

*Карцев Денис Евгеньевич*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формирования у первоклассников положительной школьной мотивации и сохранности психологического здоровья, что зависит от особенностей протекания психолого-педагогической адаптации.

*В статье кратко изложены основные теоретические аспекты проблемы психолого-педагогической адаптации. Дана характеристика различных факторов дезадаптации. Результаты теоретического исследования свидетельствуют о том, что в понятие адаптации ученые включают разные содержательные компоненты. Это объясняется многомерностью исследуемого понятия. В статье рассмотрены результаты эмпирического исследования факторов, влияющих на процесс адаптации: тревожности, мотивации, принятия ролевой позиции ученика.*

*Ключевые слова:* адаптация, дезадаптация, социокультурная реальность, школа, семья, родители, учебно-воспитательный процесс, ролевая позиция, школьная мотивация, тревожность, адаптационная развивающая программа.

Актуальность выбранной темы исследования задана современными тенденциями в реформировании образования, повышения ответственности как семьи, так и педагогов за процесс формирования младших школьников в сложной для государства социокультурной реальности. Адаптация предполагает не столько приспособление к новым условиям жизни, сколько усвоение новых правил, формирование ценностей и жизненных установок. Выполнение этих задач возложены на школу, семью и ближайшую социальную среду. При про-

ведении специальных исследований по изучению психолого-педагогической адаптации учёными Е.М. Лисиной, Д.А. Заика делается акцент именно на изучении характера поведения учащегося в таких сферах как семья, школа и друзья [3; 4]. По этим сферам анализируются особенности адаптации, выявляются связанные с нею трудности. В силу сказанного, актуальность нашей работы обуславливается потребностью педагогов, родителей и психологов-консультантов в изучении основных факторов, закономерностей процесса освоения учащимися новой социальной школьной среды с целью разработки психолого-педагогических условий для благоприятного течения этого процесса. На основе анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований и с учётом школьной практики выявлены противоречия, проявляющиеся, на наш взгляд, в следующем: отсутствием связи между требованиями к обучению в современных условиях реформирования системы образования и неготовностью учителей к этой ситуации; большим массивом исследований и недостаточной базой методических практических наработок по новым образовательным технологиям [4–6]. Актуальность проблемы и выявленное противоречие повлияли на выбор темы нашей научной работы: «Изучение факторов психолого-педагогической адаптации первоклассников». Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс первоклассников в общеобразовательной школе. Предметом – процесс адаптации первоклассников.

Мы сформулировали предположение о том, что процесс адаптации первоклассников будет осуществляться более успешно при соблюдении таких условий: 1) если проводить своевременно диагностические процедуры первоклассников и родителей на предмет изучения отношений детей и взрослых к школе и условиям адаптации; 2) если осуществлять специальную, коррекционно-развивающую работу, способствующую преодолению детьми адаптационных трудностей в период школьного обучения; 3) если будет осуществляться системное взаимодействие педагога, школьного психолога и родителей. Исходя из этого сформулированы такие задачи: – изучить психолого-педагогическую

литературу по исследуемой проблеме; – провести диагностику с целью определения уровня адаптированности первоклассников; апробировать и экспериментально доказать эффективность мероприятий психокоррекционной развивающей направленности по преодолению трудностей адаптации.

Теоретической основой исследования служили: психолого-педагогические исследования в области становления личности младшего школьника (Л.И. Божович, С.Г. Вершловский, В.И. Катаев, И.С. Кон, Е.В. Маликина, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, С.А. Расчетина, А.В. Петровский); теория личностно-ориентированного подхода к образованию, который способствует развитию и саморазвитию личности ученика и базируется на выявлении его индивидуальных особенностей (М.М. Балашов, О.С. Гребенюк, Е.И. Казакова, Г.Д. Кириллова, М.И. Лукьянова, К.Д. Радина, А.А. Реан, А.П. Тряпицына, В.А. Якунин).

Процесс психолого-педагогической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни, по мнению А.А. Литвинцевой, Т.П. Рубцовой, может развиваться в двух направлениях [5; 6]. Ребёнок либо успешно адаптируется к школе и принимает все предъявляемые к нему требования, или не может, либо с большим трудом приспособливается, что свидетельствует о дезадаптации первоклассника. Е.М. Лисина пишет, что у ребёнка может сформироваться «психогенное заболевание», которое затрудняет его участие в учебно-воспитательном процессе [4]. Дезадаптация возникает под воздействием психотравмирующих обстоятельств. Ссылаясь на исследования А.М. Прихожан, М.Р. Битяновой, мы выяснили, что такими травмирующими обстоятельствами могут быть неблагоприятная обстановка в школе или в семье, особенности личности учителя, сложные отношения с одноклассниками, а также индивидуально-психологические качества самого первоклассника (склонность к конфликтам и агрессии, или тревожность, а также уровень самооценки) [1]. Мы обратили внимание на то, что к перечисленным факторам на формирование дезадаптации большую роль играет стиль отношений, который сложился в семье. По мнению Н.В. Вострокнутова, критериями психолого-педагогической адаптации

школьника к учебному процессу является поведение, соответствующее школьным правилам, коммуникативное взаимодействие с одноклассниками и педагогами [2].

Что же относится к объективным предпосылкам психологических трудностей первоклассников? Как считает Р.В. Овчарова, это «вступление в новую социальную ситуацию развития». Это формирование новой внутренней ролевой позиции школьника. Процесс для школьника сложный и по мнению учёных требует сложной психологической перестройки [3]. Учёные Р.В. Овчарова и Н.Н. Заваденко к субъективным предпосылкам возникновения трудностей у первоклассников относят многие факторы. Например, личностные качества такие как робость, рассеянность, невнимательность и др. [6]. Авторы этих исследований полагают, что к ним можно отнести недостаточную дошкольную психологическую подготовку, или неблагоприятные отношения в семье, характер общения с родителями, либо слишком авторитарный стиль педагогического общения. Таким образом, анализ зарубежной и отечественной психологической литературы показывает, что термином «школьная дезадаптация» или «школьная неприспособленность» фактически определяются любые затруднения, которые возникают у детей в процессе школьного обучения [6].

Исходя из поставленных задач исследования была организована эмпирическая работа. Испытуемые- первоклассники МБОУ СОШ №32 г. Краснодар, количество- 28 человек. Опытная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Ссылаясь на теоретические положения, нами принята программа изучения психолого-педагогической адаптации первоклассников: первоначальная диагностика, составление и реализация развивающей программы, контрольная диагностика на заключительном этапе (время проведения: сентябрь–ноябрь 2024 года). Психолого-педагогическая развивающая программа состояла из 16 внеурочных занятий (16 часов) с элементами тренинга знакомства, арт-терапии, ролевых игр, игр драматизаций, игр на развитие коммуникативных умений. Диагностическими методиками стали следу-

ющие: выявление внутренней позиции школьника «Беседа о школе» автора Н.И. Гуткиной; определение уровня тревожности и эмоционального состояния по опроснику Р. Сирса; изучение школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). Интерпретация полученных диагностических материалов позволяет нам определить общий уровень выраженности адаптационных механизмов и факторов, влияющих на гармонизацию отношений первоклассника к школьной образовательной среде.

На констатирующем этапе эксперимента методом беседы была выявлена ролевая позиция первоклассников. По окончании формирующих мероприятий проведена её повторная оценка. В ходе заключительной диагностики по методике «Беседа о школе» были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

*Результаты диагностики по методике «Беседа о школе» на начальном и заключительном этапах эксперимента*

Уровни внутренней ролевой позиции	<i>Начальный этап</i>	<i>Заключительный этап</i>	Динамика в изменениях
Высокий	21% ( 6 чел)	21% ( 6 чел)	Без изменений
Средний	40% ( 12 чел)	59% ( 17 чел)	На 19% увеличение числа детей
Низкий	35% ( 10 чел)	20% ( 5 чел)	На 15% уменьшение детей с низким уровнем ролевой позиции

Интерпретация полученных результатов показала, что количество испытуемых с высоким уровнем ролевой позиции на начало и в заключении работы не изменились по составу (6 чел). Выявлено, что положительная динамика с усвоением ролевой позиции наблюдается на среднем уровне ( больше на 5 чел) и с низким уровнем уменьшилось первоклассников тоже на 5 чел. Следующая методика направлена на изучение школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), её результаты в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты исследования школьной мотивации в сравнении на начало  
и в завершении эксперимента*

Уровни мотивации	Высокий уровень школьной мотивации	Положительная школьная мотивация	Заниженный уровень мотивации	Слабо выраженная мотивация
Начало эксперимента	21% ( 6 чел)	14% (4 чел)	28% ( 8 чел)	35% ( 10 чел)
Контрольный этап	28% (8 чел)	35% (10 чел)	14% ( 4 чел)	21% ( 6 чел)

По результатам констатирующего эксперимента очевидно, что первоклассники в основном с низкой и средне-низкой мотивационной готовностью, что может служить неблагоприятным фактором для школьной дезадаптации. После участия первоклассников в коррекционно-развивающей программе результаты повторной диагностики показали положительную динамику. С низкой школьной мотивацией число детей уменьшилось на 4 чел. Высокий и средний уровень мотивации положительно изменился с прибавлением на 6 чел. Следующей методикой стала шкала измерения тревожности Р. Сирса, результаты диагностики в таблице 3.

Таблица 3

*Сравнительные результаты уровня тревожности первоклассников  
на начальном и заключительном этапах эксперимента*

Уровни критерия адаптации	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика в изменениях
Высокий	51% (15 чел)	28.% ( 7 чел)	На 23% снижение высокой тревожности
Средний	28.% ( 7 чел)	39% (11 чел)	На 11%
Низкий	21% ( 6 чел)	35.% (10 чел)	На 14% увеличение детей с низкой тревожностью

В завершении опытной работы высокая тревожность снижается у первоклассников: они привыкают к школьным требованиям соблюдения правил поведения. Их участие в специальных занятиях способствует нормализации эмо-

ционального состояния. Выявлено в результате повторной диагностики, что на 23% учащихся снизилась тревожность. Первоклассников с вполне положительными адаптивными возможностями увеличилось на 14%. Число детей со средним уровнем тревоги увеличилось на 11%. Мы можем объяснить это, согласно исследованию Р. Сирса, как защитную реакцию организма в ответ на какую-либо угрозу, что свидетельствует о нормальной адаптации ребёнка.

Результаты проведенного нами исследования показали, что только 57% детей от общего количества учеников 1 класса хорошо адаптированы к школе и легко включаются в школьную жизнь, 29% первоклассников имеют среднюю степень дезадаптации, а 14% – низкую степень дезадаптации. Это, так называемая, «группа риска» – ученики, нуждающиеся в консультации психоневролога, требующие индивидуального подхода в обучении и применении индивидуальных коррекционных программ. Проведенное нами исследование помогло нам выявить основную группу факторов, приводящих к тем или иным нарушениям школьной адаптации: тревожность, выраженность школьной мотивации и принятие социального ролевого поведения ученика.

### *Список литературы*

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Академия, 2011.
2. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения / Н.В. Вострокнутов. – М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru> (дата обращения: 05.08.2024).
3. Заика, Д. А. Адаптация первоклассников к школе // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 333–335 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/71/12228/> (дата обращения: 15.08.2024). EDN SJAJZN

4. Лазаренко Л.А. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / Л.А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 388–392. – EDN CHDUOM

5. Литвинцева А.А. Социально-психологические характеристики детей группы риска / А.А. Литвинцева, К.В. Косилов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. науч. тр. – М.: Интернаука, 2019. – С. 25–27. EDN ZCZQFF

6. Рубцова Т.П. Профилактика школьной дезадаптации / Т.П. Рубцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 17.09.2024).