

*Алов Александр Сергеевич*

студент

Научный руководитель

*Соломатова Вера Вячеславовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме профилактики девиантного поведения подростков. Проанализированы причины такого поведения, выделены особенности деятельности социального педагога по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, профилактика девиантного поведения старшеклассников, коррекция девиантного поведения старшеклассников, общеобразовательная школа.

Вопрос предотвращения и исправления асоциальных действий [1] у учеников старших классов стоит в числе важнейших задач современности. Определение самого термина «девиантное поведение» [2] и анализ причин, которые его вызывают, подвергаются многочисленным интерпретациям и методам исследования [3].

Я.И. Гилинский, например, в своем труде [4] указывает на социальное неравенство как на главную причину формирования девиантного поведения. Среди социально-экономических проблем, оказывающих ключевое влияние на формирование девиантности, выделяется диспропорция в возможностях различных социальных групп удовлетворять свои потребности. Противоречие между этими возможностями, особенно если оно выражено резко, является основой для возникновения отклоняющегося поведения. Также Я.И. Гилинский

подчеркивает, что социальное несоответствие оказывает влияние на индивидуальное поведение: когда врожденные способности и приобретенные черты личности человека не соответствуют его социальному статусу. Объективное положение человека может не соответствовать ожиданиям общества, что может привести к социальным отклонениям.

Безусловно, все виды отклоняющегося поведения связаны с социальными, экономическими, культурными и демографическими аспектами. В числе ключевых причин такого поведения в современном мире стоит отметить маргинализацию. Это явление подразумевает распад социальных, духовных и экономических связей. Нестабильность общества, отказ от устаревшего образа жизни, разрушение традиционных ценностей и безработица служат катализаторами маргинализации. Лицо, оказавшееся в таких условиях, приспосабливается к ухудшению жизненного уровня и материального благополучия, ощущает ущемление прав, отсутствие перспектив и зависимость. В борьбе за выживание человек начинает скупить свои силы и энергию, сосредотачивая их на удовлетворении базовых материальных потребностей. В такой ситуации у человека не остается внутренних ресурсов для духовного роста и самосовершенствования.

В подростковом возрасте особенно важными психологическими факторами девиантного поведения являются: особенности характера, несоответствие личностных аспектов, недостаточная самооценка и сравнение с собой, чрезмерно высокие или низкие амбиции и мотивация, граничные состояния, избыточная тревожность, напряженность, фрустрация и так далее.

Учащиеся старших классов прибегают к нестандартным действиям, чтобы выразить свое отношение к общественным ожиданиям и стандартам, с целью их изменения и подтверждения своих ценностей. Они проявляют свою позицию через использование сленга, стиля, манеры, моды, символики и прочего. Для них девиантное поведение приносит дополнительные выгоды: достижение определенной цели, эмоциональное освобождение, удовлетворение заблокированных потребностей через смену активности, а также может служить самоцелью, удовлетворяя потребность в самоутверждении и самореализации.

Важно отметить, что существует множество способов предотвращения девиантного поведения.

Согласно С.Ш. Казданяну, психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения представляют собой комплекс взаимосвязанных социально-педагогических и психологических процедур, направленных на регулирование мотивации, поведения, установок и ценностной системы личности с целью изменения внутренних побуждений, влияющих на характеристики личности и отношение к социальному поведению. Положительное отношение к правовым нормам играет ключевую роль в психологической профилактике ненормального поведения старшеклассников.

Социальный педагог – это профессионал, ответственный за координацию и проведение социально-педагогической деятельности среди детей, родителей, подростков, молодежных коллективов и взрослых в пределах учебных заведений или специализированных учреждений, прилегающих к месту их проживания.

Социально-педагогическая работа представляет собой труд, направленный на решение текущих проблем в области социального воспитания детей и обеспечения их социальной защиты через педагогические меры. Основная цель профессиональной деятельности социального педагога – организация эффективной социально-значимой деятельности детей и взрослых в современном социуме, в нашем случае, это помощь в решении трудностей, связанных с преодолением девиации.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения ряда задач:

- 1) осуществление непосредственной работы с ребенком, по имеющимся у него социальным проблемам;
- 2) осуществление работы с семьей и близким окружением ребенка;
- 3) создание необходимых условий для оказания ребенку социальной помощи;
- 4) разработка индивидуальной программы по работе с ребенком и рекомендаций для его родителей, педагогов и т. д.

Профилактика девиантного поведения предполагает реализацию следующих принципов: комплексность, адресность, массовость, позитивность инфор-

мации, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников, максимальная активность личности, устремленность в будущее [2].

Выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика [6].

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Методы и формы профилактики могут быть самыми различными: идеологическими, экономическими, культурно-воспитательными, организационно-управленческими, правовыми и т. д. Важно, чтобы все они использовались комплексно и были направлены на единый результат – ликвидацию социальных причин, порождающих пьянство, правонарушения, половую распущенность, суициды и др.

Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем. Существуют различные модели профилактической работы социальным педагогом [5].

Первая модель – организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное(девиантное) поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

Вторая модель социально-педагогической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные

процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья модель социально-педагогической работы – активное обучение социально важным навыкам. Данный подход преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

1. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.

2. Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего – это умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Жизненно важным являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Вторичная профилактика предполагает раннее выявление нервно-психических нарушений, реабилитацию, работу с «группами риска».

Некоторые методы работы во вторичной профилактике:

Семейная психотерапия – один из важных элементов психолого-педагогической коррекции поведения подростка. Она направлена на изменение межличностных отношений в семье, а также на привитие подростку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования.

Групповая психотерапия. По определению Б.Д. Карвасарского, этот метод психотерапии «предполагает сознательное и целенаправленное использование всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих внутри группы между ее участниками... в лечебных целях – как для того, чтобы каждый участник группы имел возможность проявить самого себя, так и для создания в группе эффективной системы обратных связей».

Третичная профилактика направлена на лиц, у которых уже сформировалось девиантное поведение. Она предполагает лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов.

Социально-педагогические мероприятия могут включаться в практику всех трех уровней, однако они оказывают наибольшее воздействие при первичной и вторичной профилактике. Важность и эффективность профилактики девиантного поведения при помощи психолого-педагогических методов не вызывают сомнений. Однако следует учитывать, что такая работа должна быть органичной, учитывать потребности участников, стимулировать личностные ресурсы, быть систематической и последовательной. Профилактические меры могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме, применяться при взаимодействии с различными возрастными категориями и социальными группами. Для реализации такой работы часто используются активные методики социально-педагогического обучения, такие как дискуссии, тренинги, ролевые игры, моделирование успешного социального поведения, а также психотерапевтические приемы. В зависимости от применяемых методов, работа может включать в себя массовые мероприятия, тренинги, образовательные программы, психологическое консультирование, оказание кризисной помощи и проведение психотерапии.

### ***Список литературы***

1. Казданян С.Ш. Об отклоняющемся поведении учащихся старшей школы / С.Ш. Казданян, С.М. Джаладян, Е.А. Азарян // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 136–138. – EDN XSQYFX

2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Шуакбаева Б.С. Основные подходы к объяснению девиантного поведения / Б.С. Шуакбаева // Современная психология: материалы III Международной научной конференции (Казань, октябрь 2014). – Казань: Бук, 2014. – С. 91–93. – EDN SXVTHV
4. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гилинский // Социс. – 1991. – №4. – EDN UBZIAZ
5. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Академия, 2004. – 192 с. – EDN QTVXHD