

*Семенова Елена Сергеевна*

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные характеристики психологически безопасной образовательной среды. Автором представлены стратегии по снижению уровня стресса и укреплению психологической безопасности школьника.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность образовательной среды, буллинг, кибербуллинг, коллектив, сотрудничество.

*Нигде и никогда, ни в одном городе мира,  
ты мне уж поверь, это правда,  
звезды не светят так ярко и пленительно,  
как в городе детства.*

Сегодня проблема психологической безопасной образовательной среды остра так, как никогда. Наши мамы-папы, бабушки-дедушки пешком добирались до школы за несколько километров, никто о них так не переживал, как сейчас переживаем мы, родители, хотя не было у них ни сотовых телефонов, ни смартс-часов. Никто даже и не подозревали о том, что такое безопасность образовательной среды.

Сегодня дети – это высшая ценность, наше будущее. Конечно, мы заботимся и говорим о психологическом здоровье подрастающего поколения. А так как большую часть своего времени они проводят в школе, поднимается вопрос о психологически безопасной образовательной среде.

Поэтому перед школой стоит важная задача – обеспечить эту психологически безопасную среду.

Само понятие «психологическая безопасность образовательной среды» следует рассматривать как состояние, обеспечивающее высокие индексы удовлетворенности и защищенности.

К основным характеристикам психологической безопасности образовательной среды относятся следующие: отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников; удовлетворение потребностей учителей и учащихся в личностно-доверительном общении; создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обуславливающей референтную значимость и причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды; реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов; профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности; обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски (И.А. Баева, В.Н. Барцевич, Т.Н. Березина, С.А. Бутанаев, О.А. Елисеева, В.И. Иванова, Т.С. Кабаченко, В.В. Ковров, А.Ю. Коренкова, Н.Г. Рассоха, Т.Г. Ратинер, В.В. Рубцов, Е.Т. Францкевич, В.А. Ясвин).

Портал психологических изданий PsyJournals.ru – [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost\\_obrazovania/contents/pazukhina](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost_obrazovania/contents/pazukhina) [Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов].

Чтобы оценить психологически безопасную образовательную среду можно использовать разные методики:

- анкетирование, опрос детей «Твое отношение к школе или классу?»;
- анкетирование, опрос родителей «Реакции ребенка, анализ психоэмоционального состояния»;

– тесты для психологического коллектива «Анализ ситуаций».

Опыт в школе показал, что достичь благоприятной атмосферы в школе возможно только при совместном действии всех ее сотрудников: учителей-предметников, классного руководителя, социальных педагогов, психологов. А самое главное – при активном сотрудничестве с семьей и непосредственном сотрудничестве с ней. Только так можно выявить проблемы, которые требуют решения: избавить ребенка от стресса, переживания, обезопасить от появления вредных привычек, избежать физического насилия, приостановить буллинг или предотвратить кибербуллинг.

Для снижения уровня стресса и укреплению психологической безопасности школьников важно.

1. Уделить внимание сплочению коллектива. Командные усилия, направленные на совместные достижения, помогут ребятам лучше узнать, принять и оценить друг друга. Это может быть совместный поход или создание видеоролика о жизни класса. Важно, чтобы обучающиеся при этом ощущали свою причастность к коллективу.

2. Школа должна принимать каждого ученика, возлагать на него надежды. Необходимо подчеркивать важность самовыражения, уважения чужой точки зрения. Учитель должен вдохновлять ребят, верить в них, ведь каждый человек индивидуален и не может соответствовать определенным стандартам. Интересна будет практика анализа личности каждого обучающегося. В незатейливой форме можно выявить тех, кто любит руководить, а кто – оставаться на вторых ролях. Владея такой информацией, легче будет подобрать тактику к каждому обучающемуся. Это избавит детей от лишнего стресса и травм. Такую методику лучше использовать в самом начале знакомства с классным коллективом. В моей практике были случаи, когда дети, не блещущие великими знаниями, обладали уникальными талантами. Но не замеченные никем, не принимали свою одаренность. Требовалось приложить немало усилий, чтобы ученик поверил в себя и свои силы.

3. Важно придерживаться всем участникам воспитательного процесса единой стратегии: классный руководитель, учителя-предметники, члены семьи

должны совместно решать проблему развития личности школьника. В основе этого сотрудничества должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи.

Как видим, перед современной школой и институтом семьи стоит по-настоящему важная задача – поддержание психологически комфортного климата для роста ребенка, ведь безопасность – залог человеческого развития.

Как говорил Сократ, в каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 137 с. – EDN RXYNVL
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 316 с.
3. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 2009. – 123 с.
4. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / Л.Н. Тимерьянова. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 77 с. – EDN JEBKVG