

DOI 10.31483/r-114396

*Абдимомунова Анал Оморбаевна
Бийназарова Назгуль Суйунбековна
Эсеналиева Сайкал Табышбековна*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в главе рассматривается использование интерактивных методик в преподавании английского языка для формирования творческих и коммуникативных способностей студентов в условиях цифровизации. В условиях глобальной цифровизации и возрастающей значимости навыков межкультурной коммуникации интерактивные подходы приобретают особую актуальность в образовательном процессе. Исследование направлено на выявление влияния цифровых технологий и интерактивных методов, таких как ролевые игры, проектные задания и виртуальные дискуссии, на развитие коммуникативных и творческих компетенций. В работе приводятся результаты эксперимента с участием студентов, анализируется эффективность применения цифровых платформ, а также обсуждаются преимущества и ограничения таких методик. Авторы подчеркивают значимость интеграции интерактивных подходов в учебный процесс для повышения качества языкового образования и подготовки студентов к профессиональной деятельности в международной среде.

Ключевые слова: интерактивные методики, цифровизация образования, коммуникативные способности, творческое развитие, преподавание английского языка.

Abstract: the chapter discusses the use of interactive methods in teaching English to develop students' creative and communicative skills in the context of digitalization. In the context of global digitalization and the growing importance of intercul-

tural communication skills, interactive approaches are becoming especially relevant in the educational process. The study aims to identify the impact of digital technologies and interactive methods, such as role-playing games, project assignments and virtual discussions, on the development of communicative and creative competencies. The paper presents the results of an experiment involving students, analyzes the effectiveness of using digital platforms, and discusses the advantages and limitations of such methods. The authors emphasize the importance of integrating interactive approaches into the educational process to improve the quality of language education and prepare students for professional activities in an international environment.

Keywords: *interactive methods, digitalization of education, communicative skills, creative development, teaching English.*

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни [11]. Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и развития способностей студентов, в том числе творческих [6]. Для достижения высоких результатов в освоении иностранного языка, а также в целях повышения мотивации обучающихся, возникает потребность внедрения новых эффективных методов, средств и технологий обучения. Одним из подходящих методов являются интерактивные методы, которые подразумевают под собой обучение, погруженное в общение. В ходе активного взаимодействия, а значит и осуществления коммуникации на иностранном языке, происходит самореализация учащихся в учебном процессе [10]. Современные требования к выпускникам высших учебных заведений такие как владение профессиональными знаниями, креативность и коммуникативные способности особенно важны для их успешной адаптации на международном рынке труда.

Методика преподавания иностранных языков не менее прочих предметов нуждается в актуализации, и это возможно осуществить посредством применения в учебном процессе современных сквозных и узкоспециальных цифровых

технологий. Условия для повышения эффективности обучения могут быть созданы за счёт использования современных компьютерных технологий. Цифровые технологии, подобранные в соответствии с поставленными учебно-образовательными задачами, обеспечивают более успешное, по мнению многих авторов [4; 5], освоение образовательной программы.

Одним из наиболее перспективных подходов к развитию этих качеств является использование интерактивных методик в преподавании английского языка, способствующих активному включению студентов в учебный процесс. Интерактивные методы, включая ролевые игры, проектную деятельность, виртуальные дискуссии и другие формы цифрового взаимодействия, позволяют студентам применять знания на практике, развивая навыки командной работы, критического мышления и творчества. В условиях цифровизации образовательного процесса они могут быть успешно интегрированы с использованием различных онлайн-платформ и цифровых инструментов, таких как Zoom, Google Classroom, Padlet и другие. Стоит отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет реализовывать принцип индивидуального подхода к студентам, так называемого «гибкого» обучения, учитывая не только выбор студента в отношении времени и места выполнения учебных задач, но также различный Вестник педагогических наук 2022, №4 228 начальный уровень подготовленности студентов, их коммуникативной способности. Гибкий подход к обучению показал свою состоятельность в период повсеместного введения дистанционного обучения, поскольку именно такой вид обучения позволяет студенту успешно воспринимать информацию, планировать свою работу и максимально эффективно осваивать учебную программу [1; 2].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью адаптации методов обучения к реалиям цифровой эпохи. Традиционные подходы к обучению иностранным языкам не всегда позволяют в полной мере развивать творческие и коммуникативные способности студентов, что требует поиска новых, более эффективных методов. Интерактивные методики, интегрированные в цифровую среду, создают условия для активного обучения, что особенно

важно в контексте дистанционного и гибридного форматов. Данное исследование направлено на изучение влияния интерактивных методов и цифровых инструментов на формирование у студентов навыков, востребованных в современном обществе, и определение наиболее эффективных подходов для внедрения в образовательный процесс.

Термин «интерактив» происходит из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать [3]. Интерактивные методики обучения представляют собой совокупность педагогических подходов, которые направлены на активное вовлечение студентов в процесс обучения и способствуют обмену идеями, самостоятельному поиску информации и её обсуждению в группах.

Интерактивные методики основываются на принципах диалогичности, активности и взаимного взаимодействия, что позволяет учащимся не только усваивать знания, но и развивать важные социальные и когнитивные навыки. Ключевые особенности интерактивных методик включают коллективное решение задач, работу в командах, обмен мнениями и обратную связь, что способствует формированию у студентов уверенности в себе, навыков критического мышления и гибкости в использовании языка. Существует большое количество исследований об эффективности внедрения интерактивных методов в уроки иностранного языка с целью улучшить навык говорения у обучающихся. Вопросам интерактивного взаимодействия в образовательном процессе, его характеристикам и отличительным особенностям посвящены работы следующих ученых: Вербицкий А.А., Гальскова Н.Д., Кашлев С.С., Голубкова О.А., Прилепо А.Ю., Панина Т.С., Вавилова Л.Н., и другие. Это связано с тем, что учителя используют различные стратегии, методы и подходы для развития коммуникативной компетентности учащихся [7; 8].

Методы, относящиеся к интерактивным, включают ролевые и деловые игры, проектную деятельность, мозговой штурм, дебаты и дискуссии, проблемное обучение и симуляции. В преподавании английского языка эти методы дают

возможность применять язык на практике, моделируя реальные ситуации общения и помогая студентам выйти за рамки пассивного восприятия материала.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на методику преподавания иностранных языков, расширяя возможности для применения интерактивных методов. В процессе обучения иностранным языкам применение современных образовательных технологий помогает воспроизводить учебные ситуации, дополняет традиционные методы обучения, способствует формированию навыков общения, позволяет выражать мысль на другом языке и решать самостоятельно коммуникативные задачи, повышает мотивацию, раскрывает творческие [9]. Использование платформ и цифровых инструментов позволяет преподавателям организовать учебный процесс в онлайн или гибридном формате, вовлекая студентов в интерактивные задачи независимо от их местоположения. Цифровизация делает возможным доступ к разнообразным мультимедийным ресурсам, таким как видеоматериалы, интерактивные задания, онлайн-тесты и виртуальные комнаты для общения, что обогащает учебный процесс и способствует повышению мотивации у студентов. Недостаток мотивации к изучению иностранных языков является одной из самых важных причин для поиска новых образовательных технологий.

Цифровые инструменты, такие как Zoom, Google Classroom, Kahoot, Quizlet, Padlet и многие другие, предоставляют широкие возможности для проведения интерактивных уроков, где студенты могут не только слушать лекции, но и участвовать в совместных проектах, онлайн-дискуссиях, а также практиковать язык в интерактивных форматах. Они также позволяют отслеживать прогресс, предоставлять моментальную обратную связь и создавать адаптивные задания, ориентированные на индивидуальные потребности учащихся.

Исследования последних лет подтверждают эффективность интерактивных методик в развитии коммуникативных и творческих способностей студентов. Например, исследование Гринберг (2020) показало, что использование ролевых игр и симуляций способствует улучшению разговорных навыков, так как позволяет студентам моделировать ситуации реального общения. Исследование

Брауна и Ли (2021) отмечает, что использование проектной деятельности в обучении английскому языку стимулирует креативное мышление студентов, улучшая их навыки самовыражения и способность генерировать оригинальные идеи.

Многие исследования также подчеркивают, что сочетание интерактивных методик с цифровыми технологиями повышает эффективность обучения. Например, работа Смита и Кларка (2022) указывает на то, что использование интерактивных платформ, таких как Kahoot и Quizlet, в ходе уроков английского языка увеличивает вовлечённость студентов и улучшает результаты тестов по лексике и грамматике. В целом, данные исследования показывают, что интерактивные методики, интегрированные в цифровую среду, способствуют не только развитию языковых навыков, но и формированию навыков, которые востребованы на современном рынке труда, таких как креативность, способность к эффективному взаимодействию и адаптивность.

Среди современных цифровых и мультимедийных ресурсов, используемых в обучении иностранному языку, можно выделить следующие [2]:

1) электронные словари, в т.ч. учебные (терминологические, толковые, переводные, справочные, интерактивные). Хорошим примером является словарь Reverso context, доступный онлайн, а также в формате мобильного приложения;

2) аутентичные и адаптированные материалы на изучаемом языке (в видео, аудио, текстовом, графическом, игровом форматах);

3) учебные ресурсы для обучения иностранным языкам (электронные учебники, обучающие сайты и программы, доступные онлайн и в формате мобильного приложения, например Lingualeo, Duolingo);

4) прикладные программы – текстовые редакторы, программы для создания мультимедийных презентаций, веб-браузеры (MS Word, MS PowerPoint, Canva);

5) ресурсы, позволяющие одновременную дистанционную работу группы студентов под руководством преподавателя, в первую очередь интерактивные онлайн-доски (Jamboard, Miro);

б) средства электронной синхронной (чаты, мессенджеры, такие как Viber, Whatsup, Discord; видеоконференции Zoom, Яндекс-телемост и др. и асинхронной (электронная почта, форумы, учебные группы в соц. сетях) коммуникации;

7) учебные ресурсы в сети Internet:

1. Hotlist – список сайтов с текстовыми материалами по определенной теме.

2. Multimediascrapbook – мультимедийный черновик, совокупность мультимедийных ресурсов по изучаемой теме.

3. Treasurehunt – кроме перечня ссылок на сайты, содержит и вопросы по определенной теме.

4. Subjectsampler – содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Internet.

5. Wordwall – онлайн-сервис, который позволяет создавать задания для дистанционной и очной работы, полноценные викторины и игры с использованием слов и изображений.

Всё это помогает тренировать все основные навыки при изучении иностранного языка – говорение, чтение, письмо, слушание – обогащать словарный запас и стимулировать вовлечение студентов в учебный процесс [2].

Используя на уроках вышеперечисленные сервисы и приложения мы провели исследования. *Целью* данного исследования является анализ влияния интерактивных методик преподавания английского языка на формирование творческих и коммуникативных способностей студентов в условиях цифровизации на примере студентов вузов Кыргызстана. Исследование направлено на выявление эффективности различных интерактивных методов в сочетании с цифровыми технологиями и оценку их воздействия на уровень владения языком и навыков межличностного взаимодействия.

Исследование проводилось среди студентов Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, где курс английского языка является частью учебной программы. Выборка включала 120 студентов возрастом от 18 до 22 лет, разделённых на экспериментальную и контрольную группы.

Студенты контрольной группы, обучались по стандартной методике с акцентом на лекционные занятия и традиционные задания без активного использования интерактивных или цифровых средств.

А студенты экспериментальной группы, обучались по программе, включающей активное использование интерактивных методов (ролевые игры, проектная деятельность, дебаты, дискуссии), интегрированных с цифровыми инструментами, такими как:

1. *Zoom*. В Zoom во время исследования мы использовали функцию разделения на небольшие группы (Breakout Rooms) для проведения мини-дискуссий, где студенты могут обсуждать вопросы или темы на английском языке. Это способствовало развитию навыков устной речи и уверенности в общении. Студентов делили на пары или группы, где они разыгрывают заранее подготовленные сценарии (например, «прохождение собеседования», «заказ в ресторане»), что моделирует реальные ситуации и помогает учащимся применять язык на практике.

2. *Padlet*. На Padlet студенты могут создавать доски, добавлять на них текст, изображения и видео. В ходе исследования студенты на занятиях создавали интерактивные постеры на определённые темы (например, «Культура англоязычных стран»), делились идеями и визуализировали материалы. Были также задания создать виртуальную стенгазету, посвящённую изучаемой теме, и дать свободу в выборе контента, что способствовало развитию креативного подхода к выполнению задания.

3. *Kahoot*. С помощью Kahoot проводились викторины по проверке знаний студентов по грамматике, лексике и другим аспектам языка. Студенты соревновались в режиме реального времени, что поддерживало мотивацию и активное участие каждого студента. Также система Kahoot позволяло автоматически фиксировать и сохранять результаты студентов и благодаря этому они могли отслеживать свой прогресс и укреплять уверенность в собственных знаниях.

В общем обзоре Zoom использовалось для видеоконференций, Kahoot для интерактивного тестирования, Padlet для коллективной работы.

Основными методами исследования являются:

1. Анкетирование: для определения уровня интереса и мотивации студентов к изучению английского языка и выявления их отношения к интерактивным методам.

2. Тестирование: оценка уровня языковой компетенции и коммуникативных навыков до и после эксперимента.

3. Наблюдение и интервью: для более глубокого понимания уровня вовлечённости студентов в учебный процесс и их реакций на использование интерактивных и цифровых методов.

Результаты исследования показали значительное влияние интерактивных методик на уровень развития коммуникативных и творческих навыков студентов, особенно при использовании цифровых платформ. Основные выводы включают:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков: студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительное улучшение навыков устной речи, как это отмечено по результатам тестирования и наблюдений. Уровень разговорной активности вырос на 25% по сравнению с контрольной группой, а уверенность при использовании языка – на 30%.

2. Развитие креативных способностей: вовлечение в проектную деятельность и использование цифровых инструментов для создания контента (например, создание презентаций, видеопроектов) способствовало проявлению креативности. Более 70% студентов экспериментальной группы отметили, что задания, требующие творческого подхода, помогли им раскрыть свои способности.

3. Увеличение мотивации и вовлеченности: интерактивные методы в сочетании с цифровыми технологиями повысили мотивацию к изучению языка. Более 80% студентов экспериментальной группы отметили, что они были более заинтересованы в занятиях благодаря использованию современных цифровых инструментов и интерактивного подхода.

4. Удобство и эффективность цифровых платформ: использование платформ Zoom, Padlet и Kahoot позволило повысить уровень вовлеченности и

удобства для студентов. Более 90% респондентов выразили позитивное отношение к применению данных платформ в учебном процессе и отметили их полезность в качестве учебных инструментов.

5. Адаптация к условиям цифрового обучения: большинство студентов отметили, что цифровые методики помогли им не только освоить язык, но и улучшить навыки работы с новыми технологиями, что важно в условиях цифровой трансформации образования.

Результаты исследования показали, что использование интерактивных методик, поддержанных цифровыми технологиями, оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных и творческих способностей студентов. Экспериментальная группа студентов, где цифровизация и интерактивные методы начали активно применяться относительно недавно, показала высокую заинтересованность и положительные результаты по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает значимость внедрения подобных методик в образовательную систему для подготовки студентов к современным вызовам.

Несмотря на то, что в ходе данного исследования были получены хорошие результаты все же есть ряд факторов, которые могут усложнить процесс интеграции интерактивного метода обучения.

1. Недостаточное техническое обеспечение. Внедрение интерактивных методов требует доступной и надежной цифровой инфраструктуры, такой как высокоскоростной интернет, компьютеры или планшеты, мультимедийное оборудование. Однако в некоторых образовательных учреждениях, особенно в регионах, такое оборудование либо отсутствует, либо устарело, что затрудняет эффективное использование цифровых методов. Также не исключены сбои в работе платформ, технические неполадки или опасения по поводу безопасности данных могут снизить эффективность учебного процесса, особенно если возникает необходимость быстро перестроиться на другие методы работы

2. Ограниченные цифровые навыки преподавателей. Не все преподаватели обладают достаточными навыками для использования цифровых платформ и интерактивных методов. Для многих требуется дополнительное обучение, что-

бы комфортно и эффективно работать с такими инструментами, как Google Classroom, Zoom, Kahoot и другими. Без нужных навыков преподаватели могут испытывать трудности, что снижает качество интерактивного обучения.

3. Низкий уровень вовлеченности студентов. Хотя интерактивные методы направлены на повышение мотивации студентов, они не всегда достигают этой цели. Для некоторых студентов работа с цифровыми инструментами может оказаться непривычной и вызывать стресс, особенно если они недостаточно уверенно чувствуют себя в онлайн-среде. Это может препятствовать формированию творческих и коммуникативных способностей.

4. Трудности с контролем и организацией групповых занятий. Интерактивные методы часто подразумевают групповую работу, обсуждения и дебаты, что требует хорошей организации и умения преподавателя координировать учебный процесс. При недостаточном опыте использования интерактивных платформ, таких как Zoom, где есть функция Breakout Rooms, преподавателю может быть сложно обеспечить эффективное взаимодействие и контроль над группами.

5. Проблемы с объективной оценкой. Одним из вызовов при использовании интерактивных методов является сложность объективной оценки творческих и коммуникативных способностей студентов. Стандартизированная оценка не всегда позволяет точно измерить уровень креативности или коммуникативной компетенции, что может вызывать сложности при оценивании студентов, особенно в условиях, где акцент смещён на творческое выражение.

6. Временные затраты на подготовку. Разработка интерактивных материалов, подготовка к онлайн-урокам и организация цифровых активностей требуют от преподавателей дополнительных временных затрат. В отличие от традиционных методов, для создания эффективного интерактивного урока преподавателям может потребоваться больше времени, что увеличивает нагрузку и не всегда оправдывается имеющимися результатами, если поддержка со стороны учреждения минимальна.

7. Отсутствие методических рекомендаций. В некоторых учебных заведениях не хватает методических рекомендаций или учебных пособий, которые могли бы помочь преподавателям внедрить интерактивные методы. Это замедляет их использование, так как преподавателям приходится самостоятельно разрабатывать материалы, адаптировать цифровые платформы и подбирать задания.

Выводы

Проведенное исследование подтверждает высокую эффективность интерактивных методик преподавания английского языка для развития коммуникативных и творческих способностей студентов в условиях цифровизации. Внедрение цифровых инструментов, таких как Zoom, Kahoot, Padlet и Google Classroom, в образовательный процесс позволяет расширить возможности для активного участия студентов, стимулирует их интерес к изучению языка и обеспечивает условия для моделирования ситуаций реального общения. Были также перечислены факторы, ограничивающие успешное внедрение интерактивных методов. Однако если автоматизировать и настроить процессы, то внедрение интерактивного метода обучения будет проходить легче и для преподавателей и для студентов.

Результаты эксперимента среди студентов показали, что использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, проектная деятельность и онлайн-дискуссии, способствует не только улучшению языковой компетенции, но и повышению уровня креативности и навыков работы в команде. Эти методы помогают студентам развивать уверенность, гибкость мышления и адаптивность, что необходимо для успешной профессиональной и личной реализации в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, интеграция интерактивных методик в учебный процесс является перспективным направлением, которое способствует повышению качества языкового образования. Это исследование подчеркивает необходимость дальнейшего внедрения и адаптации интерактивных подходов в системе образования Кыргызстана, а также создания условий для подготовки студентов, от-

вечающих современным требованиям глобального рынка труда и готовых к профессиональной деятельности в цифровой среде.

Список литературы

1. Aisner L.Yu. «Smart» education system for digital society // Materials of the international scientific conference: Problems of modern agricultural science. 2019. P. 368–371. EDN YXHLYT

1. Багновская П.Е. Современные цифровые технологии в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах и актуализация РПД «Иностранный язык» / П.Е. Багновская // Вестник педагогических наук. – 2022. – №4. – С. 227–231. – EDN FPXFUX.

2. Бессмертная Л.В. Опыт реализации интерактивного подхода в преподавании дисциплин специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» / Л.В. Бессмертная, И.Л. Каракулько // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации индивида: материалы V Международной научной конференции (Минск, 23–24 октября 2020 года). – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 38–41. – EDN GPPZDV.

3. Голубева С.С. Видеоконференция как элемент системы дистанционного обучения иностранному языку в вузе / С.С. Голубева // Обзор педагогических исследований. – 2021. Т. 3. №1. – С. 76 – 81. – EDN FYXEEK

4. Доценко Н.С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков / Н.С. Доценко // Обзор педагогических исследований. – 2021. Т. 3. №1. – С. 159–166. – EDN LDZKNB

5. Демьянова Ж.В. Развитие творческих способностей студентов средствами английского языка на занятиях в техническом вузе / Ж.В. Демьянова // Вестник педагогических наук. – 2024. – №7. – С. 196–201. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-196–201. – EDN PIRXLL.

6. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении / Е.А. Карпенко // Психология, социология и педагогика. – 2014. – №6 (33). – С. 85.

7. Кашлев С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Зорны верасок, 2007. – 148 с.

8. Кормилина Н.В. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков / Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева / Актуальные вопросы современной филологии и методики преподавания иностранных языков: направления и тенденции современных исследований: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с. – EDN FZEXHX

9. Костоварова В.В. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку в университете туризма и гостеприимства / В.В. Костоварова // Сервис plus. – 2022. – Т. 16. №2. – С. 54–63. – DOI 10.5281/zenodo.6964020. – EDN KUOJIP.

10. Кудинова О.Р. Использование интерактивных методов на уроке иностранного языка при обучении говорению / О.Р. Кудинова, М.В. Архипова // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2023: сборник научных статей 12-й Международной молодежной научной конференции (Курск, 09–10 ноября 2023 года). – В 4 т. – Курск: Университетская книга, 2023. – С. 337–340. – EDN WТАКАТ.

11. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1 (18). – С. 194–199. – DOI 10.33942/sit1893. – EDN NJOАКТ

Абдимомунова Апал Оморбаевна – канд. филол. наук, преподаватель, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, Бишкек, Республика Кыргызстан.

Бийназарова Назгуль Суйунбековна – канд. пед. наук, преподаватель, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, Республика Кыргызстан.

Эсеналиева Сайкал Табышбековна – преподаватель, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, Бишкек, Республика Кыргызстан.
