

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются два направления профессиональной подготовки к формированию проектных умений инженеров, конструкторов, юристов и т. п. Необходимость и актуальность изучения темы диктуется разработкой своевременных оценочных процедур для выделения качественной профессиональной подготовки по управлению проектами.*

***Ключевые слова:** проект, проектирование, уголовно-исполнительная система, подготовка специалистов, проектная деятельность, эффективность, этапы проекта.*

Изучение вопросов формирования компетенций высокопрофессиональных специалистов по управлению проектами в уголовно-исполнительной системе, которые выступают требованиями к профессиональной подготовке будущих сотрудников УИС, получающих высшее образование в современных ведомственных образовательных организациях ФСИН России, необходимо начать с анализа направлений, характеризующих условия функционирования современного общества.

Так, в работе Е.В. Скапцова актуальность исследования истории и современного состояния подготовки к управлению проектной деятельностью курсантов военно-инженерных вузов определяется через требования на реализацию общественно-государственного запроса к подготовке специалистов в сфере работы над проектами; на социально-педагогическом уровне – повышение требований к качеству подготовки будущих офицеров, способных к управлению про-

ектной деятельностью; на теоретико-методологическом уровне – потребностью создания теоретических оснований и системы формирования компетенции по управлению проектной деятельностью курсантов; на методико-технологическом уровне необходимостью разработки методического обеспечения процесса эффективной подготовки к управлению проектной деятельностью курсантов ведомственных вузов [1, с. 117].

Анализ литературы по проблеме формирования проектной компетенции будущих специалистов показал, что существующие исследования рассматривают изучаемую компетенцию как необходимую для профессиональной деятельности специалистов в основном в инженерной и конструкторской областях Л.М. Мануйлова (2014), А.А. Гавриков (2015), А.Д. Безымянная, А.С. Буеров, С.М. Косенок, Э.Ф. Насырова (2019).

Данные авторы приходят к выводу о том, что развитие проектных компетенций опирается, прежде всего, на сформированные умения и навыки специализированной базы профильных знаний в области технической и инженерной индустрии [2, с. 31].

Раскрывая педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций будущих специалистов МЧС, А.В. Волков выделяет основные умения и навыки, которые целенаправленно должны быть сформированы в период обучения в ведомственном вузе: моделирование ситуаций, организация взаимосвязи с различными подразделениями, создание условий для реализации профессиональных действий, применение умений и навыков для реализации профессиональных задач [3, с. 118–122].

Другой взгляд на развитие проектных умений и навыков определяется в работе В.И. Безрухова и Г.Б. Абдеряхимовой, которые определяют исследовательскую компетенцию как необходимую для развития проектной компетенции. Авторы представили педагогическую модель вовлечения курсантов образовательной организации ФСИН России в исследовательскую деятельность посредством ресурсов проектного управления [4, с. 77–83]. Реализация проекта

выступает как продукт исследовательской деятельности, который разрабатывается через максимальное погружение субъекта в проектную исследовательскую деятельность возможно через реализацию им собственной инициативы, обеспечивающей сознательное и целенаправленное влияние на содержание, формы организации, логику развертывания деятельности [4, с. 81]. В.И. Безрухов и Г.Б. Абдеряхимова также определяют уровни сформированности вовлеченности курсантов вузов ФСИН России в исследовательскую деятельность через реализацию проектного управления: высокий, средний и низкий. Уровень сформированности вовлеченности определяет у курсантов уровень восприятия, интерес, логику научного исследования, умения планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, проводить рефлексию деятельности и формулировать адекватную самооценку и самоанализ исследовательской деятельности.

Следовательно, проектные знания, умения и навыки будущих специалистов по управлению проектами должны содержать знания о методологии и инструментах проектного управления, умений применять методы планирования, организации и контроля реализации проектов, навыки применения инструментов оптимизации сроков и ресурсов проекта, навыки управления различными типами проектов, умения оценивать риски при реализации проектов и владение навыками по управлению коммуникациями при организации работы проектной команды.

В нашем исследовании мы выделим процесс работы курсантами ведомственного вуза ФСИН России над учебными проектами как формирование определенного алгоритма реализации проектной деятельности. Опираясь на выделенные три основные фазы проектной деятельности, описанные в работе Т.В. Никоновой, сформулируем цели реализации каждого из этапов управления проектным заданием: проектный (концептуальный) этап, практический и рефлексивный [5, с. 154]. Автор обосновывает, что для обеспечения успешного

учебного проектирования проектные и технологические умения будущих специалистов следует формировать в единстве.

С учетом выделенных этапов работы над проектом целесообразно значительную часть времени отвести на выделение проблемы, целеполагание и постановку задач проектной деятельности курсантов. Так в рамках изучения практической части дисциплины «Управление проектами» обучающимся предлагаются несколько областей практической профессиональной деятельности для выделения проблемы, которая будет решаться с использованием проекта. Для анализа профессиональной области предлагаются проекты для решения проблем, например, для воспитательно-правовой специализации подготовки юристов в области правоохранительной деятельности следует рассмотреть аспекты воспитательной работы в части правового воспитания, профилактической работы и профориентационной работы. Предложенный подход реализуется при обучении курсантов в Самарском юридическом институте. Практико-ориентированные результаты проектной деятельности реализуются в образовательных организациях города Самары. Для оценивания этапов работы над проектом в области будущей профессиональной деятельности для курсантов предлагается критериально-оценочные шкалы выставления и обоснования самооценки по следующим критериям от 0 до 2: актуальность поставленной проблемы; теоретическая и/или практическая ценность; методы исследования; качество содержания проектной работы; качество продукта проекта (цикл разработанных воспитательных мероприятий, разработка тематических презентаций, сайтов, информационных материалов). Также предлагается экспертная оценка проектов со стороны преподавателя учебной дисциплины по следующим десяти критериям от 0 до 3: постановка цели, планирование путей ее достижения; постановка и обоснование проблемы проекта; глубина раскрытия темы проекта; разнообразие источников информации, целесообразность их использования; соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; анализ хода работы, выводы и перспективы; личная заинтересованность автора, твор-

ческий подход к работе; соответствие требованиям оформления письменной части; качество проведения презентации; качество проектного продукта. Максимальные баллы в оценочном эквиваленте Предзащита (июнь) «Зачет» – 16–30 баллов и «незачет» – 0–15 баллов и защита проекта (декабрь–январь): 25–30 баллов – «5»; 19–24 баллов – «4»; 13–18 баллов – «3»; 0–12 баллов – «2».

Список литературы

1. Скапцов Е.В. История и современное состояние подготовки к управлению проектной деятельностью курсантов военно-инженерных вузов / Е.В. Скапцов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №4 (26). – С. 113–117. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2016.26.113. – EDN XIENSX

2. Актуальность формирования проектно-конструкторской компетенции у студентов среднего профессионального и высшего образования / А.Д. Безмянная, А.С. Буеров, С.М. Косенок, Э.Ф. Насырова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2 (27). – С. 30–32. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0004. – EDN YGTPZG

3. Волков А.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных учреждений МЧС России для осуществления производственно-технологической деятельности / А.В. Волков // Педагогическое образование в России. – 2017. – №7. – DOI 10.26170/po17-07-15. – EDN ZDMANB

4. Безруков В.И. Проектирование модели вовлечения курсантов образовательной организации ФСИН России в исследовательскую деятельность посредством ресурсов проектного управления / В.И. Безруков, Г.Б. Абдеряхимова // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – №4 (55). – С. 77–83. – DOI 10.37523/SUI.2023.55.4.014. – EDN XAZXXQ

5. Никонова Т.В. Методика развития проектно-технологических умений студентов средствами учебного проектирования: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Никонова. – Екатеринбург, 2007. – 145 с. EDN NOTNTV

6. Чиркина Р.В. Оценка проектной культуры студентов в процессе освоения технологий социального проектирования / Р.В. Чиркина // Психология и право. – 2016. – Т. 6. №4. – С. 209–223. – DOI 10.17759/psylaw.2016060419. – EDN XIAKMB