

Задрога Влада Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** данное научное исследование посвящено особенностям современной образовательной системы в России, а также характеристике молодежи и социальным проблемам, с которыми она сталкивается в образовательной сфере. Результаты исследования показали, что многие вопросы развития детей и молодежи до сих пор остаются нерешенными в сфере образования. Это связано с тем, что психологи отмечают избыточное увлечение молодёжи цифровыми технологиями и интернетом, что создает дополнительные трудности. Поколение, выросшее в эпоху цифровых технологий, характеризуется уникальной формой виртуальной социализации. Это влияет на то, как они воспринимают, обрабатывают и интерпретируют информацию, а также на их способность понимать явления окружающего мира. В статье рассматриваются технологии, направленные на решение этих проблем. Особое внимание уделяется инновационным методам, позволяющим справиться с социальными вызовами в сфере образования, учитывая социально-психологические особенности современной молодежи.*

***Ключевые слова:** образование, российская система образования, современное образование, проблемы образования, технологии социальной работы.*

***Введение.** В эпоху стремительного развития информационных технологий цифровизация становится неотъемлемой частью образовательного процесса и вызывает множество дискуссий. Эти изменения затрагивают не только структуру и содержание обучения, но и психологические, педагогические аспекты, влияя на всех участников образовательного процесса. Исследование множества*

направлений в этой области позволяет выделить ключевые проблемы и возможности, которые цифровизация приносит современной системе образования [1].

По-прежнему актуальны проблемы, связанные с тем, как цифровое увлечение и интернет влияют на развитие детей и молодежи, которые выделены психологами. Сегодняшние дети с раннего детства уверенно используют виртуальную среду и сами находят себе развлечения через смартфоны. Дети таким образом поглощают большое количество различной информации, которая зачастую остается без надзора со стороны родителей и педагогов. Виртуальная социализация приобрела глобальные масштабы. В результате этих изменений трансформируются психическое и личностное развитие подрастающего поколения.

Цифровое поколение характеризуется особой формой виртуальной социализации, влияющей на восприятие и обработку информации, а также на понимание мира. Из-за избытка информации страдает мышление, развлекательный контент провоцирует клиповое мышление. Память ослабляется, так как доступность информации снижает потребность в запоминании. Внимание рассеивается из-за одновременного восприятия несвязанных данных.

Ученые считают, что будущее цифровизации образования связано не столько с оснащением классами компьютеров и доступом в интернет, сколько с внедрением эффективных педагогических методов и использованием инновационных технологий, поддержанных постоянным профессиональным развитием учителей. Изменения в информационно-коммуникативных аспектах современного образования требуют разработки новых подходов, методик и форм обучения. Это, в свою очередь, влияет на межличностное взаимодействие, которое изменилось под воздействием интернета и виртуальной социализации детей и молодежи. Эти изменения становятся ключевыми темами в психолого-педагогических исследованиях, подчеркивая *актуальность* изучения современных социально-психологических проблем в образовании.

Таким образом, *целью* статьи является анализ актуальных психолого-педагогических проблем в условиях быстро меняющегося современного образования,

а также на выявление особенностей информационных и коммуникативных процессов, с учетом задач воспитания и обучения.

Основная часть. Процесс обучения и воспитания в профессиональном образовании играет ключевую роль в предотвращении психологической нестабильности среди студентов, и должен соответствовать определённым требованиям [4]. Одним из основополагающих требований является обеспечение содержательной работы психологической поддержки, которая должна быть направлена не на внешнюю помощь, а на развитие внутреннего потенциала студентов как активных участников образовательного процесса.

1. Развитие внутреннего ресурса для психофизиологического восстановления, вместо избегания дополнительных трудностей и противоречий, которые могут стимулировать рост.

2. Воспитание навыков поддержания психологического здоровья и его гигиены, вместо использования ненадежных методов быстрого восстановления или психостимуляторов.

3. Улучшение и оптимизация когнитивных процессов, вместо удовлетворения стабильностью в получении информации.

4. Воспитание духовных и нравственных качеств, противостоящих культуре потребления.

5. Подготовка к самопреобразованию и умению саморегулироваться в стрессовых или непредвиденных ситуациях, вместо стремления удерживать стабильность любой ценой.

6. Развитие у личности устойчивой ориентации на поиск законных способов преодоления как объективных, так и субъективных трудностей, вместо склонности к игнорированию правовых норм или авантюризма.

Образование играет ключевую роль в процессе динамичного обновления нашего современного мира. Оно существенно влияет на глобальные изменения в основных сферах, таких как политика, экономика и общественная жизнь, которые определяют развитие общества [5]. Тем не менее этот процесс

сопровождается множеством вызовов и проблем, требующих анализа. Актуальные проблемы в этой сфере проиллюстрированы на рисунке (рис. 1).

Актуальные социальные проблемы в сфере образования:

– Вопрос социальной дифференциации и качества образования. Социальная дифференциация существенно влияет на доступность качественного образования. Ученики из состоятельных семей имеют больше шансов на качественное обучение через доступ к частным школам и дополнительным ресурсам. В то же время, дети из малообеспеченных семей часто сталкиваются с финансовыми и ресурсными ограничениями.

– Баланс между профессиональными знаниями и гуманитарной культурой. Система образования часто акцентирует внимание на профессиональных навыках и технических знаниях, необходимых для успешной карьеры. Это приводит к недостаточному вниманию к дисциплинам гуманитарного профиля, которые играют ключевую роль в развитии критического мышления, этики и культурной осведомленности.

– Формирование нравственных ориентиров для молодёжи. Утрата традиционных ценностей, влияние социальных медиа и разнообразных субкультур могут способствовать возникновению моральной неопределённости.

– Несоответствие стандартов обучения с индивидуальными интересами и способностями. Современные образовательные стандарты часто ориентированы на усреднённого ученика, что приводит к игнорированию уникальных интересов и способностей каждого ребёнка.

– Разрыв между темпами научного развития и возможностями учеников. Научно-технический прогресс развивается стремительно, и образовательные программы порой не успевают за этими изменениями. Ученики не получают актуальных знаний, необходимых для успешной адаптации в современных условиях.

– Конфликт между специализацией и необходимостью всестороннего развития личности. Научно-технический прогресс развивается стремительно, и образовательные программы порой не успевают за этими изменениями. Ученики не получают актуальных знаний, необходимых для успешной адаптации в современных условиях.

Рис. 1. Актуальные социальные проблемы в сфере образования

Решение данных проблем всегда было и остается ключевой задачей. В поиске путей их разрешения человечество стремится учитывать социальные изменения и адаптироваться к требованиям текущего времени. Социальные проблемы воспитания и образования тесно переплетены, поскольку система образования пока недостаточно развивает высокие духовные потребности и эстетическое восприятие, а также устойчивость к бездуховности и влиянию массовой культуры. Способность противостоять этим негативным явлениям во многом зависит от качества воспитания.

На основе выявленных социальных проблем молодежи в образовании и их социально-психологические характеристики, мы разработали следующие методы для совершенствования процесса решения этих проблем в сфере образования (рис. 2) [3].

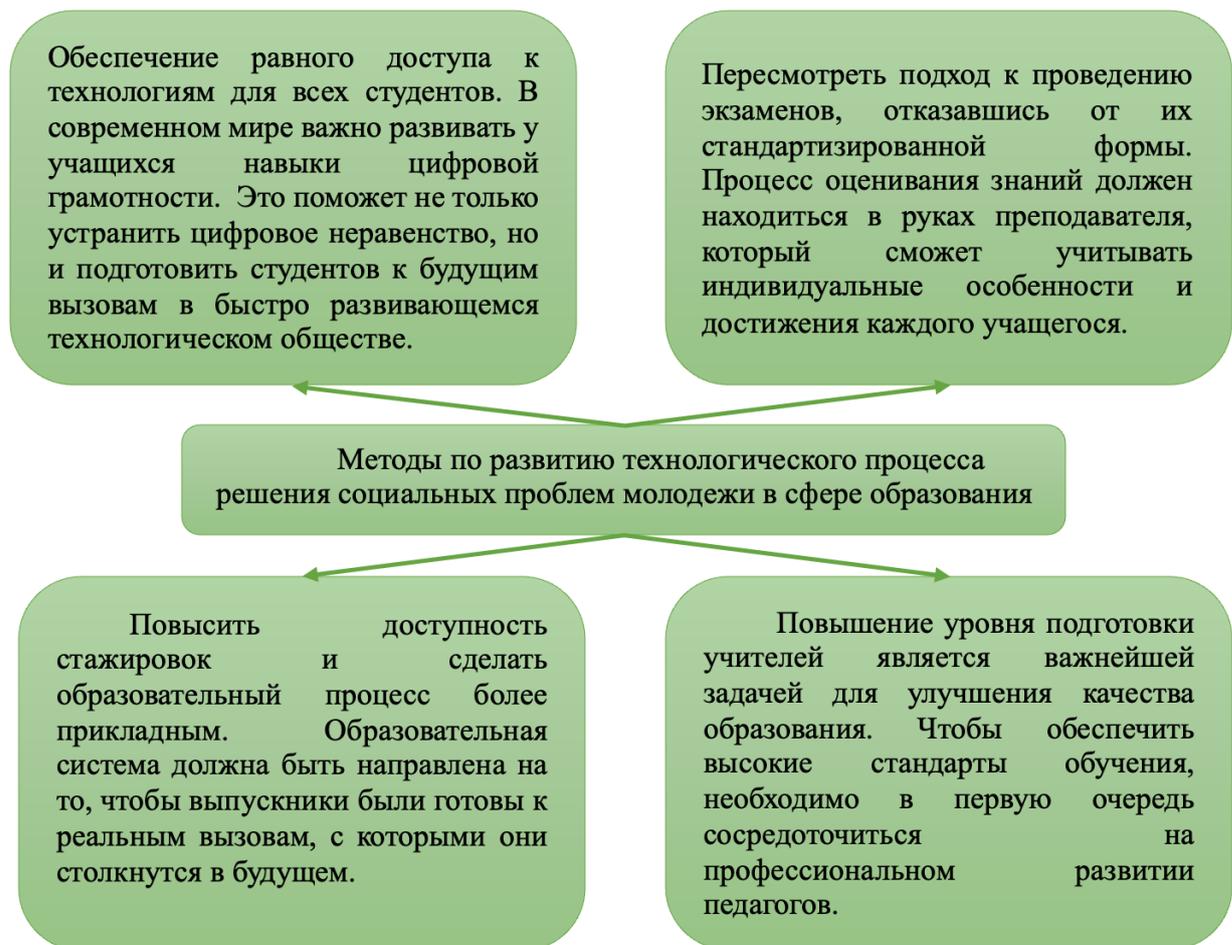


Рис. 2. Методы по развитию технологического процесса решения социальных проблем молодежи в сфере образования

Как показано на рисунке, использование данных методов поможет сформировать более гибкую и адаптивную образовательную систему, способную готовить выпускников к современным и будущим вызовам. Указанные приоритеты можно реализовать в процессе обучения и воспитания молодёжи через активные методы, которые нацелены не только на передачу знаний и опыта от старших поколений к младшим, но и на развитие навыков практического поведения и профессиональных умений, необходимых для решения различных жизненных и профессиональных задач.

Важно отметить, что введение активных методов обучения в высшее образование уже не воспринимается как новшество; скорее это сознательный выбор преподавателей, которые применяют психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач, активизируя вовлеченность студентов и используя их личные ресурсы для творческого решения профессиональных ситуаций [2].

Заключение. Подводя итоги, важно отметить, что методы обучения представляют собой систему научно обоснованных педагогических действий. Они направлены на организацию учебного процесса и создание условий, стимулирующих студентов к самостоятельному и творческому решению жизненных и профессиональных задач с помощью психолого-педагогических средств и технологий.

Активные методы обучения направлены на преодоление традиционной роли студентов как исполнителей в совместной деятельности. Это необходимо для перехода от формирования исполнителей к подготовке выпускников, способных самостоятельно анализировать и принимать нестандартные решения.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения / Е.В. Андриенко // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – №1. – С. 7–18. – DOI 10.15293/1813-4718.2201.01. – EDN LDORPQ

2. Васильева Ф.Е. Активные методы обучения в системе высшего образования – современный взгляд на проблему обучения / Ф.Е. Васильева // Евразийский союз ученых. – 2020. – №3–4 (72). – С. 65–67.

3. Морозова В.В. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технологии их решения / В.В. Морозова // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. №11 (68). – С. 632–642. – EDN UQSEIE

4. Симакова Т.А. Психологическая неустойчивость и коррупционная направленность личности как проблемы профессионального образования / Т.А. Симакова, Е.Е. Гаврина // Прикладная юридическая психология. – 2022. – №2 (59). – С. 16–21. – DOI 10.33463/2072-8336.2022.2(59).016-021. – EDN EDHMFQ

5. Селютина О.Г. Социально-психологические проблемы современного образования / О.Г. Селютина, О.В. Федотова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции (Орёл, 9–10 апреля 2020 года) / под ред. А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 345–347. – EDN FJBPKG