

DOI 10.31483/r-113975

Попова Регина Ивановна

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** представлены основные этапы развития подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности: этап возникновения педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности», этап формирования педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; этап перехода к уровневому педагогическому образованию в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; этап развития педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (уровни бакалавриат, магистратура). Рассмотрена характеристика каждого этапа, включающая основные направления деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** этапы развития методической подготовки, магистры образования в области безопасности жизнедеятельности, педагогические исследования, предметная область «Безопасность жизнедеятельности».*

***Abstract:** the main stages of the development of the training of masters of education in the field of life safety are presented: the stage of the emergence of pedagogical education in the subject area «Life safety», the stage of formation of pedagogical education in the subject area «Life safety»; the stage of transition to level pedagogical education in the subject area «Life safety»; the stage of development of pedagogical education in the subject area «Life safety» (Bachelor's degree, Master's degree levels). The characteristics of each stage are considered, including the main directions of the teacher's activity in the field of life safety.*

Keywords: *stages of development of methodological training, masters of education in the field of life safety, pedagogical research, subject area «Life safety».*

В последние годы в российском обществе наблюдаются тенденции, которые определяют направления развития высшего педагогического образования, где качество подготовки специалистов выступает основным требованием, обуславливающим методическую готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности. В этой связи продолжается развитие высшего педагогического образования, ориентированного на уровневую структуру подготовки специалистов (бакалавр и магистр).

Для понимания современного представления о структуре и содержании магистерского образования в области безопасности жизнедеятельности необходимо раскрыть этапность его становления исходя из ретроспективного анализа достижений ученых и педагогов-исследователей (С.В. Абрамова, Р.И. Айзман, С.В. Алексеев, С.В. Белов, Е.Н. Бояров, В.А. Девисилов, М.А. Картавых, Л.А. Колыванова, А.А. Михайлов, Л.А. Михайлов, О.Н. Русак, В.П. Соломин, П.В. Станкевич и другие), определивших на концептуальной основе важность и необходимость организации такого специализированного уровня образования [2; 4; 5; 7; 11; 12].

Этап возникновения педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (1990–1999 гг.)

В начале 1990-х годов в России в системе подготовки педагогических кадров определено расширение прав образовательных организаций в соответствии с потребностями образовательного рынка труда. В нормативно-правовых документах, регламентирующих подготовку педагогов отражены общие требования к многоуровневой подготовке (бакалавриат и магистратура). С этого момента в системе российского высшего образования начинается осуществляться подготовка магистров по различным направлениям подготовки.

На данном этапе образование в области безопасности жизнедеятельности представляло собой предметную область научного познания, которая изучает вопросы безопасного пребывания человека в окружающей среде в процессе различных видов его деятельности. Начав свое формирование в 1990-х годах, предметная область «Безопасность жизнедеятельности» явилось совокупностью следующих содержательных направлений:

- развитие предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в рамках естественнонаучного образования;
- становление предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в условиях инженерно-технической подготовки;
- взаимосвязь предметной области «Безопасность жизнедеятельности» с управлением безопасности.

Со многими угрозами и опасностями человек может столкнуться в повседневной жизни, становится актуальной и очевидной потребность подготовки населения и особенно подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности. В этой связи с 1 сентября 1991 года в общеобразовательные учреждения был введен школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Первоначально он изучался во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 класса, а с 1994 года был рекомендован для изучения с 1 по 11 класс. До 1991 года в общеобразовательных школах преподавался учебный предмет «Начальная военная подготовка» обучение осуществляли обычно бывшие военнослужащие, которые и стали первыми учителями ОБЖ. В это время специальная подготовка педагогов в области безопасности жизнедеятельности отсутствовала и в общественном сознании существовало мнение, что педагогом может быть человек без педагогического образования, а достаточным является собственный опыт и практика. Считалось, что содержание школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не предъявляет специальных требований к педагогу и достаточно иметь специальное профильное образование. Методическое знание в данный период формировалось в индивидуальном опыте преподавания, отра-

жало направление практической деятельности, но было недостаточно связано с теоретическими основами обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» достаточно близко к предметному содержанию «Начальной военной подготовки», но более интегративное, а основы обороны государства, подготовка к прохождению воинской службы является один из его структурных компонентов.

Введение школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях определило необходимость подготовки педагогов данного профиля, обладающих не только теоретическими предметно-профильными знаниями и практическими умениями в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и навыками профессиональной педагогической деятельности, которыми являются:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- формированию культуры безопасности личности обучаемых;
- владение разнообразными приемами, методами и средствами обучения;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение организации безопасности образовательной организации, охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

На первом этапе формирования концепции педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»:

- выявлены профессиональные задачи современного педагога и новое содержание педагогического образования, при разработке которых, реализована ориентация на результат-компетентности;
- определены задачи в содержании подготовки студента, новые технологии организации самостоятельной работы студентов;

– обозначены новые модели образовательных сред, в которых студент самостоятельно конструирует свою образовательную реальность [3].

В.П. Соломиным создается система естественнонаучного образования на основе гносеологического, педагогического и анализа научных систем биологического, химического, географического и экологического высшего педагогического образования на разных уровнях его организации, что явилось предпосылкой формирования новой образовательной области предметных знаний «Безопасность жизнедеятельности. При этом магистерский уровень образования рассматривается как завершающий, дающий право на самостоятельную научную педагогическую практику. Вместе с тем уровень магистратуры рассматривается как подготовительная ступень для продолжения образования в аспирантуре [11].

С точки зрения Л.А. Михайлова, предметно-профильное содержание педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, определяется через формирование личности безопасного типа поведения, что приводит к пониманию безопасности жизнедеятельности как интегративной самостоятельной образовательной области. В основу образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» была положена концепция организации подготовки педагога как система предупреждения воздействия опасностей и рисков.

На данном этапе происходит становление образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», определение сущности и структуры методики обучения безопасности жизнедеятельности, возникновение специальной подготовки педагога в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». При этом методическая подготовка будущих педагогов носит практико-ориентированную направленность источником, которой являлись не столько теоретические знания и умения, сколько личный опыт педагога.

Этап формирования педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (2000–2005 гг.)

Данный этап ознаменовался продолжением, начавшийся в 1996-м году в соответствии с приказом Госкомвуза России №667 от 15.04.1996, изменений структуры государственных требований к уровню и содержанию подготовки магистров. При этом основное внимание было сосредоточено на подготовке дипломированных специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Подготовка в области безопасности жизнедеятельности продолжалась по следующим специальностям: 030400 «Допризывная и физическая подготовка», 033300 «Безопасность жизнедеятельности» (квалификации – учитель безопасности жизнедеятельности), а содержание подготовки педагога в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» расширялось вместе с развитием образовательной области, как сферы предстоящей практической педагогической деятельности.

Содержание подготовки педагога в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» на данном этапе определялось особенностями стандартов ВПО второго поколения, которыми были предусмотрены различные модели подготовки, в том числе, моноуровневого (специалитет) и многоуровневого (бакалавриат, магистратура).

Кроме того, корректировка содержания подготовки педагога в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» произошла ввиду сокращения числа наименований педагогических специальностей подготовки дипломированных специалистов по Классификатору (Приказ Госкомвуза РФ от 05.03.94 №180) – исключены педагогические специальности 030400 – «Допризывная и физическая подготовка» и 013100 – «Экология», которые вошли в содержание педагогической специальности 033300 – «Безопасность жизнедеятельности» по Перечню (Приказ Минобразования РФ от 08.11.2000 №3200).

Соответственно, в содержание подготовки педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» кроме организационно-педагогических основ допризывной подготовки обучающихся, организации мероприятий по военно-прикладной тематике и профориентационной работы были включены: ор-

ганизационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности, структура, содержание, методика проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности и др. Несмотря на представленные аспекты содержания вопросы проектирования учебной работы педагога представлены недостаточно (табл. 1).

Таблица 1

Особенности содержания методической подготовки (специалитет)

Специальность / квалификация	Дисциплина, определяющая методическую подготовку	Особенности содержания методической подготовки
030400 – Допризывная и физическая подготовка	«Методика допризывной и физической подготовки»	<ul style="list-style-type: none"> – организация допризывной подготовки в образовательных учреждениях; – методика организации мероприятий по военно-прикладным и военно-техническим видам спорта; – военно-учебные заведения; – методика работы по отбору и подготовке кандидатов военные училища; – организация военно-шефской работы с военно-учебными заведениями и воинскими частями
013100 Экология / учитель экологии	«Методика обучения экологии»	<ul style="list-style-type: none"> – история экологического образования; – система экологического образования; – цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе; – формирование и развитие основных экологических понятий; – воспитание в процессе обучения экологии; – методы обучения экологии; – формы обучения экологии; – материально-техническая база обучения
033300 – Безопасности жизнедеятельности / учитель безопасности жизнедеятельности	«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; – структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; – межпредметные связи в обучении; – особенности и типология уроков; – планирование и проведение занятий по обеспечению безопасности и поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий; – методика проведения занятий по подготовке

		обучающихся в различных ЧС
033300 (050104.65) Безопасность жизнедеятельности / учитель безопасности жизнедеятельности	«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; – структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; – методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий; – методика работы с родителями по формированию безопасного образа жизни обучаемых; – цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; – информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении; – информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся; – информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Дальнейшее развитие высшего педагогического образования в предметной области безопасность жизнедеятельности определяется в Федеральном законе «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ, включающем следующий перечень положений:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;
- создание нормативной базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;

-
- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования;
 - разработка содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
 - развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования;
 - совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений и др. [13].

Следовательно, к 2010 году в России создаются условия, для перехода высшей школы на уровневую систему подготовки специалистов образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

Данный этап характеризуется:

- становлением теоретических основ образования в области безопасности жизнедеятельности;
- расширением тематики педагогических исследований в области безопасность жизнедеятельности;
- совершенствованием структуры, содержания и дифференциацией направлений методической подготовки педагога в области безопасность жизнедеятельности.

Этап – перехода к уровневому педагогическому образованию в области безопасность жизнедеятельности (2005–2010 гг.)

Присоединение Российской Федерации к Болонской декларации в 2003 году позволило начать интеграционные процессы профессионального образования в единое европейское образовательное пространство. Это повлекло за собой корректировку системы высшего образования, в частности педагогического, по следующим направлениям:

- обеспечение условий для поэтапного введения в системе высшего профессионального образования уровневой модели подготовки кадров;

– разработка и принятие профессиональных (квалификационных) стандартов различных уровней профессионального образования по областям деятельности с участием объединений работодателей;

– переход на кредитно-модульную структуру подготовки в высшем образовании;

– создание условий для инновационного развития системы высшего образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности и т.д. [8].

Таблица 2

**Особенности содержания методической подготовки
на уровнях бакалавриата и магистратуры**

Направление подготовки / квалификация	Дисциплина, определяющая методическую подготовку	Особенности содержания методической подготовки
540100.62 Естественнонаучное образование / Степень (квалификация) – бакалавр естественнонаучного образования	«Технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция технологизации в системе естественнонаучного образования; - образовательная технология и методика обучения безопасности жизнедеятельности; - образовательные технологии в процессе обучения безопасности жизнедеятельности; - система обучения безопасности жизнедеятельности; - методика проектирования и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
540100.68 – Естественнонаучное образование / Степень (квалификация) – магистр естественнонаучного образования	«Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе»	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и функции естественнонаучного образования, образования в области безопасности жизнедеятельности; - подходы к образованию в области безопасности жизнедеятельности; - особенности содержания обучения в области безопасности жизнедеятельности; - учебно-методическое обеспечение в области безопасности жизнедеятельности; - особенности использования основных форм, методов и средств обучения; - особенности оценивания планируемых результатов обучения безопасности жизнедеятельности; - проектирование учебно-воспитательного

		процесса по безопасности жизнедеятельности
--	--	--

Таким образом, процесс перехода на Болонскую систему предусматривал поэтапный перевод высшего образования на уровневую систему (бакалавр – магистр). При этом одним из индикаторов перехода на Болонскую систему явилось увеличение доли учебных заведений, реализующих программы уровневого профессионального образования, с 15 до 70% за 2003–2010 годы в педагогическом образовании. В этой связи в сентябре 2008 года коллегия Министерства науки и образования Российской Федерации рассмотрела и одобрила проект государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы». В документе отмечалась необходимость перехода на уровневые программы подготовки специалистов с учетом асинхронных (нелинейных) принципов построения основных образовательных программ.

В исследованиях П.В. Станкевича, были обоснованы и разработаны модели содержания уровневого естественнонаучного образования, которые легли в основу структуры и содержания уровневого педагогического образования в предметной области безопасность жизнедеятельности по направлению «Естественнонаучное образование» (2006). Наряду с этим представлены принципы конструирования основных профессиональных образовательных программ и теоретико-методологические подходы к реализации модульной системы подготовки бакалавров и магистров естественнонаучного образования [12].

Данный этап характеризуется становлением теоретико-методологических основ методики обучения безопасности жизнедеятельности она основе деятельно-поисковую парадигмы образования, а также изменением методической подготовки в условиях уровневого образования в направлении усиления требований к методической квалификации будущих педагогов в предметной области

«Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ВПО второго поколения.

Этап развития педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» (уровни бакалавриат, магистратура) (2010 г. по настоящее время).

В условиях реализации новой государственной образовательной политики в области высшего образования, основными ориентирами которого являются: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» «Концепция социально-экономического развития страны Российской Федерации на период до 2020 года происходила трансформация системы высшего образования и переход на уровневую систему подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности и подчеркивалась необходимость:

- внедрения механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений;
- распространения модульных программ профессиональной подготовки, обеспечения возможности выстраивания студентами и учащимися индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
- привлечения работодателей к разработке нормативных правовых актов в области профессионального образования, формировании перечней направлений подготовки (специальностей) и др.

Следовательно, в условиях модернизации российской высшей школы возрастает степень академической свободы образовательной организации как гаранта качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Соответственно появляется необходимость упорядочивания многообразия профилей в образовательных программах бакалавриата и магистратуры, что происходит на основе стандартизации в системе уровневого образования, в частности высшего педагогического образования. Следовательно, введение уровневой системы педагогического образования предполагает концептуально новые подходы к формированию содержания большого спектра

предметно-образовательных профилей (уровень бакалавриата) и специализированных магистерских программ в рамках направления подготовки «Педагогическое образование» для удовлетворения спроса образовательного рынка труда.

Таким образом, к 2010 году в России сформировалась уровневая система высшего педагогического образования, что позволяет студентам самостоятельно выбирать свой индивидуальный образовательный маршрут. Это обеспечивает открытость образовательной системы и ее готовность к структурно-содержательной адаптации в построении методической подготовки магистра.

Как утверждают В.А. Козырев и А.П. Тряпицына, развитие системы высшего профессионального образования в России является объективным процессом, детерминированным рядом факторов, а именно:

- изменение запросов образовательного рынка;
- наличие жесткой конкуренции, действующей в системе высшего педагогического);
- новое понимание критериев оценки профессиональной компетентности педагогов;
- переосмысление квалификационной характеристики специалиста в области образования (бакалавр, специалист, магистр);
- определение новых принципов организации системы высшего педагогического образования с учетом международных стандартов и национального опыта [6].

Следовательно, совершенствование традиционной системы высшего педагогического образования приобретает особую актуальность в современном обществе в контексте подготовки педагогов предметного образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с запросами образовательного рынка труда в условиях многообразия образовательных маршрутов получения высшего образования.

Создание нормативно-правовой базы реформирования образовательного процесса и накопленный вузами опыт организации и осуществления уровнево-

го образования сформировали предпосылки для понимания новой парадигмы образования. Как следствие, в 2010 году педагогические вузы России полностью осуществили переход на уровневую систему подготовки специалистов в области педагогического образования (ФГОС ВПО 3 поколения).

Теоретический анализ научно-методической литературы и накопленный вузами опыт по становлению и совершенствованию уровневой системы высшего педагогического образования в РФ позволяет систематизировать аналитические данные об изменениях, происходящих в системе подготовки педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

В этот период наибольший вклад в развитие высшего уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности внесли научные идеи и концепции С.В. Абрамовой, Л.А. Акимова, С.В. Алексева, Е.Н. Боярова, М.А. Картавых, В.П. Соломина, П.В. Станкевича, З.И. Тюмасева и др.

Так, обосновывая содержание школьного образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в старшей школе С.В. Алексеев обосновал необходимость такого обучения. Его труды легли в основу концепции муниципальной системы непрерывного экологического образования для Санкт-Петербурга, положения которой инвариантны для экологического образования в условиях крупного города и создают условия для развития экологической культуры подрастающего поколения, что нашло отражение в предметном содержании магистерских образовательных программ [2].

М.А. Картавых предложена концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Теоретико-методологической основой концепции являются идеи устойчивого развития, обеспечивающие формирование нравственно-гуманистических позиций, развитие личностно-профессиональных качеств и непрерывность роста профессионального образования будущих учителей безопасности жизнедеятельности [5].

С.В. Абрамовой решена важная научная задача в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, связанная с разработкой научно-методического обеспечения системы подготовки бакалавров образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Определено, что предметно-профильная является системообразующим компонентом, который обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

В работах Е.Н. Боярова обоснована концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности и предложена модель, обеспечивающая формирование безопасной информационно-средовой компетентности будущих педагогов на основе идей адаптивной вариативности, преемственности и открытости образования [4].

В исследовании А.А. Михайлова представлена концепция методической системы подготовки педагогов-бакалавров профиль «Безопасность жизнедеятельности», направленная на развитие уровня их готовности к профессиональной образовательной деятельности в условиях социального партнерства и взаимодействия вуза с организациями силовых структур (МЧС РФ, МО РФ, МВД РФ и др.) [7]. Автором предложена модель методической системы подготовки бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности», направленная на повышение уровня их интегративной готовности к образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Работы Л.А. Акимовой посвящены разработке педагогической концепции становления культуры безопасного образа жизни будущих учителей, которая рассматривается как форма научного знания, отражающая систематизация взглядов о социально значимых ценностях, знаниях, убеждениях, опыте, влияющих на организацию ее процессуально-действенных характеристик. По мнению Л.А. Акимовой при решении «проблемы становления культуры безопасно-

го образа жизни будущего учителя целесообразно менять приоритеты содержания образования, учитывая необходимость:

- реализации созидающей функции высшего педагогического образования как интегрального образования обеспечения безопасности;
- понимания обеспечения общей безопасности областью профессиональной ответственности педагогического сообщества педагогического вуза и будущего учителя;
- проектирования безопасной образовательной среды педагогического вуза, включения социогуманитарного знания в содержание высшего педагогического образования;
- организацию полисубъектного взаимодействия как ведущую форму «культуропорождения» [1, с. 20].

При этом в ходе реформы высшего педагогического образования особый акцент был сделан на индивидуально-ориентированную подготовку специалистов в соответствии со стандартом по направлению «Педагогическое образование», особенно касающийся уровня магистратуры по следующим аспектам:

- обеспечение гибкости и мобильности в определении стратегии создания новых программ (уровень магистратуры) в пределах определенного профиля в соответствии с потребностями образовательного рынка труда;
- изменение структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы магистров;
- обновление учебно-методического обеспечения системы образования в структурно-содержательном аспекте (уровень магистратуры);
- моделирование условий для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся и их потребностей, запросов [9].

Соответственно, указанные аспекты позволяют скорректировать подготовку магистров образования с учетом видов их профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управ-

ленческой и культурно-просветительской, отраженных в ФГОС ВО (магистратура – 2014 г.).

Таким образом, анализируя уровневую систему подготовки педагогов, необходимо рассматривать магистратуру как новый образовательный институт, требующий не только четкого нормативно-правового, но и научно-методического обеспечения, к числу которого относятся:

- создание единой учебно-методической документации для осуществления образовательного процесса как в сфере общепрофессиональной подготовки (психолого-педагогической и методической), так и предметно-профессиональной подготовки (авторские учебные курсы (программы), индивидуальные учебные планы);

- формирование материально-технической базы (учебно-исследовательские лаборатории, методический кабинет и др.);

- создание фонда оценочных средств (темы эссе, тестовые задания, ситуационные задачи, тематика вопросов для самостоятельной подготовки при изучении теоретического материала, виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы) для оказания помощи преподавателям в мониторинге эффективности освоения содержания магистерских программ студентами.

Таким образом, реализация специализированных магистерских программ подготовки педагогов в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» требовала комплексного, системного подхода и теоретического обоснования с учетом особенностей методической подготовки. В этой связи одним из инициаторов и ведущим разработчиком уровневой системы подготовки специалистов в области педагогического образования был Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, осуществляющий эксперимент по разработке учебно-методического обеспечения вхождения системы педагогического образования в Болонский процесс. Разработанная научным коллективом Герценовского университета уровневая система педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» – ФГОС

ВПО (2010) является открытой и вариативной системой, позволяющей будущему педагогу выстраивать собственную траекторию и темп своего профессионального образования. Логика уровневого педагогического образования обусловила и поиски новых путей построения образовательного процесса в вузах, что позволило модифицировать процесс подготовки специалистов в области педагогического образования на основе контекстно-компетентностного, модульного, индивидуально-ориентированных подходов и балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучающихся.

На основе вариативности подготовки магистров в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена выделяются несколько ключевых направлений, определяющих предметно-профессиональную подготовку в рамках магистерских программ, включающих различные предметные знания в области «Безопасности жизнедеятельности»:

– *социальная безопасность* – «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Безопасность жизнедеятельности в городе-мегаполисе», «Безопасность жизнедеятельности на дорогах и транспорте»;

– *чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера* – «Экологическая безопасность»;

– *преподавание в области безопасности жизнедеятельности* – «Профилактика социальных отклонений (Превентология)», «Образование в области безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации».

Между тем, как показывает практика обучения, исходный уровень абитуриентов существенно варьируется, это связано с тем, что поступающие на программы магистратуры не всегда имеют профильную подготовку уровня бакалавриата [10]. Следовательно, в систему подготовки магистров необходимо включать дисциплины методической направленности, способствующие подго-

товке будущих специалистов к решению профессиональных задач в рамках направления «Педагогическое образование» с учетом предметно-профильной области «Образование в области безопасности жизнедеятельности», за счет вариативной части общенаучного цикла теоретического содержания ОПОП, например, такие как: «Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в вузе», «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности». Предложенные дисциплины вариативной части общенаучного цикла теоретического содержания ОПОП способствуют формированию готовности будущих специалистов к основным видам профессиональной деятельности магистров: педагогической, методической, проектировочной.

Дисциплины профессионального цикла (базовая и вариативная части) теоретического содержания ОПОП рассматриваются как подготовка магистров по различным содержательным линиям предметно-профильной области знаний «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, содержание подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» является динамичной, многокомпонентной открытой образовательной системой, функционирующей во взаимодействии с потребностью образовательного рынка образовательных услуг в уровневых специалистах, готовых решать профессиональные задачи в соответствии с запросами современного общества.

Список литературы

1. Акимова Л.А. Философско-педагогический анализ проблемы становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя / Л.А. Акимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – №4 (29). – С. 17–21. DOI 10.26140/anip-2019-0804-0002. EDN PRWOWZ
2. Алексеев С.В. Теоретические основы и методика экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования: специальность 13.00.01

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Сергей Владимирович Алексеев. – СПб., 1998. – 469 с. – EDN NLOTTN.

3. Бордовский Г.А. Избранное: сборник научных трудов. – Т. II. Статьи по педагогическому образованию / предисл. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-8064-1598-2.

4. Бояров Е.Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика / Е.Н. Бояров. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 207 с. EDN XOXAJV

5. Картавых М.А. Концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3 (7). – С. 17. – EDN TAEUFL.

6. Козырев В.А. Многоуровневое педагогическое образование как целостный процесс подготовки специалистов / В.А. Козырев, А.П. Тряпицына // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным реалиям (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена): сборник материалов международной научной конференции (Санкт-Петербург) – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 97–103. EDN SAAMJZ

7. Михайлов А.А. Методическая система подготовки бакалавров по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в условиях партнерства с силовыми ведомствами / А.А. Михайлов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2020. – №2. – С. 27–39. EDN EDGBDG

8. Некоторые аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / Л.М. Бронникова, А.В. Овчаров, П.В. Скулов, Е.А. Хорохордина // Фундаментальные исследования. – 2012. – №11–5. – С. 1089–1094. – EDN PKWQDN.

9. Попова Р.И. Интегративно-модульный подход к построению методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности 20 <https://phsreda.com>

ности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22 ноября 2017 года) / под ред. П.В. Станкевича, Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко. – СПб.: Бук, 2017. – С. 138–141. – EDN ZTBAWH.

10. Попова Р.И. Формирование методической компетентности в рамках программ магистратуры по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / Р.И. Попова // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – №2 (67). – С. 406–412. – DOI 10.25683. – EDN JRUXEO.

11. Соломин В.П. Теоретико-методологические основы и особенности организации образовательного процесса в Институте естествознания педагогического университета: монография / В.П. Соломин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 224 с. EDN SGENIL

12. Станкевич П.В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования: монография / П.В. Станкевич. – СПб.: Тесса, 2006. – 164 с. EDN SIOOVJ

13. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ с изм. и доп. в ред. от 26.06.2007 №118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации.

Попова Регина Ивановна – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия.
