

DOI 10.31483/r-113972

*Темирканова Таалайгуль Эмильбековна***ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Аннотация: глава посвящена анализу правовой культуры как неотъемлемого компонента подготовки будущих учителей. Целью данного исследования является анализ текущего состояния правовой культуры будущих учителей, выявление пробелов в правовом образовании в педагогических вузах и разработка рекомендаций по совершенствованию правовой подготовки будущих педагогов. В главе рассмотрены основные компоненты правовой культуры, проанализированы существующие подходы к её формированию и предложены пути для их усовершенствования, что позволит создать более эффективную правовую базу для успешной профессиональной деятельности будущих учителей.

Ключевые слова: правовая культура, студенты, педагог, образование.

Abstract: the chapter is devoted to the analysis of legal culture as an integral component of the training of future teachers. The purpose of this study is to analyze the current state of the legal culture of future teachers, identify gaps in legal education in pedagogical universities and develop recommendations for improving the legal training of future teachers. The chapter examined the main components of legal culture, analyzed existing approaches to its formation and proposed ways to improve them, which will create a more effective legal basis for the successful professional activity of future teachers.

Keywords: legal culture, students, teacher, education.

Современное образование переживает период значительных изменений, что требует от педагогов не только профессионального мастерства, но и способности ориентироваться в сложной правовой среде. Правовая культура представляет собой важный компонент общего развития личности, способствующий формированию правосознания, ответственного правового поведения и понимания правовых норм в обществе. Недостатки в обучении студентов педагогических вузов препятствуют созданию полноценной системы формирования пра-

вовой культуры будущих учителей. Однако необходимость такой системы очевидна. Студенты педвузов, объединенные профессиональными интересами, представляют собой значительную социальную группу, готовящуюся к выполнению ключевой государственной задачи – воспитания и культурного развития молодежи. Именно от уровня их правовой культуры во многом зависит становление правового сознания подрастающего поколения. В связи с этим исследование проблем, связанных с формированием правовой культуры у студентов педвузов, как будущих воспитателей молодежи, является особенно актуальным.

Правовая культура, как и любой другой вид культуры, представляет собой сложную систему. Традиционно в ее структуре выделяют правовые знания, правовые потребности и интересы, правовые убеждения, ценностные суждения, оценки правовых явлений, правосознание, правовые нормы, символы, традиции, опыт позитивной правовой деятельности. Однако правовые знания выступают лишь начальным элементом в формировании правовой культуры будущего учителя. Правовое сознание педагога не должно быть только созерцательным отражением явлений общественной жизни. Оно носит преобразующий характер и выступает в качестве средства активного правового воспитания молодежи [3]. Сегодня правовую культуру рассматривают как составную часть гражданского воспитания. Правовая культура – это знание о правовой системе страны, основных юридических нормах, стремлении соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином своего Отечества [2].

В педагогической практике правовая культура выполняет две ключевые функции. Во-первых, она помогает педагогу правильно ориентироваться в правовой сфере, понимать свои права и обязанности, что способствует более грамотному выполнению профессиональной деятельности. Во-вторых, через личный пример педагог формирует у обучающихся базовые представления о праве и правопорядке, закладывая основы правосознания и ответственного поведения.

Правовая культура охватывает не только знание национальных законов, но и уважение к ним, а также их строгое соблюдение. Она играет ключевую роль в построении правового государства и гражданского общества, являясь необхо-

димым условием для их функционирования и развития. По мнению А.В. Романкевич, «для студентов педагогических университетов знание отраслей права имеет большое значение. В дальнейшей профессиональной деятельности учитель, пользуясь своими знаниями норм права и обучая им своих учеников, в свою очередь будет укреплять правовую культуру общества» [4].

К основным ценностям современной правовой культуры относятся: высокая нравственность, гуманизм, признание ценности человеческой жизни, приоритет личностных прав и свобод человека над национальными, расовыми или классовыми правами и свободами; демократичность, толерантность; верховенство власти права как гарантии от тоталитаризма; ненасилие как основной принцип общественной жизни в сочетании с государственным принуждением в отношении нарушителей закона [1].

Правовая культура включает несколько основных компонентов, таких как правосознание, правовое поведение и правовые установки. Рассмотрим каждый из них подробнее.

1. Правосознание. Правосознание – это совокупность представлений, оценок и убеждений личности относительно правовой системы общества и её принципов. Оно формируется на основе знаний о законах, правопорядке и справедливости, и служит основой для осознания прав и обязанностей, а также для оценки правомерности своих и чужих действий. В педагогической практике правосознание помогает учителю понимать и соблюдать правовые нормы, связанные с его профессиональной деятельностью, а также доносить до учащихся важность правового поведения.

2. Правовое поведение. Правовое поведение представляет собой действия и поступки, соответствующие правовым нормам, законам и установленным правилам. Для учителя это означает соблюдение педагогической этики, выполнение своих профессиональных обязанностей в соответствии с законодательством и формирование правового поведения у учащихся через личный пример. Таким образом, правовое поведение педагога непосредственно влияет на его способность передавать правовые ценности и нормы своим воспитанникам.

3. Правовые установки. Правовые установки определяют готовность личности соблюдать правовые нормы и следовать законам, что проявляется в её внутренней мотивации и ориентации на правомерное поведение. Для педагога правовые установки имеют особую значимость, так как они формируют устойчивое положительное отношение к праву и служат примером для обучающихся.

Несмотря на очевидное значение правовой культуры для успешной профессиональной деятельности педагога, внимание к её формированию в педагогических вузах остаётся все еще недостаточным. В образовательных программах часто недостаточно акцентируется внимание на правовых аспектах, что приводит к дефициту правовых знаний и навыков у выпускников. В результате будущие учителя могут столкнуться с проблемами в интерпретации и применении правовых норм, что негативно сказывается на их профессиональной деятельности и образовательном процессе в целом. Приобретение правовых знаний, умения их передавать учащимся, навыков их применения на практике составляет важный компонент подготовки будущего педагога.

В рамках образовательного процесса формирование правовой культуры у студентов педагогических вузов включает следующие аспекты/

1. Профессиональные знания. Будущий педагог должен обладать правовыми знаниями, необходимыми для соблюдения правовых норм, регулирующих его профессиональную деятельность. Это знание норм Конституции, трудового законодательства, образовательного права и других нормативных актов.

2. Мотивационная составляющая. Преподаватели и наставники должны формировать у студентов устойчивые правовые установки и ценностные ориентиры, способствующие принятию правовых норм как личностной мотивации к правомерному поведению.

3. Практическая направленность. Практическое освоение правовой культуры возможно через различные формы обучения, такие как обсуждение правовых ситуаций, анализ практических примеров, профессиональные стажировки и учебные практики. Эти элементы способствуют формированию готовности к правомерному поведению в реальных профессиональных условиях.

Правовая грамотность является важным элементом профессиональной подготовки педагога, так как она не только позволяет избежать правонарушений и конфликтов, но и служит основой для обеспечения безопасности в образовательной среде. Учитель, обладающий правовой грамотностью, способен выявлять потенциальные правовые риски, соблюдать права учащихся, а также эффективно действовать в рамках правового поля, разрешая возможные конфликты.

В качестве структурных компонентов правовой культуры будущих учителей А. А. Шайдуров выделяет:

- 1) знания (как основу правовой культуры);
- 2) отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
- 3) социально активное правомерное поведение;
- 4) готовность к правовому воспитанию школьников.

При этом А. А. Шайдуров верно отмечает, что первые три элемента можно отнести к общим элементам правовой культуры любой личности [7].

Формирование правовой культуры в высших учебных заведениях осуществляется через преподавание дисциплин и работу кураторов академических групп. Этот процесс включает развитие правовых знаний, социально-правовых чувств, ценностных ориентиров, а также накопление опыта правомерного поведения и умений защищать права и свободы обучающихся, стимулируя правовую активность педагогов. Однако исследование вопроса формирования и развития правовой культуры среди студенческой молодежи в контексте работы куратора академических групп выявило отсутствие целостного подхода и недостаточную направленность кураторов на данный аспект педагогической деятельности.

Особенность преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах заключается в том, что студенты таких образовательных учреждений не обладают базовыми знаниями для правового осмысления действительности. Они воспринимают любое новое правовое явление через призму бытовых, зачастую ненаучных представлений. Изменить их точку зрения бывает крайне сложно, а

в некоторых случаях практически невозможно. Если преподаватель не способен ясно и методически обоснованно изложить аргументы, студенты могут остаться в заблуждении или даже продолжать считать правовые нормы «неправильными» или «несправедливыми».

В связи с этим особенно важно активно развивать систему методической поддержки преподавателей, чтобы повысить качество и доступность преподавания правовых курсов. Кроме того, недостаточным является нынешний подход к преподаванию курса «Правоведение» в педагогических вузах, где на него отводится всего 20–30 часов, что явно недостаточно для полноценного освоения материала.

Правовая культура будущих педагогов формируется под воздействием целого комплекса факторов, которые можно условно разделить на внутренние и внешние. Эти факторы обуславливают развитие правосознания, правовых установок и моделей правового поведения, что особенно важно для будущих педагогов, поскольку именно они будут формировать правовые ценности и установки у подрастающего поколения.

Внутренние факторы

Личностные качества. Правовая культура в значительной мере зависит от внутренних характеристик личности, таких как ответственность, самооценка, способность к критическому мышлению и эмоциональная устойчивость. Эти качества способствуют осознанному восприятию правовых норм и пониманию важности правового поведения. Например, педагог с высоким уровнем ответственности и развитыми моральными установками будет стремиться соблюдать законы и этические нормы, что позитивно влияет на его профессиональную деятельность и служит примером для учеников.

Мотивация и ценностные установки. Личностная мотивация и индивидуальные ценностные ориентации также оказывают влияние на уровень правовой культуры. Педагог, воспринимающий законопослушание и правовые нормы как значимые ценности, более склонен к правомерному поведению. Кроме того, стремление к профессиональному развитию и совершенствованию стимулирует

педагога к изучению юридических аспектов профессиональной деятельности, повышая уровень правовой культуры.

Внешние факторы

1. Социальная среда. Семья, друзья, коллеги и культурные установки общества оказывают значительное влияние на формирование правовой культуры. Например, если будущее педагога воспитывалось в среде, где правопорядок и законность являются приоритетными ценностями, его отношение к праву будет более осознанным. Социальная среда также влияет на восприятие правопорядка: в коллективах, где нарушаются нормы, негативное отношение к закону может становиться «нормой», что может снижать уровень правовой культуры.

2. Образовательная система. Система образования играет ключевую роль в формировании правовой культуры, так как именно в процессе обучения будущие педагоги знакомятся с юридическими аспектами своей профессии. Учебные программы, содержащие курсы по праву, педагогической этике и правовым аспектам профессии, способствуют осознанию важности соблюдения норм и правил. Важную роль также играют преподаватели, которые через свои примеры могут прививать уважение к закону и поддерживать осознанное отношение к правовым нормам.

3. Профессиональная среда. Участие в стажировках, практическое общение с опытными педагогами и наставниками в образовательных учреждениях формирует у студентов практическое понимание правового поведения в профессиональной деятельности. Если на этапе подготовки студенты сталкиваются с реальными правовыми ситуациями, которые требуют соблюдения определённых норм, они осваивают необходимые профессиональные качества и приобретают практические навыки, способствующие развитию правовой культуры.

Придя на работу в школу, молодой педагог сталкивается с множеством адаптационных сложностей. В процессе адаптации молодой педагог должен понять полностью свою деятельность с точки зрения права. Каждый учитель должен быть компетентен. Компетентность учителя – это совокупность знаний, умений, навыков, которые позволяют ему ориентироваться в профессиональной

среде, грамотно решать возникающие вопросы и проблемы; это те знания, которые помогают достичь результативности в деятельности [6]

Компетентность современного педагога не ограничивается лишь педагогическими навыками и знаниями; в её структуре неотъемлемое место занимает и такое понятие, как «правовая культура». Это концептуально важный аспект, являющийся основой социальной культуры.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [5].

В контексте формирования правовой культуры педагога можно выделить три ключевых уровня, каждый из которых играет свою роль в развитии правосознания и профессиональной эффективности.

1. Правовая грамотность – это начальный этап, представляющий собой базовый уровень нормативно-правовых знаний и навыков. Он обеспечивает педагогу достаточные основы для адекватного взаимодействия в профессиональной и личной сферах. На этом уровне важно, чтобы педагог имел представление о ключевых законодательных актах и умел применять их в повседневной практике.

2. Правовая компетентность – это следующий уровень, который включает в себя способность педагога эффективно функционировать в образовательной среде. Этот уровень предполагает не только знание правовых норм, но и умение интегрировать их в свою деятельность, обеспечивая гармоничное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3. Зрелая правовая культура – это высший уровень, который характеризуется развитой способностью к личностной нормативно-правовой саморегуляции. Такой уровень культуры позволяет педагогу не только успешно реализовывать профессиональные задачи, но и поддерживать гуманное и этическое взаимодействие как в образовательной среде, так и в более широком социальном контексте. Это включает в себя как теоретическую осведомленность, так и практическое применение правовых норм в реальных ситуациях.

Анализ теоретических исследований позволил нам выдвинуть предположение, что правовая культура будущего педагога охватывает несколько ключевых компонентов.

1. Когнитивный компонент – это уровень, включающий знание актуальных нормативно-правовых актов в области образования и осознанное сопоставление своей профессиональной деятельности с социально-правовым статусом учителя. Он предполагает, что педагог должен не только понимать действующие законы, но и применять их в своей педагогической практике, учитывая их влияние на профессиональные и этические аспекты работы.

2. Коммуникативно-деятельностный компонент – этот аспект связан с определением профессионального и личностного потенциала педагога для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Важным элементом здесь является применение социально-этических норм, правил и законов в межличностном общении и в участии в разработке и внедрении нормативных документов, что способствует созданию гармоничной и продуктивной образовательной среды.

3. Мотивационно-ценностный компонент – включает осознание педагогом своей профессиональной деятельности как значимой и необходимой, с акцентом на соблюдение моральных и правовых норм. Этот уровень подразумевает, что педагог не только принимает правовые и этические нормы как обязательные, но и интегрирует их в свои профессиональные ценности и мотивацию, что способствует эффективному и этичному выполнению своих обязанностей.

Современные вызовы и их влияние на формирование правовой культуры будущих педагогов.

1. Цифровизация. Одним из значимых вызовов, оказывающих непосредственное влияние на развитие правовой культуры будущих педагогов, является цифровизация. В условиях активного использования электронных образовательных систем, онлайн-платформ и цифровых ресурсов приоритетным аспектом становится правовая грамотность в области цифровой этики и информационной безопасности. Будущие педагоги обязаны осознавать правовые аспекты, связанные с обращением и защитой данных, придерживаться принципов конфиденциальности и соблюдать авторские права. Недостаток знаний и навыков в области цифровой безопасности, а также неготовность к соблюдению цифровых правовых норм могут привести к негативным правовым последствиям, что подчеркивает значимость компетенций в области цифрового права как неотъемлемой части правовой культуры педагога.

2. Информационная безопасность и конфиденциальность. С ростом объёма обрабатываемых в электронном формате данных соблюдение норм информационной безопасности становится одним из центральных аспектов правовой культуры педагогов. Учитель должен не только осознавать важность защиты персональных данных обучающихся, но и владеть знанием соответствующих законодательных норм, регулирующих эту сферу. В условиях цифрового обучения правовая культура педагога предполагает осознанное соблюдение ответственности за обработку информации, что способствует повышению уровня правовой защищённости и безопасности образовательной среды в целом.

3. Межкультурные коммуникации. Глобализация и многонациональный состав образовательной среды требуют от педагогов глубокого понимания правовых аспектов межкультурного взаимодействия. В данном контексте будущие педагоги должны демонстрировать знания и соблюдать принципы недискриминации, равенства и толерантности, которые закреплены в международных и национальных правовых актах. Понимание правовых норм, регулирующих межкультурное взаимодействие, становится необходимым элементом профес-

сиональной подготовки педагогов и важнейшей составляющей их правовой культуры, направленной на формирование уважительного отношения к многообразию культур среди учащихся.

4. Влияние медиа и социальных сетей. Современные педагоги часто сталкиваются с воздействием социальных сетей и медиа, где правовая культура проявляется в правомерности их публичного поведения. Развитие правовой культуры требует ответственного отношения к размещению информации в цифровом пространстве, соблюдения профессиональной этики и уважения прав других лиц. Педагог с высоким уровнем правовой культуры учитывает, что любое публичное высказывание или действие в сети может иметь правовые последствия, способные повлиять на его профессиональную репутацию и карьеру.

Процесс формирования всех компонентов правовой культуры будущих педагогов должен реализовываться в высшей школе комплексно и системно. Однако в большей степени формирование правовой культуры и правового сознания студенческой молодежи реализуется путем изучения обязательного курса «Правоведенье», введенного в учебные планы высших учебных заведений, готовящих будущих педагогов. В рамках данного курса реализуется изучение студентами основных отраслей права, таких как конституционное, трудовое, семейное, гражданское, административное, уголовное и др. [4].

Для решения проблемы недостаточных знаний о правовой культуре среди будущих педагогов можно предпринять несколько мер, направленных на улучшение правового образования и воспитания в педагогических вузах. Вот несколько ключевых направлений и шагов, которые могут помочь в решении этой проблемы.

1. Реформа образовательной программы.

Необходимо ввести обязательные курсы по правовой культуре, включить специализированные дисциплины по правовой культуре и правовому воспитанию в учебные планы педагогических вузов. Это может включать основы конституционного права, права человека, образовательного законодательства и методы правового воспитания. Важно не только выделить отдельные курсы, но и

внедрить правовые аспекты в дисциплины, касающиеся педагогики, психологии и методики обучения.

2. Повышение квалификации преподавателей.

Необходимо организовать тренинги, семинары и курсы повышения квалификации для преподавателей педагогических вузов, чтобы они могли эффективно преподавать правовые дисциплины и внедрять правовые аспекты в образовательный процесс. Для обучения правовым аспектам можно приглашать юристов, представителей правоохранительных органов и общественных организаций, занимающихся правовыми вопросами, чтобы они делились опытом и примерами из практики.

3. Использование интерактивных методов обучения с использованием современных технологий.

Внедрение активных методов, таких как ролевые игры, кейс-стади, симуляции судебных процессов, дебаты и дискуссии, позволит студентам глубже осознать важность правовых знаний и их применение в реальной жизни. А цифровые платформы и онлайн-курсы по правовой культуре могут помочь студентам обучаться более гибко и эффективно, используя ресурсы мирового уровня.

4. Партнерство с правозащитными и общественными организациями.

Вузам необходимо наладить партнерские отношения с неправительственными организациями и государственными учреждениями, занимающимися правами человека, чтобы проводить совместные мероприятия, семинары и практикумы для студентов. Организация встреч студентов с юристами, правозащитниками и государственными деятелями будет стимулировать осознание важности правовых знаний.

5. Мотивация студентов к изучению права.

Для повышения интереса студентов к правовым дисциплинам можно внедрить конкурсы, олимпиады и гранты на правовую тематику. За успешные правовые проекты и мероприятия в студенческой среде можно предусмотреть награды, публикации, стажировки в правозащитных организациях.

6. Мониторинг и оценка уровня правовой культуры.

Важно регулярно проводить оценку уровня правовой культуры студентов педагогических вузов через тестирования, опросы и практические задания. На основе результатов диагностики корректировать учебные планы и внедрять новые подходы для повышения правовой осведомленности студентов.

В целом, исследование условий для повышения эффективности формирования правовой культуры будущих педагогов привело к следующим выводам:

1. Требуется новая модель преподавания правовых дисциплин в педагогических вузах, которая будет ориентирована на подготовку учителя к правовому воспитанию школьников.

2. Важно активнее использовать потенциал педагогической практики для развития правовой культуры будущих учителей, разрабатывая для этого специальные практические задания правового характера.

Для достижения этих целей необходима системная поддержка со стороны преподавателей, внедрение инновационных методов обучения и активное сотрудничество с внешними организациями. Только так можно создать устойчивую систему, которая позволит будущим педагогам не только обладать высоким уровнем правовой культуры, но и эффективно передавать эти знания своим ученикам, что является важным шагом на пути к формированию правового государства.

Список литературы

1. Бенин В.Л. Правовая культура педагога как средство формирования уважения общества к праву / В.Л. Бенин // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2007. – №1 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-pedagoga-kak-sredstvo-formirovaniya-uvazheniya-obschestva-k-pravu> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Желанова С.А. Правовая культура в условиях становления правового государства / С.А. Желанова // Вестник. – 1996. – №2.

3. Керимов Д.А. Общая теория государства и права: предмет, структура, функции / Д.А. Керимов. – М., 1977.

4. Романкевич А.В. Системный анализ структуры правового сознания студента в педагогической литературе / А.В. Романкевич // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 421–425. EDN QIVABX

5. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления / Ч.К. Рыспаева // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2023. – №1. – С. 143–152. – DOI 10.17015/aas.2023.231.15. – EDN HDBTMB

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – №2. – С. 58–64.

7. Шайдуров А.А. Проблемы развития правовой культуры будущих учителей / А.А. Шайдуров. – Екатеринбург, 2002.

Темирканова Таалайгуль Эмильбековна – аспирант БГУ им. К. Карасаева, начальник Ленинского районного управления образования, Бишкек, Республика Кыргызстан.
