

Улендеева Наталья Ивановна
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются причины и факторы, способствующие обоснованию применения психолого-педагогического подхода в управлении коллективом сотрудников пенитенциарного учреждения, который направлен на создание условий для исправления осужденных и их возвращения к нормальной, нравственной, правовой и законопослушной жизни.

Ключевые слова: управление, психолого-педагогический подход, сотрудник, уголовно-исполнительная система.

Применение психолого-педагогического подхода в управлении сотрудниками пенитенциарного учреждения обосновывается необходимостью учитывать специфическую профессиональную деятельность сотрудников по работе с осужденными, которые выступают и как объекты исполнения наказаний и как объекты воспитания. Рассмотрим подробнее причины выделения к изучению психолого-педагогических аспектов управления, выступающие особенностями профессиональной деятельности.

В работе Г.С. Карповой обосновываются следующие особенности: причины специфика профессии, задачи учреждения, взаимодействие с осужденными, психологическая подготовка. Автор характеризует сотрудника ФСИН России как личность, которая решает разнообразные задачи, сталкивается с противодействием криминальной субкультуры осужденных, подвергается профессиональной деформации, эмоциональному выгоранию и другим проблемам [1].

В служебные задачи, стоящие перед органами и учреждениями Федеральной службой исполнения наказаний, входят задачи исправления осужденных и сокращения рецидива совершаемых преступлений. Такая специфическая педагогическая цель требует специальной психолого-педагогической компетентности сотрудников, которые адекватно реагируют на изменяющиеся требования, стремятся к самосовершенствованию, способны решать поставленные задачи [1].

Постоянное взаимодействие с осужденными влияет на психологическое состояние сотрудников, которые должны быть готовыми для обеспечения и оказания адекватного психолого-педагогического воздействия на осужденных. Для формирования ежедневного и устойчивого взаимодействия со спецконтингентом, по мнению Л.С. Качкиной, сотрудникам уголовно-исполнительной системы нужны такие личностные качества, как умение мгновенно реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям, определять тип личности человека, прогнозировать поведение людей, оказывать на человека влияние в соответствии с поставленными задачами, находить наиболее эффективные пути взаимодействия [2].

Специалисты-практики и научные работники в области психологического, педагогического, медицинского и юридического обеспечения профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях выделяют значительную роль психологической подготовки сотрудников УИС и курсантов, готовящихся стать членами коллектива среднего начальствующего состава в исправительных учреждениях. Поэтому хорошо подготовленный в профессиональном плане сотрудник не сможет плохо и неэффективно выполнять свою работу, если у него будут достаточно развиты необходимые психологические качества, например нравственная, эмоциональная и волевая устойчивость, готовность к действию, способность к мобилизации [3].

2 <https://phsreda.com>

Таким образом, применение психолого-педагогического подхода в управлении сотрудниками пенитенциарного учреждения важно для обеспечения эффективной работы учреждения и достижения его целей.

Изучая теоретические исследования и практический опыт применения психолого-педагогического подхода в управлении коллективом сотрудников пенитенциарного учреждения, следует также выделить некоторые его особенности:

- тесная взаимосвязь деятельности пенитенциарной системы и педагогики проявляется в выполнении главной задача исправительных учреждений – обучение, воспитание и исправление осуждённых [2];
- широкий спектр необходимых социальных знаний требуются сотрудникам для характеристики субкультуры осужденных, этнографических особенностях региона предстоящего несения службы, выявления способов поведения в экстремальных ситуациях [2];
- психологическая готовность к эффективному межличностному общению обеспечивает качество профессиональной деятельности, так как работа часто происходит в сложных, конфликтных ситуациях, порой сопряжённых с опасностью для жизни и здоровья [4];
- большая значимость играет становление профессионально-этической и нравственной составляющей сотрудника уголовно-исполнительной системы, которая выступает потенциалом в реагирование на психолого-педагогическое воздействие со стороны руководителя подразделения в реализации управленческой деятельности;
- необходимость развитой социально-психологической компетентности сотрудников является ключевой способностью сотрудника к принятию решений в складывающейся оперативной обстановке исправительного учреждения;
- важность психолого-педагогического воздействия со стороны руководителя диктуется целесообразностью оказания поддержки и помощи сотрудникам, которые входят в ту «зону развития», пока им недоступную [5].

Психолого-педагогический подход в управлении коллективом пенитенциарного учреждения предполагает создание и поддержание дидактических, организационных и социально-психологических условий.

В диссертационном исследовании Г.С. Карповой под дидактическими условия применения психолого-педагогических аспектов управления сотрудниками УИС определяются условия по обучению сотрудников по специально составленной программе, направленной на развитие их профессионально важных качеств, способностей и ориентаций [1]. Автор формулирует организационные условия через нацеленность руководителей пенитенциарных учреждений на развитие профессиональной компетентности подчинённых, согласованность образовательных принципов, рациональное распределение ресурсов, стимулирование и контроль обучения со стороны руководства [1]. Характеристика социально-психологических условий Г.С. Карповой обосновывается через моделирование образовательной среды, ориентированной на самопреобразующую деятельность обучающихся сотрудников, обеспечение психологического комфорта внутри коллектива, наличие в нём положительных примеров для демонстрации успехов в профессиональной деятельности.

Следовательно, учет особенностей воздействия психолого-педагогического подхода в управлении коллективом сотрудников пенитенциарного учреждения позволяет использовать адекватные формы и методы в воспитания и социализации осужденных, прогнозировать и корректировать их поведение, сочетать индивидуализацию и дифференциацию в воспитательной работе при изучении специфики проявлений групповых и индивидуальных особенностей личности на фоне общей программы воспитательных воздействий, способствует развитию духовно-нравственной сферы сотрудника, повышению интеллектуального, образовательного и профессионального уровней.

Список литературы

1. Карпова Г.С. Психолого-педагогические факторы и условия развития профессиональной компетентности сотрудников исправительных учреждений: :

19.00.07: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Галина Сергеевна Карпова; [Место защиты: ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет]. – М., 2019. – 27 с. EDN KLORMT

2. Качкина Л.С. Психолого-педагогические условия формирования социально-психологической компетентности сотрудников пенитенциарных учреждений в системе повышения квалификации / Л.С. Качкина // МНКО. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialno-psihologicheskoy-kompetentnosti-sotrudnikov-penitentsiarnyh> (дата обращения: 24.03.2025). – EDN OXHHWB

3. Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: профессионально-психологическая подготовка: сборник докладов V Всероссийской межведомственной научно-практической конференции 19 ноября 2020 г. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 306 с.

4. Полякова Я.Н. Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: на материале исследования подразделений режима и надзора исправительных учреждений: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Янина Николаевна Полякова; [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. – Ярославль, 2017. – 261 с. – EDN JZUWAW

5. Качкина Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности / Л.С. Качкина // Молодой ученый. – 2012. – №2 (37). – С. 267–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/37/4302/> (дата обращения: 24.03.2025). – EDN OXPADJ