

Дохильгова Диба Мажитовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-115152

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация: фундаментальные навыки составляют основу образования и, соответственно, успеха в формировании человеческого капитала. Целесообразность и важность фокуса на навыках XXI века не вызывает сомнений, однако он не должен затмевать критическую потребность в базовых навыках. Эти базовые навыки являются важнейшими строительными блоками для дальнейшего развития человеческого капитала и продуктивной занятости. С ускорением технологического прогресса профессиональные компетенции, характерные для определенных секторов или отраслей становятся нерелевантными экономике. Это представляет значительную проблему для систем образования, особенно для системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: базовые навыки, образование, человеческий капитал.

Современные исследования и приводимые в них факты свидетельствуют о том, что мы находимся в разгаре глобального кризиса в области образования, который ставит под угрозу усилия стран по наращиванию человеческого капитала – навыков и ноу-хау, необходимых для создания рабочих мест будущего.

Научные экономические источники объясняют возрастающую отдачу от навыков как продукт взаимодополняемости между технологией и высококвалифицированной рабочей силой, или технологических изменений, ориентированных на навыки.

Последние десятилетия особое внимание уделялось развитию так называемых навыков XXI века. К этим навыкам относились вычислительная техника,

иностранные языки, креативность, критическое мышление и различные гибкие навыки. Хотя эти навыки, несомненно, важны, «сосредоточение на них отвлекло внимание от менее захватывающей задачи обеспечения того, чтобы все учащиеся достигли базового уровня владения грамотой и счетом. Отдавая приоритет навыкам XXI века, системы образования неявно предполагали, что основные навыки счета и грамотности либо уже универсальны, либо больше не актуальны. Однако такие базовые навыки, как счет и грамотность, остаются и будут оставаться актуальными на протяжении всего XXI века» [1].

Базовое обучение – это базовая грамотность, умение считать и передаваемые навыки, которые являются строительными блоками для учебной жизни. Без базового обучения учащиеся часто не могут преуспеть в дальнейшей учебе после школы или при поступлении на работу. После окончания школы они не приобретают человеческий капитал, необходимый для развития карьеры и экономики, или навыки, которые помогут им стать активными гражданами

Доклад о мировом развитии за 2018 год – «Учимся для реализации обещаний в области образования» [2] – является первым в истории докладом, полностью посвященным образованию. И время выбрано как нельзя кстати: образование уже давно имеет решающее значение для благосостояния человека, но оно становится еще более важным во времена быстрых экономических и социальных изменений. Лучший способ подготовить детей и молодежь к будущему – это поставить их обучение в центр. Доклад помог сместить фокус с навыков XXI века на более насущную задачу предоставления базовых навыков и предоставления голоса миллионам бедных студентов в развивающихся странах. Это очевидно при сравнении мировых поисковых запросов «навыки XXI века» и «базовые навыки» с 2010 года, что подчеркивает смещение акцента в сторону базовых навыков, совпавшее с публикацией Доклада о мировых тенденциях за 2018 год (рисунок 1).

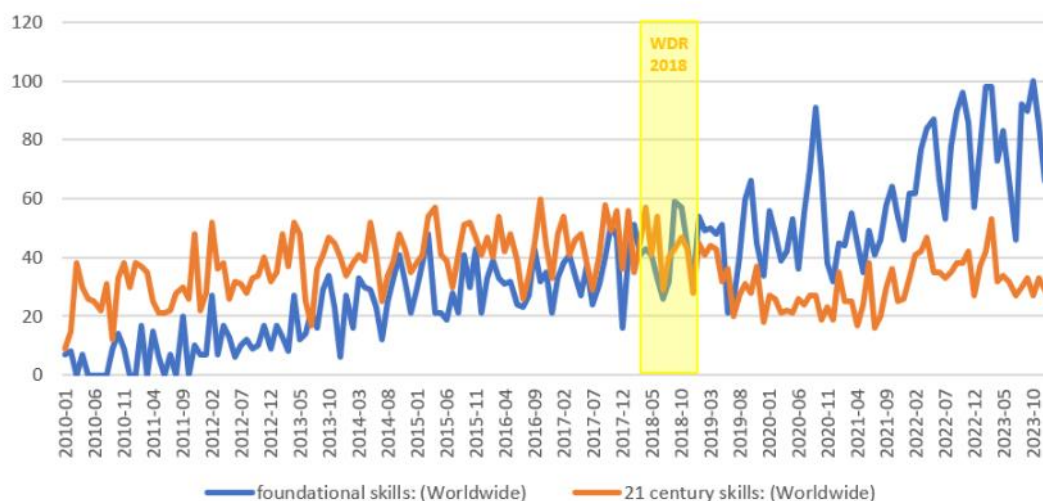


Рис. 1. Мировые тенденции поиска, «базовые навыки» и «навыки XXI века», 2010–2024 гг. (ежедневные поисковые запросы, Google Trends) [2]

Одной из принятых Юнеско глобальных целей обучения является поощрение образования, развивающего у учащихся навыки, необходимые для взаимодействия с миром; повышения самостоятельности, развития знаний, необходимых для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.

Несмотря на ключевую экономическую роль, которую должны играть молодые люди, многим не хватает базового обучения, такого как базовая грамотность, счет и передаваемые навыки. Эти базовые навыки являются важнейшими строительными блоками для дальнейшего развития человеческого капитала и продуктивной занятости [1].

С ускорением технологического прогресса профессиональные компетенции, характерные для определенных секторов или отраслей, быстро устареют. Эти изменения означают, что «работникам завтрашнего дня придется время от времени переосмысливать себя в профессиональном плане. Это представляет собой значительную проблему для систем образования, и особенно для систем профессионального образования и обучения, которые должны предвидеть навыки и профессиональные компетенции, которые будут востребованы в будущем, – задача, которую очень трудно выполнить сегодня, и она станет еще сложнее по мере развития технологий» [2].

Среднее профессиональное образование с его уникальным акцентом на развитие рабочей силы может улучшить трудоустройство молодых людей. Профессионально-техническое образование может эффективно снабжать людей навыками в различных профессиях, секторах и средствах к существованию. Оно может делать это на всех уровнях образования и включает в себя обучение на рабочем месте.

Однако успех в образовательных учреждениях среднего профессионального образования зависит от базового обучения, которого не хватает многим молодым людям. Базовое обучение является строительным блоком для любого другого обучения, в том числе для технических или профессиональных целей

Для системы профессионального образования совершенствование таких навыков напрямую связано с развитием профессиональных компетенций и последующей возможностью взрослого человека реализовать себя в труде, обеспечить свои материальные и нравственные запросы.

Глобальные компетенции формируют актуальные требования к квалификации работников и методам профессионального образования. Рутинные процессы производства заменяются автоматизированными рабочими местами без участия человека, простые трудовые действия становятся невостребованными на уровне ручного труда. При этом процессы выполняются более точно и быстро. Тем не менее, используемые для профессионального образования методы являются общими для педагогики. В то же время, особенностью каждого из них является необходимость формирования у обучающихся трудовых навыков, необходимых для получения профессии в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником и профессиональными стандартами, принятыми Минтруда России. Таким образом, формы и методы обучения, выбранные педагогом, должны обеспечить формирование профессиональных навыков в соответствии с требованиями к разряду по рабочей профессии.

Сформированная в предвоенные и послевоенные годы XX столетия российская система профессионально-технического образования сохранила до настоящего времени основные принципы эффективного обучения студентов

рабочим навыкам: обучение на производстве, преобладание практического обучения, необходимый уровень квалификации педагогического состава Существующая система профессионально-технического образования испытывает трудности с систематическим обучением из-за таких проблем, как жесткие учебные программы, неадекватные методы обучения и слабое институциональное управление. Это подчеркивает необходимость реформ для перестройки систем образования.

Кроме того, в периоды высокой безработицы среди молодежи во всем мире профессионально-техническое образование может предоставить возможность многим быстро перейти на рынок труда, выполнять критически важные работы с более высокой производительностью и поддерживать переход к устойчивым и гибким обществам.

References

1. Rafael de Hoyos. Foundational skills: Building blocks of success in the 21st century. Published on Let's Talk Development [Electronic resource]. – Access mode: <https://worldbank.org/en/developmenttalk/foundational-skills-building-blocks-success> (дата обращения: 02.12.2024).

2. World Bank. 2018. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO