

**Пенкина Наталья Викторовна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА**

*Аннотация:* в статье анализируется опыт реализации туристско-краеведческой деятельности, а также роль такой деятельности в развитии туризма. Основными формами работы выделены походы и экспедиции в рамках дополнительного образования, основная целевая группа – дети и подростки. Автор приходит к выводу, что туристско-краеведческая работа способствует, во-первых, совершенствованию физической подготовки и туристской техники участников, во-вторых, сбору, систематизации и расширению знаний о месте своего проживания, т.е. формированию исследовательской деятельности, в-третьих, воспитанию активной гражданской позиции, социализации и интеграции детей и подростков.

*Ключевые слова:* туристско-краеведческая работа, краеведение, походы, экспедиция, внутренний туризм, летний отдых.

Современная практика туризма показывает, что детский и юношеский туризм представляют собой одно из эффективных средств воспитания подрастающего поколения и молодёжи, а его научно-методический потенциал преимущественно реализуется в туристско-краеведческой деятельности.

Туризм и краеведение в системе образования имеет длительную историю становления. С момента формирования системы образования и системы туризма начинают формироваться общие интересы и формы взаимодействия. Вопросы, связанные с изучением родного края всегда выносились за рамки образовательного процесса, причем представителями разных преподаваемых предметов, в частности, географы, биологи, историки, учителя русского языка и литературы [1, с. 25].

Понятие туристско-краеведческой деятельности можно определить, как совместную деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях. Туристско-краеведческая работа позволяет одновременно осуществлять пять составляющих воздействия – воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация учащихся [4, с. 94].

Для всестороннего анализа роли туристско-краеведческой деятельности в развитии внутреннего туризма мы изучили опыта туристско-краеведческой работы в МАУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» в городе Нижневартовске.

Учреждение дополнительного образования детей «Патриот» в Нижневартовске – учреждение многоликое. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами и местным законодательством. За последние три года материально-техническая и образовательная база центра значительно укрепилась за счет бюджетных, спонсорских средств и грантов. Общий сравнительный анализ данных о сотрудниках центра показывает, что уровень их образования и квалификации соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей. Количественные и качественные показатели демонстрируют рост. Приоритетными направлениями деятельности Центра являются: научно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическое творчество; физическая культура и спорт; туризм и краеведение.

Для успешной реализации туристско-краеведческой работы в МАУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» была разработана и успешно реализуется Программа летнего лагеря дневного пребывания «Краеведы» Смена «По следам первопроходцев».

Предлагаемый проект является оригинальной формой организации летнего отдыха, занятости и оздоровления, направлен на социализацию детей и под-

ростков. Реализация программы предполагается на территории Центра. Участники погрузятся в увлекательную атмосферу изучения природы и истории родного края, познания себя.

Программа включает как мероприятия туристско-краеведческой направленности, так и серию социально-психологических тренингов с элементами гештальт-терапии, арт-терапии и сказкотерапии, направленных на развитие личности подростков, на обучение их взаимодействию со сверстниками, управлению собственным поведением, развитию чувствительности к социальным нормам. Идея программы заключается в приобщении подростков к изучению истории и культуры родного края и имеет свою историю.

В программах приняли участие 151 подросток. В состав экспедиций вошли как воспитанники Центра «Патриот», так и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся на учёте в ГОМ-3, по направлению Отдела по организации деятельности территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее количество участников программы 45 человек: 40 человек – дети и подростки в возрасте 8–16 лет; 1 начальник лагеря, 1 воспитатель, 1 спортивный инструктор, 1 педагог-психолог, 1 медицинский работник.

В предыдущие годы Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот» были организованы 6 экспедиций туристско-краеведческой, поисковой и этнографической направленностей по Нижневартовскому району Ханты-Мансийского округа Югры. Участники программ на катамаранах сплавились по рекам Куль-Ёган, Кирьяс, Обь, Аган. Двигаясь по маршрутам экспедиций, исследовали местность, населённые пункты, посещали краеведческие музеи сельского поселения Покур, встречались со старожилами, бывшими спецпереселенцами посёлка. В процессе экспедиций основной акцент был сделан на изучение жизни сторожил и спецпереселенцев 1920–1930 годов. Это способствовало развитию познавательного интереса к истории родного края, позитивному развитию детского коллектива, приобретению туристских навыков

в области автономного проживания в природной среде, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

В 2016 году апробирован новый маршрут по реке Аган «Экспедиция на стойбище к коренным жителям Югры». Его прохождение, с посещением стойбища коренных народов Севера, «Центра национальных ремёсел» в посёлке Аган вызвало огромный интерес у подростков.

Программа лагеря «Краеведы» «По следам первопроходцев» имеет интегрированный характер и туристско-краеведческую направленность. Культура, история края, города является одним из важнейших источников воспитания любви к родному краю, способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у обучающихся, дает дополнительные знания по географии, обычаям, культуре в соединении с воспитанием гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины и всего человечества, формирует у воспитанников потребность сохранить памятники культурного наследия, развивает толерантность, способствует интегрированию в мировом сообществе [3, с. 67]. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания [2, с. 11].

МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» обеспечен кадрами, имеющими опыт организации туристско-краеведческих экспедиций, слётов, соревнований. В частности, педагоги имеют удостоверения инструктора детско-юношеского туризма, удостоверения о прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, справки о руководстве и участии в пешеходных, водных походах.

Таким образом, модель туристско-краеведческой подготовки учащихся, включающая в себя три взаимосвязанных блока:

– подготовка к участию в туристском мероприятии и разработка, туристско-краеведческой экспедиции: теоретические уроки: разработка маршрута,

сбор краеведческого материала о районе путешествия; практические занятия: тренировка физических качеств, совершенствование туристской техники, проверка здоровья учащихся; самостоятельные занятия: составление сметы, подготовка снаряжения, выбор продуктов, подготовка кино и фото принадлежностей;

– проведение и участие в туристско-краеведческих мероприятиях: передвижение по маршруту, организация походного быта, сбор познавательно-краеведческого материала,

– подведение итогов и планирование новых туристско-краеведческих мероприятий: обработка собранного туристско-краеведческого материала, отчет туристской группы, составление плана на будущее.

Условия туристско-краеведческой экспедиции в полной мере способствуют воспитанию активной гражданской позиции и становлению личности. Как правило, участники экспедиции продолжают работу по темам над исследовательскими проектами в сфере краеведения. Экспедиции способствуют решению не только образовательных задач, но и создают условия для действенного формирования гражданского самосознания, а также социализации и интеграции детей и подростков.

### *Список литературы*

1. Кацюба Д.В. Теория и практика исторического краеведения в школе и вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Д.В. Кацюба; ЧелГУ. – Челябинск, 2013. – 43 с.

2. Остапец А.А. Цикл-программа / А.А. Остапец // Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 4–6 декабря 2017 г.). – М.: ЦДЮТур РФ, 2017. – С. 11–12.

3. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования. – Вып. 4. В 2 ч. Ч. 2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер», 2010. – 88 с.

4. Тымко Н.В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Тымко; Учрежд. Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения. – М., 2009. – 193 с. EDN: QEOTNJ