

*Титушкина Анна Сергеевна*

студентка

*Соломатова Вера Вячеславовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ В СРЦН**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме психологической безопасности образовательной среды для детей-сирот, находящихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В работе рассматриваются особенности психического развития детей младшего школьного возраста, попавших в СРЦН, и факторы, влияющие на их психологическое состояние.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, дети-сироты, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, младший школьный возраст, образовательная среда.

Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет) в связи с поступлением ребенка в школу характеризует новый этап развития психики ребенка. У ребенка появляются новые обязанности перед обществом. От выполнения этих обязанностей зависит его будущее, его место в социуме. Учебная деятельность становится центральной в жизни младшего школьника, и все значимые изменения в психическом развитии в основном обусловлены процессом обучения. У младшего школьника происходит бурное развитие произвольного (контролируемого) внимания, произвольного целенаправленного наблюдения. Существенно возрастает продуктивность памяти ребенка. В возрасте семи-восьми лет мышление ребенка становится конкретным, опирается на наглядные образы и пред-

ставления, в процессе обучения его мышление приобретает новые черты, оно становится более связанным, последовательным и логическим.

В формировании личности ребенка важную роль играет коллектив. В школе, ребенок впервые сталкивается с ситуацией, когда окружающие его сверстники объединены общей целью и на них возлагаются определенные обязанности. Данный возраст характеризуется бурным развитием всех познавательных психических процессов, продолжающимся формированием личности, приобретением первого опыта адаптации в коллективе.

В случае попадания в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей-сирот младшего школьного возраста этот переход может быть особенно сложным и сопряжен с особыми вызовами и потребностями. Социальному педагогу в работе с такими детьми необходимо учитывать специфику их ситуации и создавать условия для их комфортной и успешной адаптации в новом коллективе.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является специализированным учреждением, созданным в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления. Основными задачами центра являются профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В СРЦН находятся дети разных возрастов, в том числе и дети младшего школьного возраста. К основным характеристикам и особенностям воспитанников младшего школьного возраста следует отнести: высокий уровень тревожности, низкая степень развития коммуникативных качеств, несформированные социальные навыки. Дети младшего школьного возраста, находясь в СРЦН, попадают под влияние некоторых стрессообразующих факторов, таких как резкая смена привычной окружающей среды, жизнь по новым правилам в незнакомом месте и с незнакомыми людьми, отсутствие постоянно устоявшегося коллектива, непонятный социальный статус ребенка (т. е. судьба ребенка не-

определенна, он не знает, вернется ли к родителям или родственникам, отправят ли его в детский дом или приемную/патронатную семью).

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является временным местом проживания несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. В данном учреждении предоставляется помощь в восстановлении социального статуса воспитанников, а также осуществляется социальная, психологическая и педагогическая поддержка как для несовершеннолетних, так и для их родителей. Специалисты СРЦН разрабатывают и внедряют индивидуальные программы социальной реабилитации, ориентированные на преодоление трудных жизненных ситуаций, уделяя, при этом, большое внимание психологической безопасности образовательной среды для детей.

Психологическая безопасность – это состояние защищенности человека от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Для детей-сирот младшего школьного возраста, находящихся в СРЦН, психологическая безопасность является ключевым фактором их успешной адаптации и развития. Одним из основных аспектов психологической безопасности для детей-сирот, находящихся в СРЦН, можно отметить отсутствие насилия – физического, эмоционального или сексуального, это недопустимо в образовательной среде.

Задачи работы социального педагога с детьми-сиротами, попавшими в СРЦН, определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни этих детей. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям. Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить наиболее значимые аспекты работы. Дети-сироты особенно уязвимы, поэтому необходимо создавать атмосферу доверия и защищенности. Чувство принадлежности не менее важно для ребенка. Дети должны ощущать, что они являются частью коллектива, что их ценят и любят. Социальному педагогу важно укреплять отношения между детьми и создавать теплую атмосферу.

Психологическая безопасность невозможна без справедливости и последовательности: правила и требования должны быть четкими и последовательными. Это позволит детям понимать ожидания от них и предотвратит неопределенность, которая может привести к тревоге и неуверенности. Нельзя не упомянуть важность эмоциональной поддержки: важно предоставить детям возможность выражать свои эмоции и получать поддержку. Это может быть достигнуто через групповые дискуссии, искусствовотерапию, игры и другие методы.

Создание чувства контроля: дети должны иметь ощущение, что они имеют некоторую степень контроля над своей жизнью. Это может быть достигнуто через позволение детям делать выбор в некоторых ситуациях и принимать участие в принятии решений, касающихся их жизни.

Важным аспектом работы социального педагога по созданию психологической безопасности для ребенка-сироты, находящегося в СРЦН, является поощрение самостоятельности: ребенок может иметь трудности с развитием самостоятельности. Важно создать условия для его самореализации и самостоятельного решения проблем. Обучение педагогов и воспитателей: необходимо обеспечить педагогам и воспитателям специальные знания и навыки работы с детьми-сиротами, уделять внимание обучению методам создания психологически безопасной среды.

В СРЦН должна быть доступна квалифицированная помощь психолога, проводится систематическая работа по профилактике и преодолению стресса. Социально-педагогическую деятельность нельзя представить без взаимодействия с семьями воспитанников: важна работа с родственниками (если это возможно) с целью поддержки и помощи им в преодолении собственных трудностей. Взаимодействие с обществом: необходимо развивать общественную поддержку детей-сирот, вовлекать волонтеров, организовывать благотворительные мероприятия.

Работа по созданию психологической безопасности в образовательной среде для детей-сирот должна быть системной, многогранной и комплексной. Создание психологически безопасной образовательной среды для детей-сирот в СРЦН является сложной, но важной задачей. Только в такой среде дети смогут

ощутить себя в безопасности, развивать свои способности и строить счастливое будущее. Это потребует усилий как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны общества в целом.

### *Список литературы*

1. Величко Н.Ю. Психологическая поддержка развития эмоциональной сферы младшего школьника в социально-реабилитационном учреждении: автореф. дис. ... канд.пед.наук: 19.00.07 / Н.Ю. Величко. – Таганрог, 2006. – 12 с. – EDN NJVWKJ
2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб., 2008. – 400 с. EDN QOIDXР
3. Петьков В.А. технология педагогической поддержки социализации воспитанников социально-реабилитационного центра / В.А. Петьков // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №18. – С. 300–302. EDN UMSFJP