

Лободзинская Елена Витальевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме профессиональной подготовки бакалавров к работе в условиях инклюзивного образования. Автор делает заключение: инклюзивное образование – это не только профессиональная и личностная подготовка специалистов, знание возрастных, психологических особенностей детей и детей с ОВЗ, но и создание толерантной среды.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, толерантность.

Инклюзивное образование в настоящее время стремительно входит в практику образовательных учреждений. Однако, вместе с тем включает в себя много сложных вопросов и сложных задач. Проблема связана в первую очередь с тем, что школы не ориентированы на разные способности детей и их физические способности.

Профессиональный стандарт педагога требует от учителя владения современными методами и формами, технологиями педагогической деятельности [4]. Педагоги должны уметь выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социально-педагогической работы в работе с детьми с ОВЗ. Организация учебного процесса должна быть направлена на совместную работу здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Постепенная трансформация профессиональных навыков учителей показывает, что как только педагог начинает работать с детьми с ОВЗ, его отношение к инклюзии меняется. Видя первые успехи, принятие ребенка в среде сверстников складывает его собственный педагогический опыт.

Динамика процесса инклюзии в образовании определяется уровнями изменений:

1) системный уровень – определяется государственной и региональной политикой, обеспечивает институциональные условия;

2) организационный уровень – обеспечивает создание специальных условий, квалификацию кадров. Открытый диалог с родителями определяет положительную динамику на этом уровне;

3) групповой уровень – важный уровень процесса включения. Объектом становится сфера образовательных отношений и учебное взаимодействие;

4) Индивидуальный уровень – участие во взаимодействии. Активное вовлечение самого ребенка в процесс включения. Удерживание социальных связей со сверстниками.

Все вышеизложенное, способствует улучшению интеграции разных групп детей, в образовательном пространстве.

Для большинства здоровых школьников обучение в рамках инклюзивного образования, это опыт, воспитание эмпатичного отношения к другим детям, толерантность. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это возможность быть услышанным, принятым как детьми, так и педагогами.

Понятие «толерантность» согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1]. Содержание деятельности по формированию толерантности школьников должно включать в себя:

- 1) знакомство с принципом уважения человеческого достоинства людей;
- 2) понимание уникальности личности каждого;
- 3) понимание принципа взаимодополняемости;
- 4) повышение уровня информированности о правах человека, толерантном поведении;
- 5) формирование навыка бесконфликтного общения.

Формирование толерантного поведения происходит по трем линиям: толерантное осознание (когнитивный), толерантные чувства, качества (эмоциональный), толерантные действия и поведение (поведенческий).

В рамках реализации учебного плана подготовки бакалавров, направления «Социальная педагогика», в учебном плане предусмотрена дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» [2]. Структура проведения занятий, результатом которых, помимо знаний и умений, становится готовность к действиям, а также осмысленная профессиональная активность. Практические занятия с использованием методов обучения: интерактивные, дискуссионные, решение ситуативных задач, мозговой штурм. Все они направлены на изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом индивидуально-возрастных особенности детей, биологическим развитием организма. Под интерактивным и дискуссионным методом обучением понимается обучение, основанное на диалоговых формах взаимодействия студентов. Мозговой штурм представляет собой коллективный поиск решения поставленных проблем. Решением ситуативных задач побуждает будущих специалистов к мыслительной деятельности. Студенты учатся анализировать ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Таким образом, инклюзивное образование – это не только профессиональная и личностная подготовка специалистов, знание возрастных, психологических особенностей детей и детей с ОВЗ, но и создание толерантной среды.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. – М., 2018. – С. 15–20.
2. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор / под ред. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2007. – 83 с.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н).