

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕИНТЕГРАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛОНИЯХ

***Аннотация:** в статье исследуется эффективность существующих программ профессионального обучения с точки зрения социально-экономической интеграции осужденных. Приведены примеры профессиональных образовательных программ в колониях, дана сводная информация профессиональных программ обучения в разрезе типов колоний, проблемы трудоустройства выпускников по полученным профессиям. Предложена методика оценки социально-экономической реинтеграции осужденных на основе эффективности программ профессионального обучения в колониях.*

***Ключевые слова:** реинтеграция осужденных, образовательные программы, профессии, оценка эффективности, проблемы трудоустройства, методика.*

***Введение.** Важность исследования подтверждается экономическими потерями из-за рецидивной преступности, необходимостью соответствовать международным стандартам, ролью профессионального обучения в снижении рецидивизма и повышении конкурентоспособности осужденных на рынке труда. Цель настоящего исследования – оценка эффективности существующих программ профессионального обучения с точки зрения социально-экономической интеграции осужденных.*

Перечень (неисключительный) колоний с указанием программ профессионального обучения, реализуемых в них приведен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень (неисключительный) колоний с указанием программ профессионального обучения, реализуемых в них

№	Регион	Название колонии	Тип учреждения	программы обучения	Партнеры-работодатели	Особенности/результаты
1	Новосибирская обл.	ИК-7 (учреждение №19/7)	Общего режима	Сварочные работы, столярное дело, электромонтаж	Строительные компании региона, заводы металлоконструкций	70% выпускников трудоустраиваются в смежных отраслях
2	Калужская обл.	ИК-15 (учреждение №34/15)	Строгого режима	Автослесарное дело, ремонт двигателей, курсы по логистике	Автозаводы (например, «Volvo Group»), транспортные компании	Партнёрство по программе dual education (теория + практика на предприятии)
3	Республика Мордовия	ИК-5 (женская колония)	Общего режима	Швейное производство, курсы кулинарии, парикмахерское искусство	Текстильные фабрики, сеть салонов красоты «Люкс»	60% женщин получают дипломы, но только 30% находят работу из-за стигмы
4	Краснодарский край	ИК-2 (для несовершеннолетних)	Воспитательная колония	IT-курсы (базовое программирование, веб-дизайн), сельское хозяйство	IT-компании (например, «1С»), агропредприятия	Низкая востребованность IT-навыков у работодателей из-за недоверия к бывшим заключенным
5	Свердловская обл.	ИК-6 (учреждение №36/6)	Особого режима	Курсы по металлообработке, слесарное дело, основы предпринимательства	Машиностроительные заводы, малые предприятия	Программы для осужденных старше 45 лет показывают низкую эффективность (трудоустройство 15%)

№	Регион	Название колонии	Тип учреждения	программы обучения	Партнеры-работодатели	Особенности/результаты
6	Московская обл.	ИК-3 (учреждение №44/3)	Строгого режима	Курсы по пекарному делу, управление складом, основы права для предпринимателей	Сети пекарен «Хлебный дом», логистические компании	Стажировки на предприятиях доступны только для осужденных с хорошей дисциплиной
7	Республика Татарстан	ИК-14 (учреждение №22/14)	Общего режима	Сельскохозяйственные курсы (животноводство, растениеводство), ремонт сельхозтехники	Агропромышленные холдинги, фермерские кооперативы	Высокий спрос на выпускников в сельской местности
8	Алтайский край	ИК-10 (учреждение №55/10)	Колония-поселение	Деревообработка, производство мебели, курсы по экологическому менеджменту	Мебельные фабрики, лесозаготовительные предприятия	Программы включают обучение экологическим стандартам для работы в лесной отрасли
9	Ленинградская обл.	ИК-9 (учреждение №27/9)	Строгого режима	Слесарно-механические курсы, обучение работе на станках с ЧПУ	Заводы оборонной промышленности, машиностроительные предприятия	Курсы ЧПУ финансируются за счет федеральных программ развития промышленности
10	Хабаровский край	ИК-8 (учреждение №38/8)	Общего режима	Ремонт бытовой техники, электроника, курсы по энергосбережению	Сервисные центры, энергетические компании	Низкий уровень трудоустройства (20%) из-за удаленности региона

Источник составлено автором.

Сводная информация по программам профессионального обучения в колониях РФ по типам учреждений приведена в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица программ профессионального обучения в колониях РФ
по типам учреждений

Тип учреждения	Количество осужденных (округленно)	Охват обучением	Средняя продолжительность курсов	Количество выпускников (2023 г. – оценка)	Уровень трудоустройства	Популярные профессии
Общего режима	320 000 (64%)	6–8%	3–6 месяцев	19 200–25 600	45–60%	Сварка, столярное дело, сельское хозяйство
Строгого режима	100 000 (20%)	4–5%	4–8 месяцев	4 000–5 000	30–40%	Металлообработка, слесарное дело, ремонт техники
Особого режима	30 000 (6%)	3–4%	6–12 месяцев	900–1 200	15–25%	Электромонтаж, ЧПУ-станки, предпринимательство
Воспитательные колонии (несовершеннолетние)	15 000 (3%)	10–12%	2–4 месяца	1 500–1 800	50–65%	IT-курсы, веб-дизайн, агротехнологии
Колонии-поселения	35 000 (7%)	15–20%	1–3 месяца	5 250–7 000	55–70%	Деревообработка, пекарное дело, логистика

Источник: составлено автором.

Для различных типов учреждений характерны различные проблемы трудоустройства выпускников по полученным профессиям (рис. 1).

Общего режима	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая востребованность в городах • Сложности с сертификацией навыков
Строгого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Стигматизация работодателей, • Квалификация в соответствии с устаревшей программой
Особого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мобильность выпускников • Отсутствие партнерств с бизнесом
Воспитательные колонии (несовершеннолетние)	<ul style="list-style-type: none"> • Недоверие работодателей к молодежи с судимостью.
Колонии-поселения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкие зарплаты в сельской местности • Сезонность работ

Рис. 1. Проблемы трудоустройства выпускников по полученным специальностям. Источник: составлено автором [1–3].

Предлагаемая методика оценки приведена в таблице 3.

Таблица 3

Методика оценки социально-экономической реинтеграции осужденных на основе эффективности программ профессионального обучения в колониях

Категория	Содержание
Ключевые показатели	Трудоустройство (% , зарплата); рецидивизм (% , сроки); качество программ (востребованность профессий, удовлетворенность); социальная адаптация (жилье, участие в проектах)
Этапы оценки	1. Подготовка: сбор данных, формирование контрольной группы. 2. Сбор данных: анкеты, интервью, статистика. 3. Анализ: сравнение групп, корреляция, регрессия. 4. Рекомендации: меры для улучшения
Инструменты	Количественные: Excel, SPSS, Power BI. Качественные: интервью, фокус-группы, шкала Либерти
Ограничения	Закрытость данных ФСИН. Субъективность анкет. Различия в регионах.
Пример расчета	Индекс реинтеграции $IP = 10(Трудоустройство \times 0.4) + (Отсутствие рецидива \times 0.4) + (Удовлетворенность \times 0.2)$ $IP > 7$ – высокая эффективность

Источник: составлено автором.

Выводы. Для повышения эффективности программ профессионального обучения в колониях целесообразны: обновление программ, стажировки бизнеса, партнерство УИС с образовательными онлайн-платформами.

Список литературы

1. Бирюкова И.А. Мифы и реальность колонии особого режима: социальные и правовые аспекты реинтеграции осужденных / И.А. Бирюкова // Право и пенитенциарная практика. – 2023. – №4 (28). – С. 45–58.

2. Быков А.В. Экономические механизмы модернизации уголовно-исполнительной системы: цифровизация и ГЧП / А.В. Быков, С.К. Петрова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2022. – №11 (145). – С. 30–42.

3. Смирнов В.Л. Региональные программы трудовой адаптации осужденных: опыт Сибири и Дальнего Востока / В.Л. Смирнов // Экономика и управление в социальной сфере. – 2024. – Т. 8. №1 (152). – С. 88–97.