают русский язык, а также мало что знают о российской истории и культуре [4].

Сегодня многие дети иммигрантов учатся в русских школах. Дети, которые мигрировали вместе с семьями, говорящими на других языках и представляющими другие культуры, сталкиваются с необходимостью адаптации. Это включает в себя изучение языка этнического большинства, принятие традиций, норм и ценностей принимающей стороны [1; 6].

Для эффективной адаптации таким детям необходимо взаимодействие всех заинтересованных сторон в образовательном процессе: школьные отношения между одноклассниками, статус родителей, поведение учителей и администрации образовательного учреждения в отношении детей-мигрантов. Длительное нахождение в стрессовых ситуациях может привести к разрушению привычного образа жизни, заставляя детей чувствовать себя беспомощными, что неизменно дополняется отсутствием социального опыта поведения в незнакомых ситуациях. Это позволяет ребенку искать поддержку в социальном окружении [2; 3].

Целью национализации и акклиматизации детей-иммигрантов в школах является интеграция учащихся-иммигрантов в контекст российского образования. Учащимся необходимо осознать, что в этом мире они могут действовать самостоятельно, решая стоящую перед ними образовательную и социальную проблемы [5].

Языковые барьеры, по мнению учителей, являются одной из самых острых проблем. В большинстве случаев у детей иммигрантов нет непосредственного окружения, которое обеспечило бы им хорошую и быструю языковую адаптацию. Эта проблема усугубляется тем фактом, что русский язык часто не является языком бытового общения [4; 6].

С проблемой языковой адаптации сталкивается каждый: и те, кто приехал на новые территории надолго, и те, чье пребывание в стране не более двух лет. Даже иммигранты в третьем поколении обладают особыми чертами характера,

которые влияют на методы адаптации. Отсутствие всесторонних знаний для понимания и использования русского языка вызывает серьезные трудности у детей. Дети неопределенно понимают работу и требования учителей, не могут свободно и непринужденно общаться с одноклассниками, сталкиваются с серьезными трудностями при выполнении домашних заданий. Все это приводит к задержкам в образовательном процессе и, как следствие, к развитию неадаптивной системы [3].

Проблема социокультурной адаптации детей иммигрантов глубже и серьезнее. Она основана на непонимании или неприятии детьми культур, отличных от их традиционной культуры, семантики, ценностей и правовой основы.

Невозможно рассматривать адаптацию детей-иммигрантов вне контекста их взаимодействия с местными школьниками. Влияние социального взаимодействия на школьный коллектив в процессе адаптации и социализации напрямую связано с комфортной и позитивной школьной средой, в результате чего создаются условия для включения в классы, школы и группы одного возраста. Дети-иммигранты стараются проявлять лояльное отношение к образовательной среде и условиям общения. В старших классах у детей иммигрантов формируется более устойчивое и зрелое понимание своего места, характера культурных и языковых особенностей. Им легче достичь самого высокого уровня участия в образовательной среде. По сравнению с учащимися в принимающей стране иммигрантам труднее общаться со своими сверстниками, им труднее находить общий язык и связь, они становятся более замкнутыми [6].

В отношениях учителя с ребенком, а также учеников друг с другом происходят изменения в системе, которые поощряют индивидуальные ценности, принятие потенциального согласия ребенка с социально значимыми нормами и поведением. Таким образом, можно выявить взаимоотношения не только детей с обществом, но и с группами того же возраста, что и дети-мигранты. Эмоциональное и психическое здоровье школьного коллектива при введении в него ребенка из семьи иммигрантов невозможно до тех пор, пока не будут полностью соблюдены условия участия взрослых в образовательном процессе [6].

Современным школьным учителям недостаточно знать только лишь учебную программу. Они должны уметь работать с разными типами детей, в том числе с теми, кто испытывает трудности. Талантливые дети, дети с ограниченными возможностями, обездоленные, социально запущенные и уязвимые, дети-иммигранты с проблемами в русском языке – учителя должны найти свои собственные методы работы во всех категориях, чтобы преодолеть проблемы, возникающие с адаптацией. Эффективность установления отношений между учителем и учеником зависит от уровня мастерства и профессионализма преподавателя.

Школы и семьи являются одними из основных институтов национализации детей-иммигрантов. В школе, взаимодействуя с учителями и друзьями, ребенок способен осваивать новое культурное пространство, перенимать нормы и принципы поведения, а также развивать способность жить в новом мире. Семьи учащихся должны стать подспорьем, с их помощью ребенок должен безболезненно влиться в школьный коллектив [4].

Семье не следует противопоставлять учеников новой действительности, она должна помогать им научиться уважать и ценить в равной степени не только родную культуру и окружающую среду, но и ценности и корни принимающей стороны. Качество родительских отношений со своими детьми, родительский подход, родительская теплота и родительские обязанности или ограничения в поведении ребенка – все это влияет на процесс адаптации.

Во время становления личности ребенка необходимо соблюдать принцип стимулирования активной жизни, чтобы социализация стала эффективней. Процесс адаптации к образованию может указывать на принятие и понимание норм, ценностей и принципов школьного поведения. Дети вовлечены в образовательную деятельность, участвуют во внеклассных мероприятиях. Социально-психологическая и социальная адаптация ребенка демонстрирует уровень устойчивости характера и развития коммуникативных навыков у индивида, гармоничность и эффективность общения в школьном коллективе.

Список литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Национальные отношения и политика общественного согласия / Р.Г. Абдулатипов // Этнополитический вестник. – 2012. – №12. – С. 15–35.
2. Бабенко И.В. Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Бабенко. – Ростов н/Д., 1998. – 198 с. – EDN MСMYDJ
3. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. – 2012. – №28. – С. 774–778. EDN PJESTT
4. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах / А.Я. Макаров // Социологические исследования. – 2010. – №8. – С. 94–101. EDN MTHALP
5. Смолина Т.Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий / Т.Л. Смолина // Психология человека: интегративный подход: сб. ст. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – С. 162–167.
6. Хухлаев О. Не такой, как все. Психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2005. – №18. – С. 35–38.