

DOI 10.31483/r-114059

*Судаков Дмитрий Валериевич*

*Судаков Олег Валериевич*

*Гордеева Ольга Игоревна*

## **МНЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* глава посвящена изучению некоторых аспектов учебного процесса в медицинском вузе, по мнению первокурсников, что и стало в конечном счете целью работы. Данная тематика весьма актуальна ввиду того, что несмотря на то, что многими авторами проводятся похожие исследования, они редко затрагивают непосредственно студентов первого курса, только пришедших в вуз, анализируя их первые впечатления. Данная работа может стать определенной ступенькой в длительном исследовании на протяжении многих лет, с изучением динамики мыслей и мнений студентов, входивших в исследование. При этом дополнительную актуальность работе придает и тот факт, что изучались мнения студентов разной формы оплаты обучения. Так, объектами исследования послужили 200 студентов первого курса лечебного факультета, разделенные на 2 группы по 100 человек: в 1 группу вошли студенты, обучающиеся на бюджетной и целевой форме обучения; во 2 группу вошли студенты, обучающиеся на коммерческой основе. В основу исследования легла специально разработанная авторами анкета, содержащая ряд вопросов, касающихся некоторых аспектов поступления в вуз и, в частности, выбор вуза, изучалось первое мнение и общее впечатление от учебного процесса, анализировались основные положительные и отрицательные моменты. Полученные данные представляют интерес не только для педагогов высшей медицинской школы, но и для всех тех преподавателей, кто занят в учебном процесс с первокурсниками.

*Ключевые слова:* студент, первокурсник, вуз.

*Abstract:* the chapter is devoted to the study of some aspects of the educational process in a medical university, according to first-year students, which ultimately be-

*came the goal of the work. This topic is very relevant in view of the fact that, despite the fact that many authors conduct similar studies, they rarely directly affect first-year students who have just entered the university, analyzing their first impressions. This work can become a definite step in a long-term study for many years, with the study of the dynamics of the thoughts and opinions of the students included in the study. At the same time, the work is given additional relevance by the fact that the opinions of students of different forms of tuition payment were studied. Thus, 200 students of the first year of the medical faculty, divided into 2 groups of 100 people, served as the objects of the study: the 1st group included students studying in the budget and targeted form of education; the 2nd group included students studying on a commercial basis. The basis of the study was a questionnaire specially developed by the authors, containing a number of questions concerning some aspects of admission to a university and, in particular, the choice of a university, the first opinion and general impression of the educational process were studied, the main positive and negative points were analyzed. The obtained data are of interest not only for teachers of the higher medical school, but also for all those teachers who are engaged in the educational process with first-year students.*

**Keywords:** *student, freshman, university.*

#### *Актуальность*

Процесс обучения в медицинском вузе неспроста можно считать одним из самых сложных, среди аналогичных учебных процессов среди вузов различной направленности. Этому факту дается множество объяснений. Среди которых главенствующее место занимает тот факт, что врач, как человек в определенной степени, отвечающий за здоровье и жизни своих пациентов, обязан многое знать и уметь. Неспроста с древнейших времен врач считался представителем одной из самых почитаемых и уважаемых профессий. С прогрессом цивилизации, с развитием науки и техники профессия врача не только не потеряла свои позиций, но и даже их усилила.

При этом, безусловно, стоит отметить, что отношение к профессии врача не всегда было лишь позитивным и положительным. В разные эпохи в разных

странах не всегда было однозначное отношение к врачевателям и целителям. Можно даже провести своеобразную параллель, что отношение к медикам шло по определенной спирали – то ухудшаясь, то улучшаясь. Подобное объяснимо сменам эпох цивилизаций, чередованием «золотых и темных веков», когда в одно время целители становились надеждой и опорой общества и населения, в другое время воспринимались, как ложные целители, колдуны, предвестники беды. При этом данная тенденция сохранилась и до нашего времени. Можно лишь отметить, что с течением времени и изменением научного прогресса, развития социальных наук и т. д., частота развития этих периодов и их длительность существенно изменилась.

Нельзя не отметить и тот аспект отношения населения к представителям медицинского сословия, что оно в большей части все же зависело и зависит от определенного социального строя, уровня развития той или иной страны, межличностных отношений в ней, а также ее экономического положения. В качестве примера можно привести историю XX века. Разницу в отношении к профессии врача можно легко отследить на примере стран, занимающих разное положение по уровню научного и социального развития. Как правило, чем прогрессивнее развитие страны и чем сильнее в ней развита наука и культура, тем и лучше отношение к врачам – как к представителям одной из самых важных профессий для существования государства и цивилизации в целом. Если в СССР и в иных развитых странах врач воспринимался фигурой уважаемой – первым после Бога – даже при отрицании или негативном отношении к религии, то в отстающих странах врачей могли воспринимать с определенным недоверием и даже негативом.

Стоит отметить, что не всегда, возможный негатив к врачам связан лишь с определенным социальным строем и развитием науки и техники. В ряде случаев он может быть ответной обоснованной реакцией на неквалифицированные действия медицинских работников или на комплексные проблемы системы здравоохранения или медицинского образования. Определенные проблемы и негатив добавляет и в какой-то мере потребительское отношение к профессии

врача – как к не квалифицированному работнику, от которого зависит здоровье и даже жизнь человека, а как к определенному обслуживающему персоналу, «который должен и обязан», по мнению подобных пациентов-потребителей выполнять все их прихоти.

Подобные «вращения по спирали» и подобное потребительское отношение, к сожалению, в последние годы стали отмечать в ряде стран с разным уровнем развития науки, техники, социального развития. Отчасти это коснулось и нашу страну. Хотя и незначительные, но негативные высказывания в адрес медицинских работников, заставили усомниться в непоколебимости и важности данной профессии, что отчасти отразилось и на уменьшении числа абитуриентов медицинских вузов. «Спорные и проблемные» профессии редко вызывают большой ажиотаж у школьников-старшеклассников, не говоря о ряде иных определенных минусов и недостатков, связанных с освоением профессии – от момента поступления до процесса обучения [2, с. 27].

Многое изменилось не только в нашей стране, но во всем мире, с приходом пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Многие люди внезапно осознали тот факт, что среди многих важных и уважаемых профессий, необходимых для существования и поддержания благосостояния страны, одной из ведущих оказалась профессия врача. Ведь именно врачи и иные медицинские работники больше всего показали себя «героями» во время пандемии, не жалея себя и своего здоровья, сражались с новой коронавирусной инфекцией на благо и во благо населения страны и всего человечества. Их героические усилия не пропали даром – интерес к профессии врача, как и ее престиж в глазах школьников-выпускников и их семей; зародили определенное желание овладеть профессией ради помощи людям и человечеству. При этом, несмотря на определенный интерес к профессии, по-прежнему «никуда не делись» все ранее указанные «минусы» освоения профессии врача, которые стоит рассмотреть подробнее [1, с. 48].

Для начала, в качестве примеров подобных минусов можно привести сам процесс поступления в медицинский вуз, как в прочем и в любой другой вуз

иной направленности. Он сложен и зачастую лишь немногие-самые лучшие из выпускников имеют шансы претендовать на бюджетные места, число которых является ограниченным. Безусловно, государством постоянно выделяются дополнительные средства и квоты, для желающих поступить в различные вузы, а также «особые» – целевые места, которые, к сожалению, не всегда пользуются популярностью, в виду того, что будущий специалист должен отработать определенный срок в том или ином учреждении по выбору местного управления здравоохранения или конкретного учреждения, с которым они заключают договор. Оставшимся вариантом остается самостоятельная оплата процесса обучения, которая, ввиду адекватных и понимаемых обстоятельств периодически повышается.

Еще одним «условным минусом» можно назвать комплексный и сложный сам процесс обучения в медицинском вузе. Ведь за годы учебы будущие специалисты должны получить все необходимые знания для успешного осуществления их рабочей деятельности – они должны почерпнуть знания, чтобы грамотно и правильно осуществлять лечения возможно самого дорого ресурса страны и цивилизации – здоровья и жизнью пациентов. Что бы это стало возможно, они за годы учебы, должны пройти обучение на множестве кафедр различной направленности, получить фундаментальные знания по самым разным специальностям и предметам, овладеть основными теоретическими знаниями и практическими умениями [3, с. 102].

Иные «сложности» залегают в психологической сфере – сфере опасений и неуверенности, что тот или иной индивидуум может «не сгодиться» для определенной учебы или работы; опасения не соответствовать высокой роли врача; опасения не выдержать высокие нагрузки и сложности и т. д.

Все это беспокоит школьников – старшеклассников и заставляет серьезно задуматься о выборе вуза и дальнейшем поступлении в него. Данный факт представляет в настоящее время определенный интерес у ученых и исследователей различного ранга, не только работающих в высших медицинских учреждениях.

Изучение и понимание фактов развития потенциального интереса у школьников для поступления в вуз может стать одним из важных аспектов комплексного планирования числа поступающих в те или иные вузы на уровне регионов и даже целой страны. При этом данное исследование можно считать весьма актуальным, особенно с учетом определенного возрастания популярности врачебной специальности, в том числе и на фоне прошедшей пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Также определенный интерес представляет изучение первых мнений и получение первых эмоций от учебного процесса в среде первокурсников. Данная информация может в определенной степени помочь повысить качество учебного процесса.

#### *Цель исследования*

Целью исследования стала попытка проанализировать различные аспекты и причины, повлиявшие на выбор дальнейшей профессии, среди студентов 1 курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также их первое отношение к вузу и проанализировать различные аспекты, касающиеся учебного процесса, с выделением его плюсов и минусов.

#### *Материалы и методы*

Объектами исследования послужило 200 человек, мужчин и женщин, обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), средний возраст которых составил  $18,52 \pm 0,38$  лет. Важным критерием включения в исследование стал возраст объектов исследования – все испытуемые были старше 18 лет. Подобный критерий был выбран неслучайно – что бы все входившие в исследование студенты, могли самостоятельно принимать решение в участии и отвечать на заданные вопросы без вмешательства со стороны родителей и родственников.

Все студенты, участвующие в исследовании, были разделены на 2 группы по 100 человек, в зависимости от того, на какую форму «оплаты» обучения они поступили.

В первую группу вошли мужчины и женщины ( $n = 100$ ), студенты лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, обучающиеся на бюджетной и целевой форме обучения – форме обучения, при которой процесс обучения оплачивается государством, региональным министерством здравоохранения или лечебными учреждениями различного уровня.

Во вторую группу вошли мужчины и женщины ( $n = 100$ ), студенты лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, обучающиеся на коммерческой форме обучения – форме обучения, при которой процесс обучения оплачивается личными средствами обучающихся и членов их семьи.

Исследование было основано на специально разработанной и в последующем использованной оригинальной анонимной анкете-опроснике, целью создания которой стала попытка проанализировать мнение студентов 1 курса лечебного факультета, лишь недавно поступивших в медицинский вуз, о причинах их поступления, проанализировать различные аспекты, касающиеся выбора профессии.

Исследование проводилось в сентябре 2024 года на базе кафедр оперативной хирургии с топографической анатомией и управления в здравоохранении ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

На часть вопросов испытуемым предлагалось ответить, выбрав один из предложенных вариантов ответов, на часть вопросов – дать ответ самим. К примеру, о том, что повлияло на выбор их будущей профессии и, в частности, на поступление в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. При этом полученные ответы на свободно заданные вопросы, предлагалось ранжировать одним из методов. Так, каждый анкетированный сам выделял важные, по его мнению, аспекты и расставлял их по местам от 1-го до 5-го. При этом им давали соответствующую оценку от 1 (min) до 5 (max), в зависимости от важности. Максимальное число всех баллов при  $n = 100$  могло бы равняться:  $100 + 200 + 300 + 400 + 500 = 1500$  для каждого блока вопросов. Однако в указанных табличных результатах опроса (анкетирования), логично было получено меньшее количество баллов, так как анкетированным для ответа предлагалось выделить важные, по их мнению, при-

чины/аспекты, а не выбирать из готовых. В дальнейшем среди всех указанных ответов студентов, выделяли те, которые набирали большее число баллов. 5 наиболее часто встречаемых ответов и были в конечном счете представлены в таблицах. Иные ответы просто не включались в конечные результаты, в виду большой вариабельности различных вариантов и низким их «значением», полученным при проведении ранжирования.

В частности, изучалось отношение студентов первого курса, собственно, к учебному процессу, анализировались понравившиеся предметы и иные аспекты. Важной вехой исследования стал сравнительный анализ плюсов и минусов учебного процесса, по мнению студентов входивших в исследование.

Полученные результаты могут помочь по-новому взглянуть на некоторые аспекты учебной деятельности первокурсников, а также выявить возможную разницу между мнениями студентов, в зависимости от способа оплаты их учебы в вузе.

### *Результаты и их обсуждение*

Начальным этапом данной работы стало определение полового и возрастного состава объектов исследования.

Таблица 1

Пол и возраст студентов, участвующих в исследовании

Студенты, входившие в исследование	Средний возраст студентов в исследовании
I группа – бюджетная и целевая форма обучения	
мужчины (n=27)	18,48 ± 0,41
женщины (n=73)	18,37 ± 0,37
II группа – коммерческая форма обучения	
мужчины (n=31)	18,56 ± 0,38
женщины (n=69)	18,78 ± 0,36

Несмотря на то что в целом в настоящее время идет процесс популяризации медицинских вузов и все больше выпускников школ – юношей и мужчин, желают получить медицинскую профессию, определенно большей популярностью, профессия врача по-прежнему пользуется среди женской части обучающихся. Данный аспект находит и свое историческое отражение – на протяжении последних 100 лет, в нашей стране несколько больший удельный вес аби-



туриентов составляют именно девушки и женщины, в то время как юноши и мужчины предпочитают выбирать технические вузы.

Следующей частью исследования стало изучение вопросов, касающихся некоторых аспектов непосредственного выбора вуза испытуемыми. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Основные аспекты выбора вуза объектами исследования

1 группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся на бюджетной и целевой основе		
Довольны ли вы поступлением на лечебный факультет ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?	Да	88%
	Нет	1%
	Затрудняюсь ответить	11%
Вы сами выбирали место своей будущей учебы (да) или послушали совета со стороны (нет)?	Да	80%
	Нет	12%
	Затрудняюсь ответить	8%
В вашем выборе для вас имело значение мнение вашей семьи?	Да	82%
	Нет	4%
	Затрудняюсь ответить	14%
В вашем выборе для вас имело значение мнение ваших друзей?	Да	74%
	Нет	20%
	Затрудняюсь ответить	6%
В вашем выборе для вас имело значение мнение ваших одноклассников?	Да	56%
	Нет	30%
	Затрудняюсь ответить	14%
В вашем выборе для вас имело значение мнение иных близких или знакомых вам людей?	Да	62%
	Нет	20%
	Затрудняюсь ответить	18%
2 группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся коммерческой основе		
Довольны ли вы поступлением на лечебный факультет ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?	Да	92%
	Нет	1%
	Затрудняюсь ответить	7%
Вы сами выбирали место своей будущей учебы (да) или послушали совета со стороны (нет)?	Да	82%
	Нет	10%
	Затрудняюсь ответить	8%
В вашем выборе для вас имело значение мнение вашей семьи?	Да	88%
	Нет	6%
	Затрудняюсь ответить	6%
В вашем выборе для вас имело значение мнение ваших друзей?	Да	70%
	Нет	22%
	Затрудняюсь ответить	8%
В вашем выборе для вас имело значение мнение ваших одноклассников?	Да	50%
	Нет	28%
	Затрудняюсь ответить	22%
В вашем выборе для вас имело значение мнение иных близких или знакомых вам людей?	Да	60%
	Нет	25%

Полученные данные позволяют с интересом взглянуть на некоторые аспекты выбора своей будущей профессии студентами первого курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

На представленные вопросы были получены примерно схожие ответы. Так большинство испытуемых обеих групп посчитало, что они в большей степени сами принимали решение о поступлении в данный вуз. При этом признавая важное значение мнения членов семьи, друзей, одноклассников и иных близких людей. Полученные данные позволяют судить о том, что несмотря на то, что сами испытуемые воспринимают свое поступление, как собственное осознанное решение, можно предполагать, что оно явилось результатом комплексного обсуждения со многими окружающими людьми – от членов семьи до одноклассников и приятелей.

Следующим этапом исследования стало определение отношения студентов – медиков к различным аспектам, связанными с обучением на первом курсе медицинского вуза. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Отношение испытуемых к различным аспектам учебной деятельности  
на первом курсе медицинского вуза

1 группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся на бюджетной и целевой основе		
Ваше первое впечатление об учебном процессе в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?	Положительное	90%
	Нейтральное	10%
	Отрицательное	0%
Считаете ли вы учебу в медицинском вузе более сложной, чем учебу в школе?	Да	92%
	Нет	7%
	Затрудняюсь ответить	1%
Появились ли у вас любимые предметы в вузе за время учебы?	Да	75%
	Нет	10%
	Затрудняюсь ответить	15%
Принимали ли вы лично участие в какой-либо общественной деятельности вуза?	Да	12%
	Нет	81%
	Затрудняюсь ответить	7%
Знаете ли вы о том, что участие в общественной жизни вуза может дать различные бонусы (в том числе и для поступления в ординатуру)?	Да	0%
	Нет	89%
	Затрудняюсь ответить	11%
2 группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся коммерческой основе		

Ваше первое впечатление об учебном процессе в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко?	Положительное	93%
	Нейтральное	6%
	Отрицательное	1%
Считаете ли вы учебу в медицинском вузе более сложной, чем учебу в школе?	Да	91%
	Нет	4%
	Затрудняюсь ответить	5%
Появились ли у вас любимые предметы в вузе за время учебы?	Да	60%
	Нет	16%
	Затрудняюсь ответить	24%
Принимали ли вы лично участие в какой-либо общественной деятельности вуза?	Да	7%
	Нет	89%
	Затрудняюсь ответить	4%
Знаете ли вы о том, что участие в общественной жизни вуза может дать различные бонусы (в том числе и для поступления в ординатуру)?	Да	0%
	Нет	92%
	Затрудняюсь ответить	8%

При обработке полученных результатов на данном этапе также не было выявлено существенно значимой разницы по изучаемым вопросам.

Подавляющее большинство студентов как первой, так и второй групп рассказали о своем первом-положительном впечатлении об учебном процессе в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, при этом отмечая высокую сложность обучения в вузе, которая уже с первых дней существенно отличалась от сложности обучения в школе.

Большее половины респондентов уже за столь короткое учебное время смогли выделить для себя понравившиеся предметы и делать определенный упор в обучении на них.

В то же время важной составляющей комплексной учебной «жизни» студентов является и участие в общественной деятельности вуза. Большинство анкетированных обеих групп призналось в том, что они еще не принимали какого-либо участия в различных направлениях общественной жизни вуза и тем более не представляют, что участие в некоторых направлениях общественной жизни вуза могут помочь им получить дополнительные баллы для поступления в ординатуру и т. д.

Полученные данные представляют определенный интерес и авторами планируется продолжение анкетирования студентов, с включением в опрос студентов разных курсов и факультетов.

Заключительным этапом исследования стало определение положительных и отрицательных моментов обучения студентов, по их мнению. На данный пункт изучение и анализ полученных результатов проводился методом ранжирования. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Положительные и отрицательные аспекты обучения в медицинском вузе по мнению первокурсников.

Ранжирование «аспектов», где min баллов – низкая значимость; max баллов – существенная значимость	Балл ранжирования
группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся на бюджетной и целевой основе	
Положительные моменты (что понравилось)	
Возможность овладеть профессией врача	308
Интересные предметы	267
Возможность слушать лекции выдающихся медиков	201
Хорошее отношение преподавателей	176
Хорошая атмосфера в коллективе	118
Отрицательные моменты (что не понравилось/что бы изменить/добавить)	
Сложный процесс обучения	332
Необходимость изучения предметов не только медицинской направленности	278
Непростой график занятий	205
Большие объемы изучаемого материала	158
Низкая стипендия	121
группа (n=100) – студенты лечебного факультета, 1 курс, обучающиеся коммерческой основе	
Положительные моменты (что понравилось)	
Возможность овладеть профессией врача	303
Хорошее отношение преподавателей	256
Интересные предметы	233
Возможность слушать лекции выдающихся медиков	145
Наличие возможности заниматься спортом	131
Отрицательные моменты (что не понравилось/что бы изменить/добавить)	
Сложный процесс обучения	389
Большие объемы изучаемого материала	323
Необходимость изучения предметов не только медицинской направленности	189
Непростой график занятий	157
Длительность обучения (от 6 до 11 лет)	125

Несмотря на то что студенты, участвующие в исследовании, обучались по разным системам финансирования, и казалось бы, могли иметь существенно разные взгляды на плюсы и минусы учебного процесса, мнения большинства сошлись на общих вопросах. Так среди студентов 1 группы, основными плюса-

ми стали: возможность овладеть профессией врача, интересные предметы, возможность слушать лекции выдающихся медиков, хорошее отношение преподавателей и хорошая атмосфера в коллективе; при этом основными отмеченными плюсами во второй группе стали: возможность овладеть профессией врача, хорошее отношение преподавателей, интересные предметы, возможность слушать лекции выдающихся медиков, наличие возможности заниматься спортом.

Полученные же выводы также свидетельствуют о наличии определенной схожести между мнениями студентов разных групп. Так среди студентов первой группы основными минусами учебы в медицинском вузе стали: сложный процесс обучения, необходимость изучения предметов не только медицинской направленности, непростой график занятий, большие объемы изучаемого материала, низкая стипендия; при этом основными названными минусами студентами второй группы стали: сложный процесс обучения, большие объемы изучаемого материала, необходимость изучения предметов не только медицинской направленности, непростой график занятий, длительность обучения (от 6 до 11 лет).

### *Выводы*

Полученные выводы хоть и нельзя назвать ожидаемыми, так как на ответы студентов обеих групп были получены во многом схожие результаты, тем не менее можно с уверенностью судить о том, что они представляют определенный интерес.

Среди студентов, участвующих в исследовании преобладали женщины. Данный факт позволяет судить о том, что несмотря на возросшую популярность медицинских вузов у мужчин, в большинстве своем они по-прежнему являются выбором женщин.

Практически все студенты, отвечая на вопрос о поступлении указывают свое желание и свое решение. Однако при более тщательном опросе выясняется, что несмотря ни на что, важным для них является мнение родственников, друзей, одноклассников и иных близких людей.

Также, несмотря на небольшой срок обучения, будущие медики уже успели полюбить учебный процесс в медицинском вузе, найти для себя интересные предметы и даже поучаствовать в общественной работе вуза.

Интересной особенностью исследования стало определение положительных и отрицательных моментов, связанных с учебной деятельностью, по мнению студентов. Так наиболее популярными плюсами для студентов обеих групп стали: возможность овладеть профессией врача, интересные предметы, хорошее отношение преподавателей и возможность слушать лекции выдающихся медиков. Среди минусов же отмечали: сложный процесс обучения, необходимость изучения предметов не только медицинской направленности, большие объемы изучаемого материала, непростой график занятий.

Полученные данные представляют большой интерес для всех тех педагогов, кто занят в учебном процессе со студентами, особенно медицинских вузов. Полученные схожие данные при опросе двух групп вызывают необходимость продолжения исследования с большей выборкой студентов и более существенной разницей в курсе и возрасте испытуемых.

### ***Список литературы***

1. Двуетадная дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 48.

2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 27–28.

3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – №2. – С. 101–102.

---

**Судаков Дмитрий Валериевич** – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский гос-

ударственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»; доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

**Судаков Олег Валериевич** – д-р мед. наук, профессор кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

**Гордеева Ольга Игоревна** – канд. техн. наук, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

---