

*Уманская Эльвира Энзировна*

директор

АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ТРЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ШАХМАТАМ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме формирования у тренеров по шахматам профессиональной субъектности, которая рассматривается в качестве одного из профессионально важных качеств их личности. Автором представлены результаты анализа эмпирических данных, полученных с помощью опросника «Структура субъектности» Е.А. Волковой и И.А. Серegiной на выборке, состоящей из 118 тренеров-преподавателей по шахматам разного возраста и с разным стажем профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* субъектность, профессиональная субъектность, структура субъектности, тренеры-преподаватели по шахматам.

В настоящее время интерес к шахматам продолжает возрастать. Шахматное образование сегодня признано эффективным средством психического развития школьников, в связи с чем шахматное обучение рассматривается многими исследователями в качестве действенного способа формирования у обучающихся познавательной активности и метакогнитивных компетенций, умений логически мыслить, самостоятельно рассуждать и принимать ответственные решения в нестандартных как учебных, так и жизненных ситуациях [7]. Вследствие этого, актуализируются исследования, направленные на выявление закономерностей и психологических особенностей профессионально-личностного развития педагогов по шахматам. В современной психологии труда и спортивной психологии таких работ явно недостаточно.

Одним из профессионально важных качеств личности тренера-преподавателя по шахматам является профессиональная субъектность, которая рассматривается как характеристика субъекта труда, обеспечивающая его профессионально-карьерное развитие [4].

Субъектность, в самом обобщенном смысле слова, – это такое свойство личности, ее качество, которое позволяет ей преобразовывать окружающий мир и саму себя, быть субъектом собственной жизни и своего профессионально-личностного развития [1].

В отношении субъекта труда и профессиональной деятельности используется понятие профессиональной субъектности.

Субъектность, как системное личностное качество, имеет сложную структуру, включающую в себя:

1) способность к творчеству, созданию нового продукта деятельности, изменению ее в связи с необходимостью адаптации к новым условиям, готовность к поиску инновационных способов решения поставленных профессиональных задач и достижения цели профессиональной деятельности;

2) рефлексивные способности, позволяющие субъекту труда адекватно оценивать свою деятельность и ее результаты, свое поведение и его последствия, контролировать и корректировать свои действия и выполнение своих трудовых функций;

3) способность осознавать и принимать свою уникальность, прислушиваться к себе, к своим потребностям и ценностям, испытывать уважение к своей личности, что предполагает ответственное отношение к своим мыслям, поступкам и действиям;

4) способность выстраивать субъект-субъектные отношения с другими людьми, уважать личность другого человека, понимать ее уникальность и понимать ее право на свою социальную ситуацию развития [3].

Следует отметить, что, по мнению ряда исследователей, становление субъектности может иметь как конструктивную, или созидательную, так и деструктивную направленности [5], что структура профессиональной субъектности

включает в себя, прежде всего, способность к саморазвитию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности, наличие у субъекта труда самостоятельности, активности, рефлексии и продуктивной инициативности [6].

В связи с важностью формирования у тренеров-преподавателей по шахматам профессиональной субъектности, было проведено исследование, направленное на выявление особенностей ее структурной организации.

В исследовании приняли участие 118 тренеров, работающих в детско-юношеских спортивных клубах и школах по шахматам. Для исследования была отобрана методика Е.А. Волковой и И.А. Серегиной, предназначенная для педагогов и в связи с этим модифицированная нами в отношении респондентов – тренеров.

Были получены следующие результаты.

По показателю активности в основном были зафиксированы средние значения: 50,85% респондентов характеризуются умеренной активностью и проявлением инициативы; 32,20% – высокой и 16,94% – низкой (рис. 1).

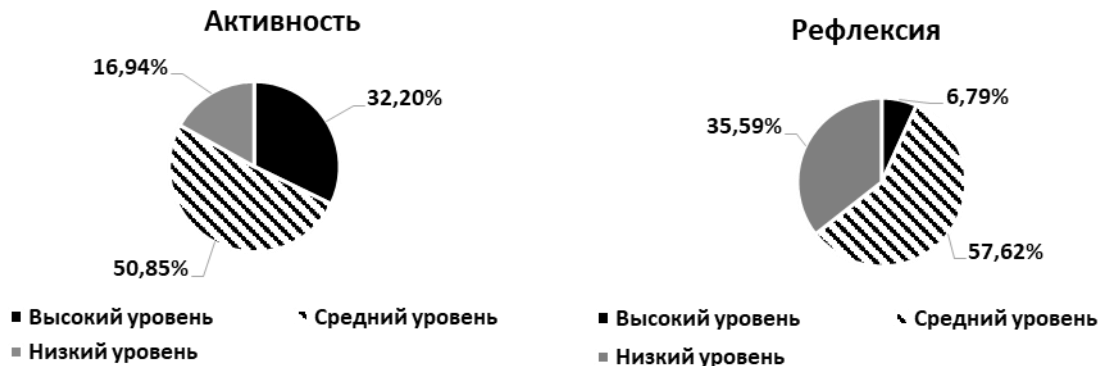


Рис. 1. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню активности и рефлексивности как показателей профессиональной субъектности

В меньшей степени у работающих тренеров развиты способности к рефлексии своего поведения и деятельности (рис. 1).

Всего менее 10% респондентов обладают высоко развитыми способностями адекватно оценивать свою профессиональную деятельность и ее результаты, видеть в ней сильные и слабые стороны. Низкий уровень рефлексии выявлен у более чем трети опрошенных респондентов.

Достаточно низкие значения были зафиксированы и по показателю способности тренеров делать свободный и самостоятельный выбор и брать на себя ответственность. Такой способностью обладают только 21,19% от общего числа обследованных тренеров (рис. 2).



Рис. 2. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития свободы выбора и осознания своей уникальности

Вместе с тем высокие показатели в общей исследовательской группе зафиксированы по шкале «Осознание своей уникальности» (рис. 2): 58,47% тренеров по шахматам характеризуются высокой самооценкой и высоким уровнем притязаний, принятием себя и позитивным к себе отношением.

На достаточно низком (среднем) уровне развиты и способности большинства тренеров-преподавателей устанавливать субъект-субъектные отношения с другими людьми, и особенно, с воспитанниками (рис. 3).

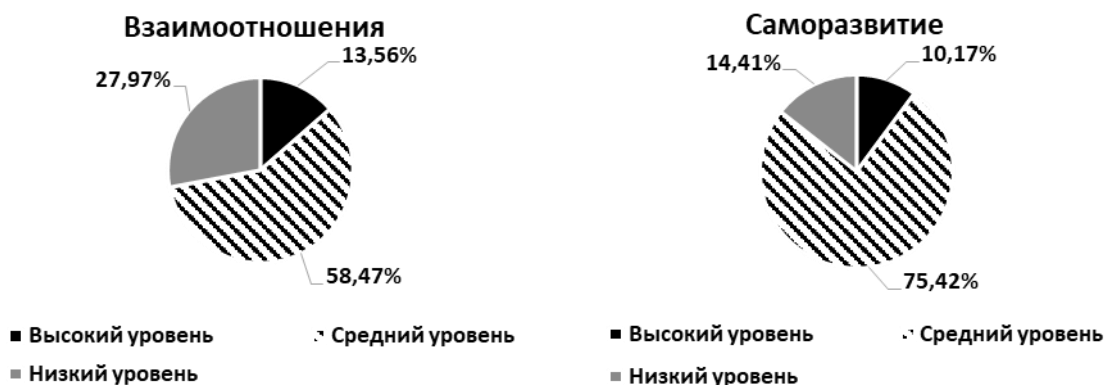


Рис. 3. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития способности к субъект-субъектному взаимодействию и потребности в саморазвитии

Высокая потребность в саморазвитии, в самообразовании и самосовершенствовании также была зафиксирована только у менее, чем 20% тренеров (рис. 3).

Таким образом, структурная организация субъектности тренеров-преподавателей по шахматам отражает их высокую самооценку и способность к восприятию и принятию своей уникальности в сочетании с достаточно низкими показателями рефлексивных способностей, умений самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за такие решения, умеренной готовностью к выстраиванию субъект-субъектного взаимодействия и отсутствием потребности в саморазвитии и непрерывном самообразовании (рис. 4).

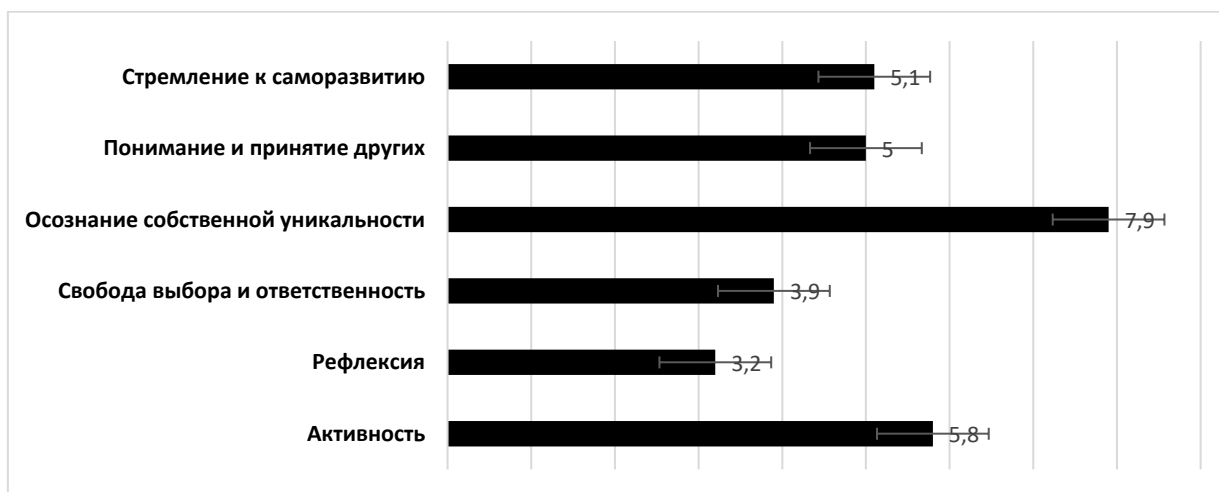


Рис. 4. Усредненный профиль субъектности тренеров-преподавателей по шахматам (средний балл)

Исходя из результатов проведенного исследования, следует говорить о необходимости организации помощи тренерам-преподавателям по шахматам в формировании у них профессиональной субъектности как профессионально важного качества их личности.

### *Список литературы*

1. Белых Т.В. Психологические закономерности динамики субъектных свойств в структуре индивидуальности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Т.В. Белых. – Ставрополь: СГУ, 2004. EDN NHRHBJ
2. Волкова Е.Н. Субъектность как деятельностное отношение к себе, к другим людям и миру / Е.Н. Волкова // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 33–39. EDN MJUGPR
3. Капцов А.В. Профиль субъектности педагогов учреждений дошкольного и школьного образования / А.В. Капцов, Г.А. Мишакова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. №2. – С. 54–60. DOI: 10.17759/bppe.2024210207. EDN GEDNHI
4. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности / Л.М. Митина. – М.: Психологический институт РАО; СПб.: Нестор-История, 2019. – 400 с. EDN DUUPOB
5. Серегина И.А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Серегина. – М., 1999. EDN NLLYUP
6. Становление субъектности: от экопсихологической модели к психодидактическим технологиям: коллективная монография / под ред. В.И. Панова. – М.: Психологический институт РАО; СПб.: Нестор-История, 2022. – 399 с.
7. Уманская Э.Э. Настольная книга учителя шахмат / Э.Э. Уманская. – М., 2022. – 280 с.